



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



FACULTADE DE CIENCIAS DO DEPORTE E A EDUCACIÓN FÍSICA

*“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ACTIVIDAD COMPETITIVA DEL
PORTERO: FÚTBOL BASE VS FÚTBOL PROFESIONAL”*

TRABAJO FIN DE GRADO.

Autor: Alejandro Bello Amor.

Tutor: Ángel Vales Vázquez.

A Coruña, Junio 2014.



FACULTADE DE CIENCIAS DO DEPORTE E A EDUCACIÓN FÍSICA

*“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ACTIVIDAD COMPETITIVA DEL
PORTERO”*

*“ANÁLISIS COMPARATIVO DA ACTIVIDADE COMPETITIVA DO
CANCERBEIRO”*

*“COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPETITIVE ACTIVITY
GOALKEEPER”*

Autor: Alejandro Bello Amor.

Tutor: Ángel Vales Vázquez.

A Coruña, Junio 2014.

RESUMEN

Dentro del marco de organización colectiva de un equipo, el portero es el jugador con el puesto más específico: desde a nivel reglamentario (posibilidad de usar las manos), pasando por su radio de acción (generalmente proximidad de la propia portería), hasta sus formas de intervenir en el partido, que han ido evolucionando progresivamente hacia una mayor responsabilidad a nivel ofensivo y no sólo a nivel defensivo como ocurría tradicionalmente (máximo responsable en la defensa de la portería).

En la actualidad el portero, es el primer atacante de un equipo y el último defensor, es decir, cubre un puesto de vital importancia para que un equipo obtenga rendimiento competitivo. Es un auténtico especialista, que debe hacer frente a una importante multiplicidad de elementos, hecho que le confiere a su actividad un carácter de elevada complejidad, así como una elevada responsabilidad (su error = a ocasión manifiesta de gol o gol del adversario).

Por tanto, consideramos que resulta fundamental contrastar las diferencias que existen entre la actividad competitiva del portero en el fútbol base (fútbol 7) y el fútbol profesional, es decir, comparar la incidencia que tienen los porteros en cada una de las categorías anteriores en el juego de su equipo a partir del número y el tipo de intervenciones que realizan en cada una. Así se podrá extraer una conclusión a cerca de la adecuación de las intervenciones que un portero realiza en fútbol base con las que tendría que realizar en el fútbol de alto rendimiento.

Para hacer el presente estudio observamos mediante vídeo un total de 20 partidos de fútbol: 10 de fútbol 7 y 10 de fútbol 11, en los cuales registramos las intervenciones (fundamentos técnico-tácticos) correctas e incorrectas que realizaron los porteros en el transcurso de los partidos. Los fundamentos técnico-tácticos analizados fueron: saque de meta, golpe franco, saques, conducción, control, pase, apoyo, vigilancia ofensiva, bloqueo, despeje, posición de alerta, cobertura, desvío y sus variantes. Utilizando el programa File Maker para registrar las intervenciones y el programa SPSS para analizar los resultados obtenidos.

RESUMO

Dentro do marco da organización colectiva dun equipo, o cancerbeiro é o xogador co posto máis específico: dende a nivel reglamentario (posibilidade de usar as mans), pasando polo seu radio de acción (xeralmente proximidade da propia portería), ata as súas formas de intervir no partido, que foron evolucionando progresivamente ata unha maior responsabilidade a nivel ofensivo e non só a nivel defensivo como ocurría tradicionalmente (máximo responsable na defensa da portería).

Na actualidade o cancerbeiro, é o primer atacante dun equipo e o último defensor, é dicir, cubro un posto de vital importancia para que un equipo obteña rendemento competitivo. É un auténtico especialista, que debe facer fronte a unha importante multiplicidade de elementos, feito que lle confire a súa actividade un carácter de elevada complexidade, así como unha elevada responsabilidade (o seu erro = a ocasión manifesta de gol ou gol do adversario).

Polo tanto, consideramos que resulta fundamental contrastar as diferenzas que existen entre a actividade competitiva do cancerbeiro no fútbol base (fútbol 7) e o fútbol profesional, é dicir, comparala incidencia que teñen os cancerbeiros en cada unha das categorías anteriores no xogo do seu equipo a partir do número e o tipo de intervencións que realiza en cada unha. Así poderase extraer unha conclusión a cerca da adecuación das intervencións que un cancerbeiro realiza en fútbol base coas que tería que realizar no fútbol de alto rendemento.

Para facer o presente estudio observamos mediante vídeo un total de 20 partidos de fútbol: 10 de fútbol 7 e 10 de fútbol 11, nos cales rexistramos as intervencións (fundamentos técnico-tácticos) correctas e incorrectas que realizaron os cancerbeiros no transcurso dos partidos. Os fundamentos técnico-tácticos analizados foron: saque de meta, golpe franco, saques, conducción, control, pase, apoio, vixianza ofensiva, bloque, despeixe, posición de alerta, cobertura, desvío e as súas variantes. Utilizando o programa File Maker para rexistrar as intervencións e o programa SPSS para analizar os resultados obtidos.

ABSTRACT

Within the organizational frame of a team, the goalkeeper can be considered as the most specific one, both from the regulation level (possibility of using the hands) and his action radio (generally close from the net). If we take into consideration his performances in a match, a certain evolution can be noticed. Today, goalkeepers have more responsibility concerning the offensive level as well.

Nowadays, the goalkeeper is the first in attacking the match and the last defender, i.e, his role is vital for the team to be successful. He can be seen as a real specialist who must face multiple challenges. Consequently, his task is quite complex and with a high level of responsibility. (Mistakes can result in the possibility of goal, either from the adversary team or from their own)

Therefore, we strongly believe that we must take into consideration the differences existing between the performances of the goalkeeper in “base” football or competitive football and the professional football, comparing their number of performances. In such a way, we can infer conclusions as to the adequacy of these performances.

In order to carry out this comparative case of study, 20 videos of football matches have been watched: (10 football 7 and 10 football 11) We registered their performances (technical and tactic fundamentals) both correct and incorrect ones. The analysed areas were the following: extract of goal, free kick, extract, conduction, control, pass, support, offensive vigilance, bodycheck, freeing, position of alert, coverage, detour and its variants. Using the program File Maker to register the interventions and the program SPSS to analyze the obtained results.

CODIFICACIÓN DE ABREVIATURAS

A.F.: Actividad Física.

Ap.: Apartado.

Desv.: Desviación.

DT.: Desviación Típica.

E.F.: Educación Física.

Ej.: Ejemplo.

Etc.: etcétera.

f.: Fútbol.

gr.: gramos.

m: metro.

m²: metros cuadrados.

min: minuto.

ml: mililitro.

mMol: milimol.

mov.: movimiento.

N: número de valores.

nº: número.

Pos.: Posición.

Sig.: significación.

Típ.: típica.

VO₂: consumo de oxígeno.

vs: versus.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	22
MARCO TEÓRICO	24
Capítulo 1. EL PORTERO DE FÚTBOL	28
1. Introducción y características principales.	28
2. Variables que afectan al rendimiento del portero en fútbol.	29
Capítulo 2. PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE FÚTBOL BASE VS FÚTBOL PROFESIONAL.	32
1. A nivel reglamentario.	32
2. A nivel técnico-táctico.	33
3. A nivel físico-condicional.	34
Capítulo 3. FUNDAMENTOS TÉCNICO – TÁCTICOS DEL PORTERO	36
1. Concepto y características básicas.	36
2. Clasificación de los fundamentos técnico – tácticos del portero.	36
3. Análisis de los fundamentos técnico – tácticos del portero.	37
INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	68
Capítulo 4. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	72
1. Palabras clave (Key words).	72
2. Introducción.	72
3. Formulación del problema.	74
4. Objetivos.	74
5. Hipótesis.	75
6. Población y muestra.	75
7. Variables.	76

8. Metodología observacional.	77
Capítulo 5. PROPUESTA DE DISEÑO OBSERVACIONAL	78
1. Estructura básica del diseño observacional.	78
2. Ajuste del diseño observacional en función de la naturaleza del dato.	80
3. Repercusión del diseño observacional en decisiones de procedimiento.	81
Capítulo 6. RECOGIDA, GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE DATOS.	85
1. Restricciones a tener en cuenta.	85
2. Plan de muestreo observacional.	88
3. Elaboración del instrumento de observación	88
4. Materialización del registro.	110
5. Gestión de datos.	111
6. Control de la calidad del dato.	111
Capítulo 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	112
1. Análisis estadístico descriptivo.	112
2. Análisis intervenciones por minuto.	114
3. Análisis estadístico: Pruebas y resultados obtenidos.	116
Capítulo 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	159
Capítulo 9. CONCLUSIONES	171
Capítulo 10. BIBLIOGRAFÍA	174
Capítulo 11. ANEXO	177
1. Resultados partidos observados.	177
2. Resultados totales.	197

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS	200
INTRODUCCIÓN	204
<i>Capítulo 12. Competencias específicas de la titulación</i>	<i>207</i>
1. <i>Presentación de competencias específicas de la titulación.</i>	<i>207</i>
2. <i>Competencias específicas necesarias para el TFG y adquiridas.</i>	<i>210</i>
3. <i>Competencias específicas necesarias para el TFG y no adquiridas.</i>	<i>219</i>
<i>Capítulo 13. Competencias transversales de la titulación</i>	<i>220</i>
1. <i>Presentación de competencias transversales de la titulación</i>	<i>220</i>
2. <i>Competencias transversales necesarias para el TFG y adquiridas.</i>	<i>222</i>
3. <i>Competencias transversales necesarias para el TFG y no adquiridas.</i>	<i>236</i>
<i>Capítulo 14. Competencias nucleares de la titulación</i>	<i>237</i>
1. <i>Presentación de competencias nucleares de la titulación.</i>	<i>237</i>
2. <i>Competencias nucleares necesarias para el TFG y adquiridas</i>	<i>238</i>
3. <i>Competencias nucleares necesarias para el TFG y no adquiridas</i>	<i>245</i>
<i>Capítulo 15. Síntesis final y resultados.</i>	<i>246</i>
1. <i>Síntesis de las competencias necesarias para el TFG y empleadas en el TFG.</i>	<i>246</i>
2. <i>Resultados finales obtenidos.</i>	<i>247</i>

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Diferencias entre fútbol 7 y fútbol 11 a nivel reglamentario.....	32
Tabla 2. Análisis comparativo de la carga competitiva del portero y del jugador de campo a través de indicadores internos y externos (Vales et al., 2002).....	34
Tabla 3: Diseños observacionales.....	79
Tabla 4. Análisis de datos en función del cuadrante de los diseños observacionales.	84
Tabla 5. Entorno físico en el que se realizará la observación.....	87
Tabla 6. Intervenciones del portero, según Vales et al. (2002).	89
Tabla 7. Clasificación de los fundamentos técnico – tácticos, según España (2012).....	90
Tabla 8. Técnicas del portero según, Escuela de Entrenadores de la Federación andaluza de fútbol.....	91
Tabla 9. Acciones del portero, según Galeote (2009) & Galeote (2010).	91
Tabla 10. Las intervenciones del portero, según Wein (2004).	92
Tabla 11. Técnicas del portero, según Abellán et al. (2009).	92
Tabla 12. Ficha de observación a utilizar.	107
Tabla 13. Análisis estadístico descriptivo: <i>Fútbol Base</i>	112
Tabla 14. Análisis estadístico descriptivo: <i>Fútbol Profesional</i>	113
Tabla 15. Intervenciones por minuto: <i>Fútbol base</i>	114
Tabla 16. Intervenciones por minuto: <i>Fútbol profesional</i>	115
Tabla 17. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos totales.....	156
Tabla 18. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos correctos.....	157
Tabla 19. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos incorrectos.	158
Tabla 20. Competencias específicas de la titulación	207
Tabla 21. Competencias transversales de la titulación.....	220

Tabla 22. Competencias nucleares de la titulación	237
Tabla 23. Resultados finales.....	247
Tabla 24. Resultados en función del grado de adquisición y utilidad (Totales).	247
Tabla 25. Resultados en función del grado de adquisición y utilidad (Porcentajes).	247
Tabla 26. Resultados combinados de grado de adquisición y utilidad (Totales).....	247
Tabla 27. Resultados combinados de grado de adquisición y utilidad (Porcentajes).....	247

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Blocaje ante tiro de reducida calidad técnica.	30
Figura 2. Desvío ante tiro de elevada calidad técnica.....	30
Figura 3. Saque de meta.....	38
Figura 4. Golpe Franco.	39
Figura 5. Saque de volea.	41
Figura 6. Conducción.....	45
Figura 7. Control.	46
Figura 8. Pase.....	48
Figura 9. Apoyo.....	50
Figura 10. Apoyo al lateral.....	51
Figura 11. Vigilancia ofensiva.	51
Figura 12. Blocaje en salto	54
Figura 13. Despeje de puños	58
Figura 14. Desvío	60
Figura 15. Cobertura	62
Figura 16. Cobertura balón en zona de creación.....	63
Figura 17. Cobertura balón en zona de transición.....	63
Figura 18. Cobertura balón en zona de finalización.	63
Figura 19. Posición de alerta.	64
Figura 20. Zonas de eficacia.	65
Figura 21. Inclusión del concepto “naturaleza del dato” en la representación gráfica del esquema básico de los diseños observacionales.	81

Figura 22. Incidencia del diseño observacional en la construcción de instrumentos de observación no estándar.	82
Figura 23. Incidencia del diseño observacional en el tipo de datos (secuenciales vs concurrentes), de acuerdo con la taxonomía de Sackett (citado por Anguera et al., 2011).	83
Figura 24. Incidencia de la naturaleza del dato en el diseño observacional respecto al tipo de datos, de acuerdo con la taxonomía de Sackett (citado por Anguera et al., 2011).	83
Figura 25. Saque de meta.	94
Figura 26. Golpe Franco.	95
Figura 27. Saque de portero (volea)	97
Figura 28. Conducción.	98
Figura 29. Control.	98
Figura 30. Pase.	99
Figura 31. Dar ayudas ofensivas: Apoyo.	100
Figura 32. Hacer vigilancias ofensivas.	101
Figura 33. Blocaje (en salto).	102
Figura 34. Despeje (con un puño).	102
Figura 35. Desvío.	103
Figura 36. Realizar ayudas defensivas: Cobertura.	104
Figura 37. Reducir ángulos de tiro: Posición de alerta.	105
Figura 38. Macrocategoría “Acción Ofensiva” y sus mesocategorías y categorías.	105
Figura 39. Macrocategoría “Acción Defensiva” y sus mesocategorías y categorías.	106
Figura 40. Base de datos: Porteros registrados.	108
Figura 41. Base de datos: Portero que juegan un determinado partido.	109
Figura 42. Base de datos: Partidos observados.	109
Figura 43. Base de datos: Ficha de observación.	109

Figura 44. Base de datos: Resultados.	110
Figura 45. Gráfico sobre la media de fundamentos ofensivos.	159
Figura 46. Gráfico sobre la media de fundamentos defensivos.	160
Figura 47. Gráfico sobre la media de Vigilancia ofensiva.	160
Figura 48. Gráfico sobre la media de Posición alerta.	161
Figura 49. Gráfico sobre la media de Saque volea.	161
Figura 50. Gráfico sobre la media de Saque pie desde suelo.	162
Figura 51. Gráfico sobre la media de Golpe franco largo.	162
Figura 52. Gráfico sobre la media de Pase largo	163
Figura 53. Gráfico sobre la media de Desvío.	163
Figura 54. Gráfico sobre la media de Apoyo.	164
Figura 55. Gráfico sobre la media de Bloqueo en contacto con el suelo.	164
Figura 56. Gráfico sobre la media de Bloqueo en salto.	165
Figura 57. Gráfico sobre la media de Saque meta en largo.	165
Figura 58. Gráfico sobre fundamentos técnico-tácticos ofensivos por minuto.	166
Figura 59. Gráfico sobre fundamentos técnico-tácticos defensivos por minuto.	166
Figura 60. Resultados partido: Manchester United-B. Leverkusen	177
Figura 61. Resultados partido: Manchester City- B. Munich.	178
Figura 62. Resultados partido: Porto – Atlético de Madrid.	179
Figura 63. Resultados partido: Arsenal – Borussia Dortmund.	180
Figura 64. Resultados partido: Milan- F.C. Barcelona.	181
Figura 65. Resultados partido: Juventus – Real Madrid.	182
Figura 66. Resultados partido: Nápoles – Olympique de Marsella.	183
Figura 67. Resultados partido: Shakhtar Donetsk – Real Sociedad.	184

Figura 68. Resultados partido: Benfica – PSG.....	185
Figura 69. Resultados partido: Chelsea – Steaua de Bucarest.	186
Figura 70. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Sadense</i>	187
Figura 71. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Luis Calvo</i>	188
Figura 72. Resultados partido: <i>Ciudad Jardín</i> - <i>Deportivo</i>	189
Figura 73. Resultados partido: <i>Montañeros</i> - <i>Deportivo</i>	190
Figura 74. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Orillamar</i>	191
Figura 75. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Calasanz</i>	192
Figura 76. Resultados partido: <i>Betanzos</i> - <i>Deportivo</i>	193
Figura 77. Resultados partido: <i>Victoria</i> - <i>Deportivo</i>	194
Figura 78. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Victoria</i>	195
Figura 79. Resultados partido: <i>Deportivo</i> – <i>Santa María del Mar</i>	196
Figura 80. Resultados totales: <i>Fútbol profesional</i>	197
Figura 81. Resultados totales: <i>Fútbol base</i>	198
Figura 82. Gráfico sobre competencias específicas: grados de adquisición	248
Figura 83. Gráfico sobre competencias específicas: utilidad.	248
Figura 84. Gráfico sobre competencias específicas: grado de adquisición y utilidad.....	248
Figura 85. Gráfico sobre competencias transversales: grados de adquisición.....	249
Figura 86. Gráfico sobre competencias transversales: utilidad.....	249
Figura 87. Gráfico sobre competencias transversales: grado de adquisición y utilidad	249
Figura 88. Gráfico sobre competencias nucleares: grados de adquisición	250
Figura 89. Gráfico sobre competencias nucleares: utilidad.	250
Figura 90. Gráfico sobre competencias nucleares: grado de adquisición y utilidad	250

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de la asignatura “Trabajo Fin de Grado (C.620G01041)”, del curso académico 2013/2014. Se trata de una asignatura anual y obligatoria que se compone de 6 créditos ECTS y que se cursa en el 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña.

Consiste en la realización de un trabajo orientado a la evaluación de las competencias adquiridas en el título de cara a demostrar la madurez adquirida a lo largo de los estudios. Se contemplan tres contenidos diferentes para la realización del trabajo:

- Desarrollar una investigación.
- Desarrollar una revisión bibliográfica.
- Desarrollar un proyecto de intervención.

En el caso de este trabajo, se trata de una investigación en el ámbito del rendimiento en fútbol y orientada hacia el análisis de la actividad competitiva del portero, debido a la problemática observada durante las experiencias previas en el ámbito del fútbol y, sobre todo, durante el desarrollo de las prácticas en el R.C. Deportivo de La Coruña, donde creemos haber identificado ciertas diferencias entre las formas de intervención de un portero, según se trate de un partido de fútbol profesional o de fútbol base.

Además, existe una especial motivación hacia el ámbito del rendimiento en fútbol debido al interés personal por el entrenamiento del portero y todo lo que engloba la figura del mismo, ya que es una salida profesional en la cual querría trabajar en un futuro. Por ello, consideramos de gran importancia adquirir la máxima formación posible en este sentido, para poder aplicarla posteriormente durante nuestra actividad profesional.

El trabajo se divide en tres partes claramente diferenciadas y que son las siguientes:

- Desarrollo del marco teórico.
- Investigación empírica.
- Análisis de las competencias de la titulación.

De un modo más concreto, la primera parte del trabajo, correspondiente al “*Marco Teórico*”, estará formada por tres capítulos bien definidos y diferenciados, cuyo objetivo último será presentar los presupuestos teóricos que faciliten una mejor comprensión de la figura del portero de fútbol. En un primer capítulo, bajo el título “*El portero de fútbol*”, se llevará a cabo una revisión de la figura del portero y de los factores que van a afectar a su rendimiento durante la competición. En un segundo capítulo, denominado “*Principales diferencias entre fútbol base (F.7) vs fútbol profesional (F.11)*”, se especificarán las principales diferencias que existen entre ambas categorías, enfocándolas desde la perspectiva del portero y no del jugador de campo. El último capítulo: “*Fundamentos técnico-tácticos del portero*” se definirá y caracterizará el concepto de fundamento técnico-táctico, así como se realizará un análisis de cada uno

de los fundamentos técnico-tácticos que el portero puede ejecutar durante un partido de fútbol.

La segunda parte del trabajo, corresponde a la *“Investigación Empírica”*, se llevará a cabo la investigación sobre la actividad competitiva del portero, utilizando para ello una metodología observacional basada en la observación sistemática a través de vídeos de partidos completos de fútbol base y de fútbol profesional, en los cuales centramos la atención sobre las intervenciones que realiza el portero, tanto a nivel ofensivo como a nivel defensivo.

Esta parte estará formada por ocho capítulos. Un primer capítulo denominado *“Planteamiento de la investigación”*, en el que se desarrollarán los siguientes apartados del informe de la investigación: palabras clave (key words), introducción, formulación del problema, objetivos, hipótesis, población y muestra, variables y metodología observacional. Un segundo capítulo titulado *“Propuesta de diseño observacional”*, en el cual se indica el tipo de diseño observacional utilizado. El tercer capítulo titulado *“Recogida, gestión y optimización de datos”*, en el que se establecerá el sistema de categorías a utilizar, se elaborará el instrumento de observación y en el que se detallará cómo se ha llevado a cabo los registros durante la observación y cómo han sido codificados. Los tres siguientes capítulos: *“Resultados y análisis de datos”*, *“Discusión de los resultados”*, *“Conclusiones”*; estarán orientados a analizar los resultados obtenidos y contrastarlos con otros estudios que hemos encontrado semejantes, así como, a extraer las conclusiones de la investigación. En el capítulo: *“Bibliografía”*, se recogerán todas las referencias bibliográficas utilizadas y consultadas durante el trabajo. En el último capítulo, *“Anexo”*, se presentarán los resultados de cada partido observado, así como los resultados totales.

La tercera parte y última del trabajo, consistirá en el análisis de las competencias de la titulación, en la cual se reflexionará acerca de qué competencias han sido utilizadas en la realización del presente trabajo, cuáles han sido adquiridas durante el grado, en qué medida, cómo y cuándo se adquirieron, y cuáles no han sido adquiridas.

Para su desarrollo y ejecución hemos contado con la tutorización por parte del profesor Dr. D. Ángel Vales Vázquez y con la colaboración del R.C. Deportivo, que nos ha cedido partidos completos disputados por sus categorías inferiores, facilitándonos ambos en gran medida la realización del estudio.

Con la realización de este trabajo se da por finalizado el Grado y se obtiene el título de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ya que para su presentación y defensa pública es requisito indispensable tener aprobados previamente todos los créditos correspondientes al resto de asignaturas que componen la titulación.

La defensa pública de este trabajo está programada para el día 27 de junio de 2014, en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Universidad de A Coruña.

MARCO TÉORICO

ÍNDICE

MARCO TEÓRICO	24
<i>Capítulo 1. EL PORTERO DE FÚTBOL</i>	<i>28</i>
1. <i>Introducción y características principales.</i>	<i>28</i>
2. <i>Variables que afectan al rendimiento del portero en fútbol.</i>	<i>29</i>
<i>Capítulo 2. PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE FÚTBOL BASE VS FÚTBOL PROFESIONAL.</i>	<i>32</i>
1. <i>A nivel reglamentario.</i>	<i>32</i>
2. <i>A nivel técnico-táctico.</i>	<i>33</i>
3. <i>A nivel físico-condicional.</i>	<i>34</i>
<i>Capítulo 3. FUNDAMENTOS TÉCNICO – TÁCTICOS DEL PORTERO</i>	<i>36</i>
1. <i>Concepto y características básicas.</i>	<i>36</i>
2. <i>Clasificación de los fundamentos técnico – tácticos del portero.</i>	<i>36</i>
3. <i>Análisis de los fundamentos técnico – tácticos del portero.</i>	<i>37</i>

Capítulo 1. EL PORTERO DE FÚTBOL

1. Introducción y características principales.

El Diccionario de la Lengua Española define el portero como: “*Jugador que en algunos deportes defiende la portería de su bando*” (RAE, 1992). Por lo que, en esta primera definición, ya queda claro que el portero va a ser el máximo responsable en la defensa de la portería de su equipo, es decir, su principal función será lograr que su equipo no encaje goles durante el partido: elevada responsabilidad.

El portero dentro del marco de organización colectiva de un equipo, ocupa el puesto más específico debido a dos características principales que influyen en sus intervenciones y que son:

- Posibilidad de contactar el balón con las manos dentro del área de penalti y de meta.
- Máximo responsable en la defensa de la portería.

Estas características tan específicas van a generar que el portero tenga un radio de acción muy reducido, por lo general, en las proximidades a su propia portería y participando, principalmente, en la fase defensiva de evitación. Aunque, en la actualidad, existe una tendencia cada vez más grande a dotar al portero de una mayor responsabilidad a nivel ofensivo, sobre todo, en la fase de iniciación de las acciones ofensivas del equipo.

Es decir, podemos afirmar que el portero es el primer atacante de un equipo, en tanto que es el que inicia la acción ofensiva, generalmente con un saque tras una recuperación o pérdida del adversario y es, a la vez, el último defensor del equipo y máximo responsable en la protección de la portería, ya que se trata del único jugador que está autorizado por el reglamento para poder tocar el balón con las manos dentro del área de penalti y de meta y poder evitar, así, la consecución de gol por parte del equipo adversario.

Por tanto, tal y como afirman Vales, Sambade & Areces (2002), el portero dentro del marco de organización colectiva de un equipo representa el elemento cuyas actitudes y comportamientos competitivos responde al mayor grado de especificidad. El estatus especial que el reglamento le otorga, al ser el único jugador que puede utilizar las manos para actuar sobre el balón, junto con la nómina de tareas híper-específicas que se le atribuyen en la distribución de tareas tácticas dentro del sistema de juego del equipo al que pertenece, determinan que este puesto específico sea ocupado por un auténtico especialista.

Las tareas tácticas específicas que debe cumplir un portero son, según Vales (2013), las siguientes:

- *A nivel ofensivo:*
 - Primer atacante cuando recupera la posesión del balón:

- Regular ritmo de juego (reposición +/- rápida del balón) + reponer el balón con criterio táctico.
 - Reiniciar el juego en acciones de incidencia reglamentaria próximas a la portería (saques de meta, fueros de juego,...).
 - Hacer vigilancias ofensivas junto con compañeros que no se incorporan al ataque.
- *A nivel defensivo:*
 - Máximo y último responsable en la protección de la portería propia.
 - Máximo responsable en la organización defensiva del equipo, especialmente en las jugadas a balón parado:
 - Exigir disciplina posicional y actitudinal al resto de compañero.

2. *Variables que afectan al rendimiento del portero en fútbol.*

Tal y como afirman Vales et al. (2002), la actividad competitiva del portero se caracteriza por una elevada variabilidad. Esto es debido a diversos factores que van a afectar a la carga competitiva a la que se ve sometido el portero durante el transcurso de un partido de fútbol, como son los siguientes:

1. *Calidad de la línea defensiva propia:*

La capacidad de la línea defensiva para recuperar el balón en zonas alejadas de la propia portería va a afectar a la actividad competitiva del portero.

Si la defensa es capaz de recuperar el balón en zonas alejadas de la propia portería, es decir, en las zonas de creación y transición del adversario, el portero tendrá que intervenir un menor número de veces durante el desarrollo del partido.

En cambio, si la defensa no es capaz de recuperar el balón en zonas alejadas de la propia portería, teniendo que recuperar en la zona de finalización del equipo adversario, el portero seguramente tenga que intervenir un mayor número de veces durante el transcurso del partido.

2. *Capacidad/estilo de juego ofensivo del rival:*

El potencial ofensivo que presente el equipo rival va a ser otro de los factores a tener en cuenta y que van a afectar a la actividad competitiva del portero.

Cuanto mayor sea el potencial ofensivo del rival mayor será la probabilidad de que el portero tenga que intervenir con una frecuencia mayor durante el transcurso del partido.

Cuanto menor sea el potencial ofensivo del rival menor será la probabilidad de que el portero tenga que intervenir con frecuencia durante el transcurso del partido.

Además, en función de la calidad técnico-táctica de los adversarios, las intervenciones a realizar por el portero le exigirán un mayor rendimiento cuanto mayor sea la calidad técnico-táctica del oponente al que se enfrente.

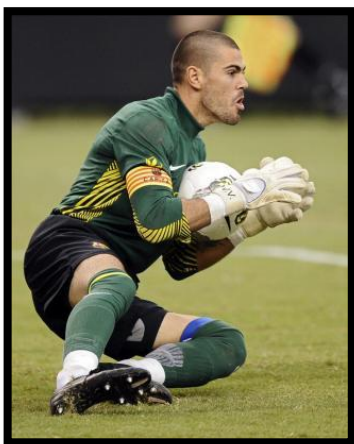


Figura 1. Blocaje ante tiro de reducida calidad técnica.



Figura 2. Desvío ante tiro de elevada calidad técnica.

Por otro lado, el estilo de juego ofensivo del rival va a determinar también la actividad competitiva del portero. En función de si el rival utiliza un estilo de juego combinativo o, por el contrario, un estilo de juego directo o de contraataque, las intervenciones que tenga que realizar el portero serán diferentes.

Un ejemplo claro sería que en el caso de que el rival realizase un juego directo o de contraataque el portero tendría que realizar y prestar mayor atención a las vigilancias ofensivas y estar más atento a posibles balones en largo a la espalda de su defensa que, si por el contrario, el equipo rival utilizará un estilo de juego más combinativo, que exigiría al portero estar más atento a otros aspectos, como la realización de coberturas.

3. *Modelo/estilo de juego equipo propio:*

El modelo/estilo de juego del equipo va a afectar tanto en función de cómo juegue a nivel ofensivo (combinativo, contraataque o ataque directo) como a nivel defensivo (contención o presionante).

Si el equipo toma la iniciativa del juego, es decir, tiene un estilo de juego combinativo y presionante, el portero, probablemente, tenga que realizar un menor número de intervenciones en el partido.

Por el contrario, si el equipo cede la iniciativa del juego, es decir, tiene un estilo de juego de contraataque o juego directo y de contención, el portero tendrá que realizar un mayor número de intervenciones en el partido.

Además, e igual que en el caso anterior, las intervenciones que tenga que realizar un portero en el partido, en función del modelo/estilo de juego de su equipo serán diferentes, teniendo en cada caso que realizar, seguramente, determinados fundamentos de forma más repetida. Así, un equipo que asuma la iniciativa del juego, caracterizándose por su vocación ofensiva y jugando constantemente en campo rival, exigirá de su portero el dominio de un mayor campo de acción, una mayor actitud de

vigilancia ofensiva, menor frecuencia de intervención,..., frente a un equipo que juegue a la expectativa, con un estilo de repliegue o contención, requiriendo de su portero un radio de acción más pequeño, con actitud más orientada a la evitación y, seguramente, mayor frecuencia de participación.

No obstante y debido a la naturaleza y características de este trabajo, en el cual se compara la actividad competitiva del portero en fútbol base y fútbol profesional, nos vemos en la obligación de añadir dos factores de influencia más a tener en cuenta y que, a su vez, los consideramos como los más importantes a la hora de realizar este estudio. Dichos factores son los siguientes:

4. Calidad técnico-táctica del portero:

En función de la calidad técnico-táctica del portero, éste podrá realizar y participar en un mayor número de acciones, sobre todo, a nivel ofensivo durante el transcurso del partido.

Si el portero tiene una elevada calidad técnico-táctica a la hora de ejecutar los fundamentos técnico-tácticos a nivel ofensivo, probablemente, tendrá una mayor responsabilidad en el juego ofensivo de su equipo, colaborando con sus compañeros a la hora de iniciar las acciones ofensivas en la fase de creación. Por el contrario, si el portero no posee una elevada calidad técnico-táctica, las intervenciones que realice a nivel ofensivo serán más limitadas, por la falta de calidad para poder colaborar en la fase de creación de la acción ofensiva.

Además, en función de su calidad técnico-táctica, será capaz de realizar un mayor número de acciones a nivel defensivo de forma correcta, obteniendo una mayor eficacia en la protección de su propia portería.

5. Nivel de juego de los equipos:

Éste es el principal factor a tener en cuenta en nuestra investigación. Queremos comprobar como en función del nivel de juego de los equipos, la actividad competitiva del portero se ve influenciada.

Es decir, comprobar si en función de si se trata de un partido de fútbol base (menor nivel de juego) el portero realiza un mayor o menor número de intervenciones que si se tratase de un partido de fútbol profesional (mayor nivel de juego).

Capítulo 2. PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE FÚTBOL BASE (F.7) VS FÚTBOL PROFESIONAL (F.11).

En este apartado trataremos de hacer una revisión sobre las principales diferencias que existen entre el fútbol 7 y el fútbol 11. Orientaremos nuestra revisión, sobre todo, en aquellas diferencias que van a influir de forma directa en nuestra investigación.

Para ello, analizaremos las diferencias que se pueden encontrar a nivel reglamentario, a nivel físico-condicional y a nivel técnico-táctico, que puedan influir de forma directa a la actividad competitiva del portero:

1. A nivel reglamentario.

Las principales diferencias a nivel reglamentario que van a influir en nuestro trabajo se especifican en la tabla 1, destacando principalmente las siguientes: dimensiones terreno de juego, dimensiones de portería, fuera de juego, nº de jugadores y tiempo de juego.

Tabla 1. Diferencias entre fútbol 7 y fútbol 11 a nivel reglamentario.

	<i>Fútbol 7</i>	<i>Fútbol 11</i>
<i>Terreno de juego</i>	50-65 m. x 30-45 m.	90-120m. x 45-90m.
<i>Espacio</i>	1500-3000 m ²	4050-10800 m ²
<i>Portería</i>	6 x 2m.	7,32 x 2,44m.
<i>Balón</i>	Nº 4 (66-62 cm / 390-340 gr. / 0,4-0,6 atmósferas).	Nº 5 (70-68 cm / 450-410gr / 0,6-1,1 atmósferas).
<i>Número de jugadores</i>	7	11
<i>Duración del partido</i>	50' (25' cada tiempo)	90' (45' cada tiempo)
<i>Fuera de juego</i>	Línea paralela a la línea de fondo adentrándose 12m. en el terreno de juego	Desde medio campo.

Podemos comprobar que en el fútbol 7 todos los elementos reglamentarios descritos en la tabla 1 se ven reducidos en relación con el fútbol 11, tratando de adaptarse a las características morfológicas y fisiológicas de los jugadores, y afectando de forma directa a la actividad competitiva del portero:

- ❖ Las menores dimensiones del terreno de juego van a dar lugar a que el portero tenga un menor radio de acción en el que poder utilizar las manos (reducción de las dimensiones del área de meta y del área de penalti).
- ❖ Las menores dimensiones del terreno de juego y la línea de fuera de juego situada a tan sólo 12 metros de la portería van a ocasionar que

se produzca un mayor número de ocasiones de gol: mayor proximidad entre porterías y mayores posibilidades ofensivas del adversario al situarse el fuera de juego a tan solo 12 metros de la portería.

- ❖ En contraposición al apartado anterior, al tener una duración menor los partidos, el número de intervenciones que puede realizar un portero en el partido se va a ver reducido por la elevada diferencia de tiempo entre una categoría y la otra (50' vs 90'). No obstante, consideramos que existe una mayor probabilidad de que se produzca más intervenciones por minuto en el fútbol 7 que en el fútbol 11 por las menores dimensiones del terreno de juego.
- ❖ Las menores dimensiones de las porterías y el menor tamaño de los balones lo entendemos en el sentido de que se trata de una adaptación a las características morfológicas de los jugadores de fútbol base, ya que no sería lógico que un portero alevín (10-11 años) tuviera que defender una portería de 2,44 metros de alto y 7,32 metros de largo. No obstante, es preciso señalar que en el caso concreto de nuestro estudio, debido a estas menores dimensiones pueden darse situaciones en las que un portero de fútbol profesional se vea obligado a realizar una intervención para proteger su portería y, por el contrario, uno de fútbol base no tenga que intervenir porque el balón se va fuera de portería. Es decir, se ve limitada su capacidad de intervención tanto en los balones aéreos como en los balones que van a los lados de la portería.
- ❖ En cuanto al menor nº de jugadores, destacar que viene marcado por las menores dimensiones del terreno de juego. En el caso de nuestro estudio, su importancia reside en que va a haber un menor número de jugadores que defiendan lo que, a priori, provocará un mayor número de intervenciones por parte del portero. Pero, por otro lado, también va a haber un menor número de atacantes, por lo que es posible que estas diferencias se vean compensadas.

Todas estas diferencias reglamentarias van a ser muy importantes a la hora de extraer las conclusiones del estudio y poder comparar la actividad competitiva del portero en fútbol base vs fútbol profesional.

2. A nivel técnico-táctico.

Los fundamentos técnico-tácticos que pueden realizar los porteros en un partido de fútbol base (f.7) y en un partido de fútbol profesional (f.11) son los mismos.

Cada uno de estos fundamentos técnico-tácticos se define en el apartado tres de este mismo capítulo.

Las diferencias en la frecuencia de ejecución de los distintos fundamentos técnico-tácticos (nº de intervenciones totales y por minuto) que se realizan en un partido de fútbol 7 y en un partido de fútbol 11, así como la eficacia en su ejecución (acciones correctas vs incorrectas), van a ser el principal objeto de estudio de este trabajo.

Por tanto, las diferencias a nivel técnico-táctico las trataremos de extraer en la conclusión de este trabajo, una vez realizada nuestra investigación y analizados todos los datos obtenidos.

3. A nivel físico-condicional.

Lo primero de todo en este apartado, según Vales et al. (2002), es señalar el formato de aciclicidad e intermitencia comportamental que manifiesta el portero, producto de acciones variadas y no estandarizadas, así como la combinación de secuencias de juego activas, semi-activas (de alerta) y pasivas.

En segundo lugar, cabe destacar también la variabilidad de la carga competitiva a la que se ve sometido durante el juego, si atendemos a diversos factores de influencia, que han sido analizados en el apartado dos (“Variables que afectan al rendimiento del portero”) de este capítulo.

Y en tercer lugar, se debe destacar la ocasional manifestación de esfuerzos de alta intensidad, producto de la realización de acciones explosivas y breves temporalmente (saltos, estiradas, aceleraciones,...), como respuesta a las situaciones de finalización generadas por el rival.

Por tanto, tal y como afirman Vales et al. (2002), la carga de trabajo asociada a la actividad competitiva desarrollada por el portero debe ser considerada como moderada si la comparamos con otros puestos específicos que configuran el equipo.

Tabla 2. Análisis comparativo de la carga competitiva del portero y del jugador de campo a través de indicadores internos y externos (Vales et al., 2002).

INDICADORES	PARÁMETROS	PORTERO	JUGADOR
Internos (Parámetros fisiológicos)	Frecuencia cardíaca media	128 - 149 pul/min	165-170 pul/min
	Concentración ácido láctico	3,2 mmol/L	3-12 mmol/L
	Consumo de oxígeno	¿?	75-80% VO2 máx.
Externos (Actividad físico-motora)	Distancia recorrida	4000-4400m	8000-12000m
	Duración media esfuerzos	0,5''-2''	0,5''-6''
	Acciones alta intensidad	15-26	180-195
	Ciclos de pausa- esfuerzo	88'-2'	67'-23'

Esto se justifica, fundamentalmente, si tomamos en consideración tanto el limitado radio de acción atribuido al portero dentro de la distribución espacial de su

equipo, como la escasez de situaciones de finalización características de un deporte como el fútbol.

No hemos encontrado estudios concluyentes a cerca de las diferentes exigencias físico-condicionales entre el portero en fútbol 7 y el portero en fútbol 11, ya que todos los estudios se centran, principalmente en la figura del jugador de campo, utilizando muestras no representativas en el caso del portero.

Entre los estudios que hemos encontrado y consultado sobre las exigencias físico-condicionales del fútbol 7 en comparación con las exigencias físico-condicionales del fútbol 11 se encuentran los siguientes:

- ✓ Barbero, Barbero, Grand & Gómez (2009), estudian las demandas físicas y fisiológicas del jugador de fútbol 7 en categorías inferiores. Centran su estudio en la distancia recorrida (en el caso del portero no es un factor importante) y la frecuencia cardíaca.
- ✓ Rodríguez, Pernía & Villa (2009), comparan intensidad del esfuerzo en fútbol 7 vs fútbol 11, midiendo y comparando los siguientes parámetros: FC máxima, % de FC máxima, FC media e intensidad del esfuerzo en cada tiempo.
- ✓ Casamichana, San Román, & Castellano (2012), estudiaron la exigencia física del fútbol a partir de los siguientes parámetros: distancia recorrida, distancia recorrida en cada categoría de velocidad, ratio de trabajo-descanso, aceleraciones y frecuencia cardíaca

Todos estos estudios nos permiten tener una visión global de las características de los esfuerzos físicos en el fútbol 7 y sus diferencias con los esfuerzos físicos en fútbol 11. Pero, debido a que todos ellos están referidos al jugador de campo, consideramos que no tienen una utilidad significativa a la hora de realizar nuestro estudio, ya que no investigan sobre las diferencias que se podrían encontrar en relación con la exigencia física del portero.

Finalmente, podemos concluir que siguiendo la tendencia de los estudios encontrados sobre el jugador de campo, parece lógico pensar que las principales diferencias en la exigencia físico-condicional del portero se encontrarían: en la distancia recorrida, pero en el caso del portero no se trata de un parámetro importante, y en los ciclos de pausa-esfuerzo, que debido a la menor duración de los partidos de fútbol 7 y las menores dimensiones del terreno de juego se van a reducir los tiempos de pausa entre los esfuerzos que tenga que manifestar un portero durante la competición.

Capítulo 3. FUNDAMENTOS TÉCNICO – TÁCTICOS DEL PORTERO

1. Concepto y características básicas.

Según Vales (2011), un fundamento técnico-táctico es una motricidad hiperespecializada específica de cada deporte, que se expresa a partir de un repertorio concreto de gestos limitados por el reglamento, que el jugador utiliza para resolver racionalmente las situaciones de juego a las que se enfrenta.

Los fundamentos técnico-tácticos se caracterizan, tal y como afirma Vales (2011), por las siguientes características básicas:

1. *Naturaleza binominal*: Se pueden dividir en un componente intencional (invisible/finalidad táctica) que perseguiría los siguientes objetivos:
 - a. Racionalizar espacio.
 - b. Cooperar con compañeros.
 - c. Oponerse a adversarios.
 - d. Resolver situaciones momentáneas de juego actuando sobre el balón.
 - e. Gestionar tiempo/ritmo de juego.Y, por otra parte, un componente motor (visible/medio de ejecución):
 - a. Contactos con el balón y/o desplazamiento.
2. *Carácter subordinado*: Son comportamientos al servicio de unos intereses colectivos de orden superior (coherencia global).
3. *Formato personalizado*: Cada jugador los desarrolla adaptándolos a sus propias características:
 - a. Antropométricas.
 - b. Cognitivas.
 - c. Coordinativas.
 - d. Condicionales.
 - e. Emocionales
4. *Elevada complejidad*: Tanto perceptivo/decisional por:
 - a. La variabilidad situacional.
 - b. La multiplicidad de elementos de referencia informacional.
 - c. La premura temporal.Como ejecutiva por:
 - a. Velocidad + precisión.

2. Clasificación de los fundamentos técnico – tácticos del portero.

La siguiente clasificación es una adaptación a nuestro estudio de la que realizan en su trabajo Vales et al. (2002).

Los fundamentos técnico – tácticos a nivel *OFENSIVO* se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- ❖ Orientados al reinicio del juego:
 - Saque de meta:
 - En largo.
 - En corto.
 - Golpe franco:
 - En largo.
 - En corto.
- ❖ Orientados a dar continuidad al juego:
 - Saque de portero:
 - Mano.
 - Pie desde el suelo.
 - Volea.
 - Conducción.
 - Control.
 - Pase.
- ❖ Orientados a dar ayudas ofensivas:
 - Apoyo.
- ❖ Orientados a hacer vigilancias ofensivas:
 - Vigilancia ofensiva.

Por su parte, los fundamentos técnico – tácticos a nivel *DEFENSIVO* se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- ❖ Orientados a proteger la portería y/o recuperar el balón:
 - Blocaje:
 - En contacto con el suelo.
 - En salto.
 - Despeje.
 - Desvío.
- ❖ Orientados a realizar ayudas defensivas:
 - Cobertura.
- ❖ Orientados a reducir ángulos de tiro:
 - Posición de alerta.

3. Análisis de los fundamentos técnico – tácticos del portero.

Ofensivos:

Son el conjunto de fundamentos técnico-tácticos realizados cuando el balón está en posesión del propio portero o de un compañero de su equipo, con el objetivo de superar las acciones defensivas del adversario para progresar y poder conseguir gol.

- ❖ *Orientados al reinicio del juego:*
 - Saque de meta.

Golpeo del balón orientado hacia un compañero o espacio que se realiza desde cualquier punto del área de meta tras haber sobrepasado el balón la línea de fondo enviado por un adversario.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de iniciación.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Asegurar la posesión del balón al empezar la construcción del juego.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Ralentizar el ritmo de juego ofensivo: temporización ofensiva.



Figura 3. Saque de meta.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Dar contenido táctico a su ejecución (sacar no es igual a desprenderse del balón), regulando el momento, la velocidad y la dirección, en función de:
 1. Posición de compañeros y adversarios (líneas de pase existentes).
 2. Objetivos tácticos momentáneos del equipo (tiempo-resultado).
- 2) Utilizar convenientemente las superficies de contacto con el balón en función de la distancia a alcanzar:
 1. Interior del pie:
 - Cortas distancias.
 - Máxima seguridad y precisión.
 2. Empeine total:
 - Largas distancias.
 - Máxima potencia.
 3. Empeine interior:
 - Medias distancias.
- 3) Puede realizarlo cualquier jugador, pero es aconsejable que lo realice el portero, según Benarroch (2010), por los siguientes motivos:
 1. Incorpora al juego a todos los jugadores del equipo, ampliando las posibilidades de pase.
 2. Ahorra esfuerzo a cualquier otro jugador que lo realice.
 3. Si el portero tiene un saque potente y preciso, puede enviar el balón a las cercanías del área contraria, con la ventaja que ello conlleva en cuanto a la ganancia de terreno.
- 4) Siempre que sea posible es recomendable que se haga en corto y hacia las bandas, para asegurar la posesión y el inicio de la construcción ofensiva. Aunque, va a estar determinado por el estilo y las características de juego del equipo y del equipo adversario.
- 5) Buen escalonamiento de las líneas para poder apoderarse de los rechaces, si los hubiera, en los envíos largos.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

- 1) Utilizar la superficie de golpeo más adecuada en función de la distancia a alcanzar y la posición de los compañeros y adversarios.

- 2) Regular la velocidad en su ejecución en función de los objetivos tácticos momentáneos del equipo (tiempo-resultado).
- 3) Discriminar correctamente cuando se debe iniciar un ataque o un contraataque.
- 4) Colocarse con rapidez una vez efectuado el saque.
- 5) Ofrecer apoyo si se realiza un saque en corto.
- 6) Asegurar la posesión del balón, enviándolo en óptimas condiciones para que pueda ser controlado con facilidad por parte del compañero receptor.
- 7) Buena técnica de golpeo (estas consideraciones se especifican más en profundidad en el fundamento del pase).

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

- 1) No dirigir correctamente el balón hacia compañeros o espacios.
- 2) No recuperar la posición u ofrecer apoyos una vez efectuado el saque.
- 3) Dotar al balón de excesiva fuerza dificultando el control por parte de los compañeros.
- 4) No tener claro cuando iniciar un ataque y cuando iniciar un contraataque.
- 5) No dotar a la acción de significado táctico = desprenderse del balón (f. base).

○ **Golpe franco.**

Golpeo del balón orientado hacia un compañero o espacio que se realiza tras incidencia reglamentaria provocada por el adversario (fuera de juego o falta).



Figura 4. Golpe Franco.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de iniciación.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Asegurar la posesión del balón al empezar la construcción del juego (pase a un compañero).

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Intentar sorprender mediante ataques rápidos y contraataques.
- 2) Ralentizar el ritmo de juego ofensivo: temporización ofensiva.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Dar contenido táctico a su ejecución, regulando el momento, la velocidad y la dirección, en función de:
 1. Posición de compañeros y adversarios (líneas de pase existentes).
 2. Objetivos tácticos momentáneos del equipo (tiempo-resultado).

- 2) Según Madir & Álvarez (2013), el portero dispone de una serie de indicadores para discriminar entre el momento de iniciar un ataque y un contraataque:
 1. La distancia:
 - Distancia corta: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque raso con la mano.
 - Distancia media: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque con la mano a media altura (o alto).
 - Distancia larga: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque de volea.
 2. El recorrido:
 - Recorrido raso del balón, cuando no hay ningún adversario que pueda interceptar el balón.
 - Recorrido aéreo del balón, cuando en la línea de pase entre el portero y el receptor hay uno o varios jugadores contrarios que puedan interceptarlo.
 3. La situación de compañeros y adversarios:
 - Situaciones de igualdad o superioridad numérica atacante son idóneas para los contraataques.
 - Situaciones de inferioridad numérica atacante mejor solución retener el balón e iniciar un ataque en la zona de creación que, como mínimo, garantice al equipo la posesión del balón y la posibilidad de elaborar una jugada de ataque.
- 3) Es recomendable que el portero ejecute todos los golpes francos que se producen dentro del área de penalti o en las proximidades de la misma, permitiendo que haya un mayor nº de jugadores a los que realizar un pase y ahorrando esfuerzo a cualquier otro jugador que lo realice.
- 4) Utilizar convenientemente las superficies de contacto con el balón en función de la distancia a alcanzar y la posición de los compañeros:
 1. Interior del pie:
 - Cortas distancias.
 - Máxima seguridad y precisión.
 2. Empeine total:
 - Largas distancias.
 - Máxima potencia.
 3. Empeine interior:
 - Medias distancias.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

- 1) Las características de este fundamento técnico-táctico tan similares a las de un saque de meta, hacen que compartan los mismos criterios de éxito.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

- 1) Los errores más frecuentes son los mismos que para el fundamento técnico-táctico de saque de meta.

❖ **Orientados a dar continuidad al juego:**○ **Saque de portero.**

Golpeo del balón orientado hacia un compañero o espacio que el portero ejecuta con la mano o con el pie tras recuperación del balón por medio de un bloque, ya sea tras un tiro o remate del adversario o tras una cesión reglamentaria de un compañero.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de iniciación.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Asegurar la posesión del balón al empezar la construcción del juego (pase a un compañero).



Figura 5. Saque de volea.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Intentar sorprender mediante ataques rápidos y contraataques.
- 2) Ralentizar el ritmo de juego ofensivo: temporización ofensiva.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Utilizar el tipo de saque más adecuado en función de la posición de los compañeros (distancia) y los objetivos momentáneos del juego del equipo:
 1. Saque mano: mayor precisión para utilizar en distancias cortas o medias.
 2. Saque volea: utilizar en distancias largas.
 3. Saque con el pie desde el suelo: permite ralentizar el ritmo de juego (temporización ofensiva).
- 2) Dar contenido táctico a su ejecución (sacar no es igual a desprenderse del balón), regulando el momento, la velocidad y la dirección, en función de:
 1. Posición de compañeros y adversarios (líneas de pase existentes).
 2. Objetivos tácticos momentáneos del equipo (tiempo-resultado).
- 3) Según Madir & Álvarez (2013) y al igual que para el golpe franco, el portero dispone de una serie de indicadores para discriminar entre el momento de iniciar un ataque y un contraataque:
 1. La distancia:
 - Distancia corta: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque raso con la mano.
 - Distancia media: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque con la mano a media altura (o alto).
 - Distancia larga: tanto ataque como contraataque. Mejor forma: saque de volea.
 2. El recorrido:
 - Recorrido raso del balón, cuando no hay ningún adversario que pueda interceptar el balón.

- Recorrido aéreo del balón, cuando en la línea de pase entre el portero y el receptor hay uno o varios jugadores contrarios que puedan interceptarlo.
- 3. La situación de compañeros y adversarios:
 - Situaciones de igualdad o superioridad numérica atacante son idóneas para los contraataques.
 - Situaciones de inferioridad numérica atacante mejor solución retener el balón e iniciar un ataque en la zona de creación que, como mínimo, garantice al equipo la posesión del balón y la posibilidad de elaborar una jugada de ataque.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

En el caso de que el saque sea efectuado con las manos, según Pascua (2011), debe cumplir las siguientes condiciones:

- 1) Desplazarse frontalmente hacia el receptor o la zona a la cual se desea lanzar el balón.
- 2) Adelantar la pierna contraria a la mano que efectúa el saque.
- 3) Apoyar el pie en el suelo mirando en la dirección del saque.
- 4) La pierna del lado de la mano que efectúa el saque se encontrará más retrasada, con el pie mirando hacia la diagonal, dibujando un ángulo recto con la pierna más adelantada.
- 5) Sujetar el balón con los dedos, la palma de la mano, la muñeca y el antebrazo, realizando un movimiento pendular de atrás hacia delante.
- 6) Extender el brazo por detrás del eje corporal.
- 7) Dar continuación al movimiento pendular del brazo por encima de la cabeza y ayudándose de una pequeña rotación del tronco hacia el interior y hacia delante, soltando el balón por delante del eje corporal mientras realiza una pequeña flexión de la rodilla de la pierna más adelantada (saque de mano picado).
- 8) Echar el cuerpo hacia delante, dotando de mayor velocidad al móvil y bloqueando la dirección del saque en su salida (saque de mano picado).
- 9) Llevar el brazo ejecutor por detrás del eje corporal ligeramente hacia arriba y sin extenderlo (Saque de mano picado sin movimiento circular).
- 10) Dar continuación al movimiento lanzando el brazo hacia delante y hacia abajo (Saque de mano picado sin movimiento circular).
- 11) Soltar el balón a la altura de la pierna más adelantada y a ras de suelo (saque de mano a ras de suelo).
- 12) La pierna más adelantada debe estar mirando hacia el receptor o la zona hacia la cual se desea enviar el balón.
- 13) Soltar el balón a la altura del pie más avanzado (saque de mano a ras de suelo).
- 14) Extender al máximo los dedos, la palma de la mano, la muñeca y el antebrazo para dar salida al balón (saque de mano a ras de suelo).

En el caso de que el saque sea efectuado con los pies, según Pascua (2011), debe cumplir las siguientes características:

Saque de volea o media volea:

- 1) Realizar el saque desde una posición estática.
- 2) Colocarse de costado sobre el sentido natural del juego, nunca en posición frontal.
- 3) Colocar el balón en el brazo, extendido y hacia el costado de la pierna ejecutora, manteniéndolo inmóvil en la palma de la mano.
- 4) El brazo que sostiene el balón en el aire debe ser el opuesto a la pierna que realiza el golpeo.
- 5) Retirar el brazo de manera que el balón quede suspendido en el aire, instantes antes del golpeo.
- 6) Con el balón en el aire, dar un último paso con la pierna opuesta a la que realiza el golpeo, a la vez que efectúa el movimiento de impulsión (armado) de la pierna ejecutora, llevándola hacia atrás por detrás del eje corporal.
- 7) En el momento del contacto con el balón, la pierna de golpeo debe estar estirada por completo, con el cuerpo de costado.
- 8) El movimiento de la pierna ejecutora será progresivo y ascendente, de atrás hacia delante y de abajo a arriba o prácticamente horizontal en el caso de media volea.
- 9) El ángulo que debe formar la trayectoria del balón en su salida respecto a la horizontal del suelo es de más o menos 45°.
- 10) Echar el cuerpo ligeramente hacia atrás para equilibrar el movimiento.
- 11) Contacto con el balón en la parte posterior-media-inferior de éste.
- 12) Retener el cuerpo tras la salida del balón.
- 13) Pierna ejecutora y brazo opuesto deben quedar cruzados, equilibrando el movimiento.
- 14) Carga del peso corporal sobre la pierna de apoyo (saque de media volea).
- 15) Hombro de la mano que sujeta el balón inclinado hacia el terreno de juego (saque de media volea).
- 16) Los dos brazos estirados y separados del cuerpo (saque de media volea).

Saque con el pie desde el suelo (con el balón en juego):

- 1) Orientar el balón a una distancia que le permita coordinar correctamente la carrera previa al golpeo.
- 2) Desplazarse frontalmente al balón, efectuando una carrera de trayectoria curva.
- 3) Brazo contrario de la pierna de golpeo estirado y separado del cuerpo.
- 4) El apoyo de la pierna del lado del balón un poco separado y ligeramente adelantado.
- 5) Último paso más largo que los anteriores.
- 6) Movimiento de impulsión de la pierna ejecutora hacia atrás, por detrás del eje corporal.
- 7) La pierna ejecutora debe estar completamente estirada en el momento del contacto.
- 8) El contacto debe producirse en la parte postero-inferior del balón.
- 9) Dar continuación al golpeo tras el contacto, prologando la pierna ejecutora hacia delante.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Los errores más comunes a la hora de efectuar un saque con la mano son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) No buscar rápidamente la orientación y posición corporal adecuada para realizar el gesto técnico.
- 2) No llevar el balón por detrás del eje corporal al iniciar el movimiento pendular.
- 3) Realizar el movimiento circular por un costado, paralelo al suelo y sin superar la altura del hombro.
- 4) Soltar el balón muy por delante del eje corporal, abriendo en exceso las piernas y sin aprovechar toda la inercia del movimiento pendular del brazo ejecutor.
- 5) No bajar lo suficiente el eje corporal y efectuar el saque desde una posición muy erguida, lanzando el balón con bote y dificultando el control por el receptor (saque de mano a ras de suelo).
- 6) No coordinar el bote del balón con la distancia a la que se encuentra el receptor (saque de mano picado).
- 7) No efectuar el saque con el brazo ejecutor totalmente extendido.
- 8) No extender completamente la palma de la mano en el momento de dar salida al balón.
- 9) Retener el cuerpo tras la salida del balón, no aprovechando la inercia del desplazamiento previo y el movimiento de impulsión para dar velocidad y longitud al saque.

Los errores más comunes a la hora de efectuar un saque con los pies son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) Situar el balón frontalmente a la orientación o sentido natural del juego.
- 2) Sujetar el balón con las dos manos.
- 3) Sujetar el balón con la mano del mismo lado de la pierna ejecutora.
- 4) No extender completamente el brazo que sujeta el balón.
- 5) No extender dicho brazo hacia el costado de la pierna ejecutora y extenderlo hacia delante.
- 6) Lanzar el balón hacia arriba en vez de soltarlo.
- 7) Golpear el balón demasiado tarde, cuando éste se encuentra próximo al terreno de juego.
- 8) Golpear el balón con el exterior del pie, dotando al saque de una trayectoria extraña y defectuosa.
- 9) No cargar correctamente el peso corporal sobre la pierna de apoyo y efectuarlo sin inclinar el hombro del mismo lado hacia el terreno de juego (saque de media volea).
- 10) No efectuar el movimiento de aceleración de la pierna ejecutora horizontalmente (saque de media volea).
- 11) Dar excesiva altura al balón, tardando demasiado en llegar al receptor e imposibilitando su control por el compañero.
- 12) Antes de lanzar el balón al suelo, no comprobar si algún jugador del equipo contrario se encuentra detrás de su posición (saque con el pie desde el suelo).

- 13) Iniciar la carrera previa desde el mismo ángulo respecto a la posición del balón, sin tener en cuenta la superficie que ha utilizar en el golpeo (saque con el pie desde el suelo).
- 14) Situar la pierna de apoyo en el terreno de juego lejos del balón (saque con el pie desde el suelo).
- 15) No equilibrar el cuerpo con el movimiento de los brazos (saque con el pie desde el suelo).

○ **Conducción.**

Según Vales (2013), la conducción consiste en desplazarse con el balón en posesión.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de construcción.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Aproximar, de forma individual, el centro del juego hacia la portería rival buscando espacios libres favorables para la acción ofensiva.

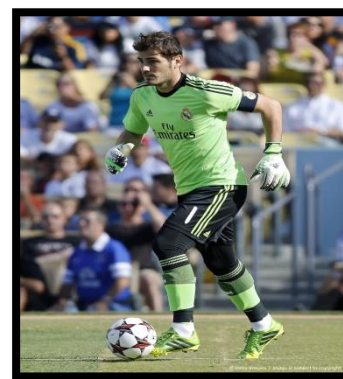


Figura 6. Conducción.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Ralentizar el ritmo de juego ofensivo, ganando tiempo para el restablecimiento del orden ofensivo del equipo (temporización ofensiva).

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Buena técnica de carrera (naturalidad) → equilibrio + posibilidad de acceder al balón en todo momento.
- 2) Control permanente y perfecta cobertura del balón:
 1. Regulación de la distancia balón-pie en función de la velocidad de ejecución de la conducción + grado de proximidad de los rivales.
 2. Conducción con el pie (parte externa) más alejado del oponente, interponiendo entre el balón y rival nuestra pierna de apoyo y tronco.
- 3) Descentrarse respecto al balón: visión perfecta del balón, compañeros y adversarios alternando rápidamente entre una visión focalizada y una visión periférica.
- 4) Conducción con ambos pies y distintas superficies que permitan modificar tanto las posibles trayectorias como los rangos de velocidad de desplazamiento.
 1. Interior → + precisión, - velocidad (posición pierna ejecutora).
 2. Empeine → - precisión, + velocidad.
 3. Exterior → + precisión, + velocidad.

- 5) Evitar cuando el terreno de juego es irregular y/o se encuentra en mal estado.
- 6) Su uso abusivo resta velocidad al juego (más rápido y económico balón golpeado que conducido).

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

A la hora de realizar una conducción y tal y como afirma Pascua (2011), se deben cumplir los siguientes requisitos:

- 1) Realizar la conducción con la pierna contraria a la del lado sobre el cual se aproxima el adversario.
- 2) Realizar la conducción con la cabeza erguida para visionar el terreno de juego, compañeros y adversarios, sin perder la vista sobre el balón (visión periférica).
- 3) Mantener el balón cerca de los pies en todo momento.
- 4) Emplear la conducción más adecuada en función del tipo de acción que se va a realizar posteriormente.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Según Pascua (2011), son los siguientes:

- 1) Realizar la conducción perdiendo la orientación natural del sentido del juego.
- 2) Efectuar la conducción con la pierna del lado sobre el cual se aproxime el contrario.
- 3) No realizar la conducción con la cabeza levantada y efectuarla mirando únicamente el balón, perdiendo de vista la posición de compañeros y adversarios.
- 4) Perder de vista el balón en cualquier momento de la conducción.
- 5) Llevar el balón muy alejado de los pies, dificultando la posibilidad de cambiar de dirección si fuera necesario.

○ **Control.**

Según Vales (2013), el control es el contacto con el balón que permite dominarlo (acción inversa al golpeo).

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de construcción.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Conservar posesión del balón dejándolo en óptimas condiciones para actuar nuevamente sobre el mismo.



Figura 7. Control.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) **Rapidez** → debe realizarse de la forma más rápida y simplificada posible (facilita velocidad en el juego).
- 2) **Anticipación** → atacar el balón en vez de esperarlo + previsión de la acción posterior a enlazar.
- 3) **Control tónico** → relajación total de la superficie de contacto que intervenga en el control.
- 4) **Orientación espacial** → correcta orientación del jugador en función de la trayectoria del balón y posición de los oponentes.
- 5) Predominio de los controles orientados sobre los controles clásicos:
 1. Clásicos → el balón después de ser controlado no queda en óptimas condiciones para ser jugado de forma rápida (restan cierta velocidad al juego).
 - Parada.
 - Semi-parada.
 - Amortiguamiento.
 2. Orientados → el jugador con un solo toque, controla la llegada del balón y lo deja en óptima disposición para realizar una acción posterior (acción más económica, rápida y sorpresiva frente al rival).
 - Control fintado.
 - Control picado, etc.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

Los aspectos a tener en cuenta la hora de establecer si el control que realiza el portero es correcto o no son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) Atacar el balón en vez de esperarlo, para hacerse lo antes posible con la posesión del balón.
- 2) Utilizar la superficie corporal más adecuada dependiendo de la trayectoria del balón, de la posición de los compañeros y adversarios y de la posterior acción a enlazar.
- 3) Situar el cuerpo detrás del balón y orientado hacia la zona sobre la cual se desea realizar la acción posterior.
- 4) Efectuar el control hacia zonas alejadas de la presión de los adversarios y sin perder el sentido natural del juego.
- 5) Percibir y analizar correctamente los aspectos más importantes que intervienen en cada situación antes de recibir el balón.
- 6) Dar continuidad al juego lo antes posible. Utilizar, siempre que sea posible, controles orientados.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Según Pascua (2011), son los siguientes:

- 1) No seleccionar el tipo de control ni la superficie corporal que se ha de utilizar antes de recibir el balón.

- 2) Realizar el control orientándolo en dirección a la presión del contrario, acortando el desplazamiento que éste debe realizar para llegar a su posición y arrebatarse el balón.
- 3) No situar correctamente el cuerpo tras la trayectoria del balón.
- 4) En el control clásico, no corregir la posición de los pies en el suelo, una vez efectuado el control, con el objetivo de enlazarlo rápidamente con una acción posterior.
- 5) En el control de amortiguación, no efectuar un segundo contacto para terminar de dar la orientación adecuada al balón, y esperar hasta que éste quede inmóvil en el suelo para dar continuación al juego.
- 6) En el control orientado, contactar con el balón con demasiada fuerza y situarlo un tanto alejado de su posición.

○ **Pase.**

Según Vales (2013), el pase es el golpeo del balón orientado hacia un compañero o espacio.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de construcción.
- 2) Centro del juego.
- 3) Atacante con balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Aproximar, de forma colectiva, el centro del juego hacia la portería rival.



Figura 8. Pase.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Conservar la posesión del balón (eludir pressing).
- 2) Ralentizar el ritmo de juego ofensivo (temporización ofensiva).
- 3) Crear una situación ventajosa para un compañero (asistencia).
- 4) Cambiar la orientación del juego modificando el ángulo de ataque sobre la portería rival.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Asegurar máxima precisión, usando preferentemente pases rasos, tensos y sin efecto.
 1. Tensos → evita interceptación del contrario.
 2. Rasos y sin efecto → facilita control por parte del compañero.
- 2) Disimular su verdadera intención táctica para sorprender (“no telegrafiar”).
- 3) Dar contenido táctico a su ejecución (pasar no es igual a desprenderse del balón), regulando el momento, la velocidad y la dirección, en función de:
 1. Posición de compañeros y adversarios (líneas de pase existentes).
 2. Objetivos tácticos momentáneos del equipo (tiempo-resultado).

3. Sectores del terreno de juego. Sector defensivo: principalmente pases de mantenimiento de la posesión.
- 4) No es aconsejable realizar pases:
 1. En las inmediaciones de nuestra portería y con adversarios próximos.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

Los requisitos para ejecutar correctamente un pase son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) Percibir y analizar la situación en la que se va a producir el pase de forma adecuada.
- 2) Elegir correctamente la superficie más adecuada para realizar el pase, así como la potencia con la que se ha de enviar el balón y el medio (terreno de juego o aire) por el cual se va a desplazar.
- 3) Si el pase viene precedido de un desplazamiento previo antes de contactar con el balón, deberá efectuarlo orientando la carrera hacia el receptor o hacia la zona sobre la cual se desea enviar el balón.
- 4) Colocar el pie de apoyo a la altura del balón, con los dedos de los pies mirando hacia el receptor o hacia la zona sobre la cual desee orientar el pase. En distancias muy cortas, el apoyo se podrá realizar un poco adelantado con respecto al balón.
- 5) Orientar los hombros de la misma manera.
- 6) Dar intensidad al golpeo con el fin de dotar de velocidad al pase para que el balón no sea interceptado por los adversarios en su recorrido hacia el receptor.
- 7) Golpear el balón en el punto adecuado en función de la superficie de golpeo:
 - a. Parte central del balón en el caso de pase con el interior.
 - b. Parte central e inferior en el caso de pase con la parte frontal del empeine.
- 8) Tras golpear el balón, acompañarlo con la pierna ejecutora en su salida.
- 9) En caso de golpear con el empeine, inclinar el cuerpo ligeramente hacia atrás en el momento del contacto para dotar de altura al balón.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Según Pascua (2011), son los siguientes:

- 1) No situar el cuerpo y los hombros en la dirección del pase.
- 2) No situar el pie de apoyo con los dedos mirando en la dirección del pase.
- 3) No coordinar correctamente los pasos previos al golpeo, quedando la pierna de apoyo muy alejada de la posición que ocupa el balón en el terreno de juego.
- 4) No dar suficiente intensidad al pase, facilitando la interceptación por el contrario.
- 5) No efectuar el pase con la superficie del empeine adecuada, sea medio, largo, a ras de suelo o aéreo, lo que dificulta el control del balón por los compañeros.

- 6) No equilibrar el cuerpo con el movimiento de los brazos, llevando ambos pegados al cuerpo.

❖ **Orientados a dar ayudas ofensivas:**

○ **Apoyo.**

Según Vales (2013), el apoyo consiste en desplazarse/situarse en torno a un compañero atacante con balón que se encuentra próximo a la propia portería.



Figura 9. Apoyo.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de construcción.
- 2) Dentro o fuera del centro de juego.
- 3) Atacante sin balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Multiplicar opciones de respuesta ofensiva del atacante con balón.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Mantener la posesión de balón.
- 2) Dar continuidad a la jugada de ataque.
- 3) Cambiar la orientación del juego.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Orientar los movimientos de apoyo hacia espacios:
 1. No ocupados por otros compañeros o adversarios de forma que simultáneamente se habiliten menos líneas de pase y se garantice una cómoda recepción del balón.
- 2) Según Madir & Álvarez (2013), realizar el apoyo fuera de la bisectriz de la portería para:
 1. No correr tantos riesgos en caso de un mal control del portero.
 2. Dar mayor velocidad y seguridad al juego (pase más corto).
 3. Acentuar el cambio de orientación (la presión se concentra en la zona de apoyo, habilitando más espacios en la zona del otro lateral).

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

Las consideraciones a tener en cuenta a la hora de establecer si un apoyo es correcto o incorrecto son, según Madir & Álvarez (2013), las siguientes:

- 1) Situar fuera de la bisectriz del balón con la portería.
- 2) Ofrecer apoyo al jugador que se encuentra presionado y no tiene una salida clara del balón.
- 3) Realizarlo de forma rápida y segura.
- 4) Buscar cambiar el juego hacia la zona del terreno de juego más débil.
- 5) Habilitar líneas de pase distintas a las que habiliten otros compañeros.
- 6) Percibir y tener clara la acción a enlazar posteriormente al apoyo para no ralentizar el juego.

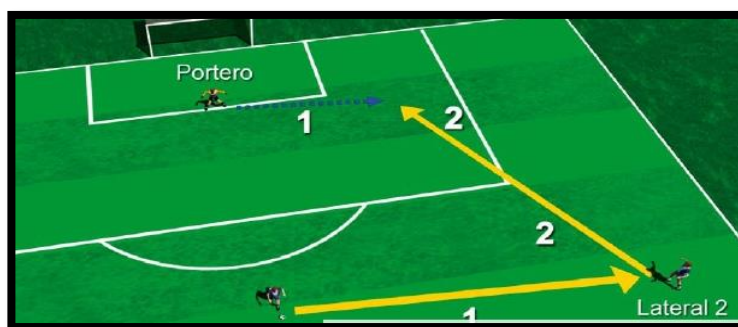


Figura 10. Apoyo al lateral.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

- 1) No realizar el apoyo dificultando la labor de los compañeros.
- 2) Orientar de forma incorrecta el apoyo.
- 3) Dar apoyo en la misma línea que la portería, asumiendo demasiados riesgos por un mal control.
- 4) Dar el mismo apoyo que otro jugador. No habilitar más líneas de pase.
- 5) Ralentizar el ritmo de juego por no tener clara la acción posterior a enlazar.

❖ *Orientados a hacer vigilancias ofensivas:*

○ **Vigilancia ofensiva.**

Según Vales (2013), consiste en desplazarse/situarse en el sector medio campo defensivo entre la propia portería y el centro del juego (mi equipo tiene el balón).

➤ **Contexto.**

- 1) Fase ofensiva de construcción o finalización.
- 2) Fuera del centro del juego.
- 3) Atacante sin balón.



Figura 11. Vigilancia ofensiva.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Aportar equilibrio defensivo controlando/ocupando espacios apetecidos por el rival para la elaboración de futuras acciones ofensivas.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Controlar adversarios en situación de amenaza a los que poder anticiparse.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Mostrarse concentrado, sin perder control visual sobre:
 1. El balón.
 2. Adversarios en disposición potencial de contraataque.
 3. Espacios intermedios entre la propia portería y centro del juego.

2) Situaciones:

1. Vigilancia ofensiva con presencia del adversario → solicitar la presencia de compañero/s para garantizar superioridad numérica. Permanecer a una distancia que permita:
 - Disuadir pase del rival recuperador del balón hacia oponentes en situación de amenaza.
 - Interceptar pase en el caso que se produzca.
2. Vigilancia ofensiva sin presencia de adversarios + adoptar un posicionamiento que contribuya, junto con el resto de compañeros en vigilancia ofensiva, a garantizar cierta amplitud y profundidad en la ocupación del espacio.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

- 1) Correcta colocación en función de la posición del balón.
- 2) Mantener controlados a adversarios en disposición potencial de contraataque y los espacios intermedios entre el centro de juego y la propia portería.
- 3) No dudar en caso de tener que intervenir por una pérdida de balón del equipo.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

- 1) No realizar vigilancia ofensiva.
- 2) Mantenerse en una posición muy retrasada, dificultando sus posibilidades de actuar en caso de que sea necesario.

Según Madir & Álvarez (2013), para un portero no es suficiente con saber ejecutar estos fundamentos técnico-tácticos. Debe, además, mantener una serie de actitudes que son propias del juego ofensivo y serían, según Madir & Álvarez (2013), las siguientes:

a) Protección del balón:

Cuando el portero entra en contacto con el balón deberá asegurarse el control del mismo sin correr el riesgo de la pérdida de su posesión.

Con este propósito, deberá mantener el balón bajo una buena protección, empleando para ello dos elementos fundamentales: la propia orientación que le da al balón, y el posicionamiento corporal correcto respecto al balón.

b) Aproximación previa a la recepción del balón:

El portero no debe permanecer jamás estático ante la aproximación del balón. Lo correcto en estas situaciones es realizar un movimiento de aproximación sobre la trayectoria del balón, con la intención de recibir lo antes posible, evitando la posible anticipación del atacante del equipo contrario.

c) Utilización de la finta:

El portero debe emplear todos los recursos factibles para obtener un rendimiento óptimo en todas sus acciones. Por este motivo, será importante que tenga dominio sobre las acciones de finta, ya que su utilización le dará la posibilidad de engañar a los atacantes contrarios, creando así situaciones favorables para circular el balón con éxito.

d) Tensión e intensidad en las acciones:

Cada vez que el portero entra en contacto con el balón, debe hacerlo con la intensidad y la atención necesaria, lo que le garantizará un ritmo de juego óptimo así como el máximo rendimiento en sus acciones.

e) Actitud ofensiva:

En la actualidad se hace complicado encontrar porteros en los que su grado de responsabilidad no aumente preocupantemente cada vez que deben participar directamente en el juego ofensivo de su equipo. Por este motivo, los entrenadores deben conseguir que el portero se sienta cómodo con el balón en los pies, potenciando una actitud positiva y de integración cuando el equipo esté en posesión del balón. Esto se consigue en los entrenamientos, integrando al portero en los ejercicios de posesión del balón.

f) Velocidad de ejecución:

Para que el juego sea efectivo, debe desarrollarse con velocidad. Además de la velocidad de ejecución de las acciones técnicas, el portero debe decidir la solución antes de recibir el balón, ya que sino las acciones serán más lentas y podrían originarse situaciones desfavorables como, por ejemplo, la inminente presión del contrario.

g) Criterio pragmático:

Es indudable, que la posición del portero es la más delicada del equipo, ya que el error normalmente no tiene posibilidad de enmendarse. Por tanto, el portero debe alejarse de cualquier situación de mínimo riesgo cuando tiene el balón en su poder, ejecutando acciones lo más sencilla y eficazmente posible.

h) Percepción espacio-temporal:

Cuando el portero se convierte en parte activa del juego ofensivo del equipo, deberá mantener una correcta orientación del juego en general y de cada jugada en particular, interpretando con acierto cada movimiento y cada situación. Para ello, tendrá que tener en cuenta los conceptos de espacio y tiempo.

El cumplimiento de todas y cada una de estas consideraciones garantizan al portero una total integración al juego ofensivo de su equipo.

Defensivos:

Son el conjunto de fundamentos técnico-tácticos realizados cuando el balón está en posesión de un adversario, con los objetivos de contrarrestar sus acciones, proteger la portería y recuperar el balón.

❖ Orientados a proteger la portería y/o recuperar el balón:

○ Blocaje.

Consiste en controlar la llegada del balón y dominarlo, recuperando y manteniendo la posesión, utilizando las manos y pudiéndose ayudar de otras superficies corporales como el pecho y los brazos.

➤ Contexto.

- 1) Fase defensiva de evitación.
- 2) Dentro del centro de juego.
- 3) Defensor atacante con balón.



Figura 12. Blocaje en salto

➤ Objetivo principal.

- 1) Proteger la portería y evitar la consecución de gol por parte del adversario, recuperando la posesión del balón para el equipo.

➤ Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.

- 1) Manifestar seguridad y confianza en su ejecución: no dudar.
- 2) Situar el cuerpo por detrás del balón, siempre que sea posible, para que en caso de error en el blocaje disminuir las posibilidades de que la acción termine en gol.
- 3) Recepcionar el balón por delante del eje corporal.
- 4) Formar un triángulo con los dedos pulgares y la prolongación de los dedos índices para una mayor seguridad en su realización. Todos los dedos deben estar abiertos, para envolver al balón con los pulgares prácticamente unidos.
- 5) Se debe atacar el balón en vez de esperarlo (anticiparse al adversario) y mantener una correcta orientación en función de la trayectoria del balón y posición de los oponentes.
- 6) Se puede realizar tanto en contacto con el suelo (blocaje en contacto con el suelo) como en salto (blocaje en salto).

➤ Criterios de éxito en su ejecución:

Para establecer si un blocaje se realiza de forma correcta o incorrecta, vamos a establecer criterios diferentes en función de si son blocajes aéreos o blocajes en contacto con el suelo. En primer lugar, siguiendo a Pascua (2011), vamos a aclarar una serie de características que deben cumplir los blocajes de manos:

- 1) Palmas de las manos detrás del balón y en posición simétrica.
- 2) Posición simétrica de los brazos y los codos.
- 3) Abertura de los codos más o menos a la anchura de los hombros.
- 4) Recepción por delante del eje corporal.
- 5) Equilibrio de la tensión de las manos y los brazos.
- 6) Dedos pulgares y prolongación de los dedos índices de las manos formando un triángulo.
- 7) Cuerpo detrás del balón.
- 8) Dedos abiertos envolviendo el balón con los pulgares.

En el caso de que el bloqueaje se realice en contacto con el suelo, Pascua (2011) afirma, que debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1) Cuerpo situado en la trayectoria del balón (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 2) Rodilla de la pierna más adelantada flexionada (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 3) Pierna del lado sobre el cual tiene tendencia el balón ligeramente adelantada (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 4) Rodilla de la pierna retrasada cerrando el hueco que se forma entre las dos piernas y más próxima al terreno de juego (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 5) Pierna contraria ligeramente retrasada (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 6) Brazos estirados con las palmas de las manos mirando hacia arriba (bloqueaje frontal a ras de suelo).
- 7) Situarse en la trayectoria del balón previo desplazamiento si fuera necesario (bloqueaje frontal a media altura).
- 8) Brazos semiestirados, formando un ángulo de 90-110° (bloqueaje frontal a media altura).
- 9) Flexionar el tronco en el momento del contacto con el balón, para absorber y amortiguar el impacto con el balón, envolviéndolo con las manos y los brazos, metiendo los codos hacia las costillas (bloqueaje frontal a media altura).
- 10) Atacar el balón mediante un impulso con la pierna de batida hacia el lateral y hacia el suelo (bloqueaje lateral con caída).
- 11) Aproximar el cuerpo lo más cerca posible al balón para facilitar el trabajo de las manos.
- 12) La pierna que inicia el movimiento de la estirada es la del lado sobre el cual se dirige el balón (bloqueaje lateral con caída). El portero cargará todo el peso del cuerpo sobre ella mientras realiza la caída.
- 13) Palmas de las manos mirando al balón, protegiéndolo con la ayuda de los dedos (bloqueaje lateral con caída).
- 14) La palma de la mano que sujeta el balón en la parte superior del balón es la del lado contrario al de la caída (bloqueaje lateral con caída).
- 15) La palma de la mano que detiene el balón en su parte inferior y por detrás del mismo es la del lado de la caída (bloqueaje lateral con caída).
- 16) Equilibrio de la tensión de los brazos y las manos (bloqueaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).
- 17) Contacto con el balón por delante del eje corporal (bloqueaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).

- 18) Ligera flexión de codos para realizar el gesto de amortiguación del balón (blocaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).
- 19) Dedos abiertos envolviendo el balón con los pulgares prácticamente unidos (blocaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).
- 20) Dedos pulgares e índices de las manos formando un triángulo (blocaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).

En el caso de un blocaje aéreo, según Pascua (2011), debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1) En los blocajes aéreos laterales, si el balón proviene de zonas situadas a su izquierda, se impulsará con la pierna del mismo lado, debiendo utilizar la pierna derecha a modo de protección y equilibrio, y viceversa.
- 2) En los blocajes aéreos frontales, efectuará la batida con una u otra pierna dependiendo del lado hacia el cual realice el desplazamiento (como en el caso anterior).
- 3) Flexionar la rodilla contraria a la pierna con la cual realiza el impulso, para equilibrarse y protegerse. Formar un ángulo de unos 90º entre el muslo y la parte superior del tronco.
- 4) Las dos manos han de ocupar una posición simétrica tras el balón, con los pulgares prácticamente unidos y formando un triángulo con la ayuda de los dedos índices.
- 5) Realizar el blocaje por encima de la cabeza, por delante de la línea del eje corporal o a la misma altura y con los brazos completamente estirados.
- 6) Realizar una correcta amortiguación del balón en función de la procedencia del centro, la trayectoria del balón y el desplazamiento previo al salto.
- 7) Llevar el balón al pecho para protegerlo una vez realizado el blocaje.
- 8) Pedir el balón a sus compañeros con un grito fuerte y breve.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Los errores más frecuentes a la hora de realizar un blocaje son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) No situar las palmas de las manos correctamente detrás del balón, con los dedos pulgares e índices formando un triángulo.
- 2) No amoldar el grado de tensión de los brazos y las manos a la fuerza con la que se aproxima el balón.
- 3) Situar los dedos de manera rígida (como si el balón tuviera que encajar en ellos) sin amoldarlos al balón.
- 4) Despejar el balón con los pies en lugar de ir a detenerlo con las manos. Frecuentemente esto es debido a una posición de alerta incorrecta.
- 5) No situar el cuerpo correctamente detrás del balón.
- 6) Esperar el balón en lugar de atacarlo en el momento del contacto.
- 7) No cerrar el hueco que se forma entre las dos piernas situando una rodilla más próxima al terreno de juego que la otra (blocaje frontal a ras de suelo).

- 8) No sincronizar el movimiento de los brazos a la hora de llevar el balón al pecho, saliendo éste rebotado hacia delante debido a la lentitud de movimiento de brazos.
- 9) No sujetar correctamente el balón en el momento del contacto y efectuar el gesto de los brazos sin meter los codos hacia las costillas (blocaje frontal a ras de suelo).
- 10) No seleccionar el tipo de blocaje a efectuar.
- 11) No realizar la batida correctamente ni de manera lo suficientemente amplia para aproximar el cuerpo lo más posible al balón y dar más comodidad a las manos al efectuar el blocaje (blocaje lateral con caída).
- 12) Intentar detener el balón aprisionándolo contra el terreno de juego (blocaje lateral con caída).
- 13) No efectuar la caída de forma progresiva (blocaje lateral con caída).
- 14) No cargar el peso corporal sobre la pierna de batida (blocaje lateral con caída).
- 15) Retirar la pierna de batida para realizar la caída (blocaje lateral con caída).
- 16) Realizar la batida y la estirada hacia atrás, sin atacar el balón con el tronco superior, las manos y los brazos (blocaje lateral con caída).
- 17) No situar las manos en posición simétrica detrás del balón, con los dedos pulgares e índices dibujando un triángulo (blocaje lateral a media altura o alto sin fase de vuelo).
- 18) No amoldar el grado de tensión de los brazos y las manos a la fuerza con la que se aproxima el balón.
- 19) Efectuar un mal cálculo de trayectoria, de manera que el balón supere al portero por encima de su cuerpo en la salida (blocaje aéreo).
- 20) No utilizar el desplazamiento correcto para atacar el balón (blocaje aéreo).
- 21) En balones dirigidos a zonas próximas del segundo palo, desplazarse mediante carrera de espaldas (blocaje aéreo).
- 22) Efectuar la batida lejos del balón (blocaje aéreo).
- 23) Saltar antes de tiempo con el riesgo de que el balón rebase al portero en la salida (blocaje aéreo).
- 24) Saltar antes de tiempo y realizar el blocaje en la fase descendente del salto (blocaje aéreo).
- 25) Llegar al lugar del blocaje con demasiada antelación y efectuar la impulsión sin utilizar la inercia del desplazamiento previo (blocaje aéreo).
- 26) No estirar los brazos en busca del balón para cogerlo en el punto más alto (blocaje aéreo).
- 27) No situar correctamente las palmas de las manos y los dedos detrás del balón (blocaje aéreo).
- 28) Una vez realizado el blocaje, darse la vuelta, situándose en dirección a su propia portería y perdiendo la visión del juego (blocaje aéreo).

○ **Despeje.**

Según Vales (2013) el despeje es el contacto con el balón orientado hacia sectores alejados de la propia portería (con/sin desplazamiento previo), que el portero realiza con los puños o con los pies y que le permite alejar el peligro de su portería.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase defensiva de evitación.
- 2) Centro del juego.
- 3) Defensor de atacante sin balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Evitar una situación propicia para la finalización del adversario alejando el balón de las inmediaciones de la propia portería.

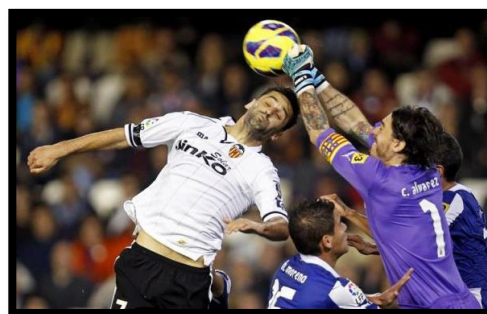


Figura 13. Despeje de puños

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Iniciar una nueva acción ofensiva (despeje orientado)

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Anticiparse al adversario. No esperar el balón.
- 2) Mostrar seguridad y contundencia. No dudar, intimidar.
- 3) Predominio de los despejes orientados sobre los no orientados siempre que sea posible, en el caso de los despejes con el pie.
- 4) Puede realizarse tanto con los puños, generalmente balones aéreos dentro del área de meta o de penalti, como con los pies, generalmente balones a ras de suelo, tanto dentro como fuera del área de meta y de penalti. En situaciones comprometidas se pueden utilizar otras partes corporales, como la cabeza.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

Los criterios seguidos para establecer si un despeje de puños está siendo realizado correctamente son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) Adecuada colocación inicial en función de: el lado y la distancia del contrario, pierna de golpeo del jugador, situación de los defensores y atacantes.
- 2) Calcular correctamente la trayectoria del balón.
- 3) Pedir el balón a los compañeros mediante un grito fuerte y breve.
- 4) Si se efectúa con salto, la batida se debe realizar con una u otra pierna dependiendo de la mano con la cual se realice el despeje y de la zona de procedencia del balón: zonas del lado derecho, batida pierna izquierda, despeje mano derecha, y viceversa.
- 5) Flexionar la rodilla del mismo lado del brazo ejecutor para equilibrarse y protegerse.
- 6) En balones frontales, efectuar la batida con la pierna contraria del lado al que tiende el balón y flexionar la rodilla contraria de la pierna de impulsión.
- 7) Armar el brazo o los brazos flexionando el codo o codos hacia atrás y con el puño o los puños cerrados.
- 8) Contactar el balón por delante del eje corporal y en la fase ascendente del vuelo.

- 9) Contactar con el puño o puños en la parte central-inferior del balón.
- 10) El ángulo de salida del balón debe ser de unos 45°.
- 11) Despejar el balón hacia zonas no pobladas de adversarios.
- 12) La posición de las manos en los despejes con dos puños deben cumplir las siguientes características:
 - a. Dedos pulgares en la parte superior justo encima de los dedos índices.
 - b. Los puños cerrados y unidos.
 - c. Los nudillos de los dedos de las manos en contacto.
 - d. Caras interiores de las muñecas mirándose.

Las condiciones que debe cumplir un despeje con el pie para ser considerado correcto son, según Pascua (2011), las siguientes:

- 1) Utilizar la superficie correcta en función de la trayectoria del balón, su velocidad de aproximación y la posición de los adversarios.
- 2) Despejar el balón con la pierna del lado al que tiende la trayectoria del balón respecto a su posición, cuando el balón se aproxime desde zonas situadas al frente de la portería.
- 3) Si el balón proviene de zonas situadas a un lado de la portería, realizará el despeje con la pierna natural o la pierna del mismo lado.
- 4) En situaciones muy apuradas y con una fuerte presión por parte del rival, golpear el balón con la pierna contraria enviando el balón fuera del terreno de juego.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Tal y como afirma Pascua (2011), los errores más frecuentes a la hora de realizar un despeje de puños son los siguientes:

- 1) Efectuar un mal cálculo de trayectoria del balón.
- 2) No apreciar el tipo de balón y efectuar el despeje con un puño en vez de con dos y viceversa.
- 3) No utilizar el desplazamiento correcto al atacar el balón.
- 4) No pedir el balón a los compañeros mediante un grito fuerte y breve.
- 5) Efectuar la batida lejos del balón.
- 6) Saltar antes de tiempo y realizar el despeje en la fase descendente del salto.
- 7) Llegar al lugar de contacto con el balón con demasiada antelación y efectuar la impulsión sin utilizar la inercia del desplazamiento previo.
- 8) No atacar el balón y esperarlo.
- 9) Efectuar el despeje con la mano del mismo lado de la pierna que realiza la impulsión.
- 10) Ir a golpear el balón con violencia en lugar de asegurar el despeje.
- 11) No aprovechar la total extensión del brazo o brazos para efectuar el despeje.
- 12) Realizar el movimiento de extensión del brazo o brazos antes de tiempo.
- 13) Efectuar el despeje contactando con el balón por debajo de los hombros.
- 14) No contactar en la parte inferior-central del balón.
- 15) No recuperar rápidamente la posición, una vez efectuado el despeje.

Los errores más frecuentes a la hora de realizar un despeje con el pie son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) Ir a golpear con excesiva fuerza el balón en lugar de asegurar el despeje.
- 2) No golpear el balón con la superficie adecuada.
- 3) No dotar de altura al balón con el fin de superar la posición de los adversarios.
- 4) Despejar el balón fuera del terreno de juego cuando la presión sea escasa.

○ **Desvío.**

Contacto con el balón consistente en cambiar su trayectoria, normalmente en casos extremos, tras tiro o remate del adversario, pudiendo utilizar cualquier parte del cuerpo y alejando momentánea o definitivamente el peligro de la propia portería.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase defensiva de evitación.
- 2) Centro del juego.
- 3) Defensor atacante con balón.

➤ **Objetivos principales.**

- 1) Evitar la consecución de gol por parte del equipo adversario cuando el balón se dirige hacia portería tras un tiro o remate.



Figura 14. Desvío

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Se puede realizar con cualquier superficie corporal que permita evitar la consecución de gol por parte del adversario: se recomienda utilizar manos o pies por poseer con ellos un mayor dominio sobre el balón.
- 2) No perder de vista el balón en ningún momento: mantener la trayectoria del mismo dentro del campo visual.
- 3) Tratar de desviar el balón hacia zonas que dificulten o imposibiliten las acciones de segunda jugada del equipo rival → evitar dejar el balón en las proximidades de la portería o en zonas favorables para la acción ofensiva del rival. Es preferible que el balón acabe fuera del terreno de juego que en una zona favorable para la acción ofensiva del adversario.
- 4) Utilizar sólo en aquellos casos en los que el bloqueo no sea posible.
- 5) No dudar en su ejecución, es decir, no ir a detener el balón sino a desviarlo.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

A la hora de establecer los criterios para considerar si un desvío es ejecutado de forma correcta o de forma incorrecta, habrá que tener en cuenta, tal y como afirma Pascua (2011), si el desvío se realiza con una mano o con las dos manos.

En el caso de que el desvío se realice con una mano, según Pascua (2011), debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1) Palma de la mano mirando al balón.
- 2) Los dedos de la mano completamente extendidos mirando en la dirección que se desea dar al desvío.
- 3) Brazo estirado en prolongación del eje corporal.
- 4) Regular el grado de tensión del brazo en función de la fuerza de aproximación del balón.
- 5) Contactar con el balón sobre la misma línea de proyección de la estirada y justo cuando el balón se encuentre a la altura de su eje corporal.
- 6) Efectuar el contacto con el balón con la parte dura de la palma, realizando un pequeño gesto con la muñeca, forzándola hacia atrás.

En el caso de que el desvío se realice con las dos manos, según Pascua (2011), debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1) Mano contraria encima de la mano más próxima al balón.
- 2) Mano contraria más retrasada y nunca en posición simétrica.
- 3) Palmas de las manos mirando hacia el balón.
- 4) Mano del lado más próximo al balón: sustenta el desvío.
- 5) Mano contraria: funciones de colocador.
- 6) Contactar con el balón con la parte dura de la palma de la mano del lado de la estirada, realizando un pequeño gesto con la muñeca, forzándola hacia atrás, para apartar los dedos de la mano y poder golpear el balón con dicha parte.
- 7) La otra mano debe dar continuación al gesto del desvío acompañando el movimiento de la primera.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

Los errores más frecuentes son, según Pascua (2011), los siguientes:

- 1) No seleccionar el gesto técnico que se ha de utilizar e intentar hacerse con la posesión del balón en lugar de desviarlo.
- 2) Realizar un mal cálculo de trayectoria e intentar efectuar el desvío con las dos manos en lugar de hacerlo con una, acortando el gesto del brazo natural.
- 3) Efectuar el movimiento del brazo de atrás hacia delante, dando una palmada hacia el frente al balón.
- 4) Intentar efectuar el desvío a “mano cambiada” en lugar de hacerlo con la mano natural.
- 5) En balones con escasa fuerza de aproximación, dejar que el balón golpee la palma de la mano y no dar orientación al desvío, en lugar de sacar el brazo desde la cadera y golpear el balón con la parte dura de la palma hacia zonas laterales.
- 6) Efectuar el desvío cuando el balón sobrepasa la posición que ocupa el eje corporal en la estirada.
- 7) Efectuar el desvío con las dos manos en posición simétrica.
- 8) No atacar con los brazos y las manos el balón cuando éste lleva excesiva fuerza y potencia en su aproximación.

❖ *Orientados a realizar ayudas defensivas:*

○ **Cobertura**

Según Vales (2013), consiste en desplazarse/situarse en torno a un compañero defensor de un atacante con balón, colocándose entre éste y la propia portería.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase defensiva de evitación.
- 2) Dentro o fuera del centro de juego.
- 3) Defensor atacante con o sin balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Estar disponible para colaborar con el compañero defensor de un atacante con balón.



Figura 15. Cobertura

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Aumentar el potencial y confianza defensiva del primer defensor al sentirse respaldado.
- 2) Interceptar el balón por medio de un despeje o un bloque.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Situarse por detrás del compañero defensor, entre éste y la propia portería.
- 2) Estar disponible para intervenir de forma inmediata en el caso de que el compañero defensor:
 1. Sea desbordado por el atacante con balón.
- 3) Según Madir & Álvarez (2013), la posición del portero para poder realizar una adecuada cobertura en las diferentes situaciones del juego defensivo:
 1. Si el contrario juega en zona de creación = portero al borde del área grande.
 2. Si el contrario juega en zonas de transición = portero entre área pequeña y punto de penalti (depende de la presión del rival).
 3. Si el contrario juega en zona de finalización = portero entre línea de gol y área pequeña.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

A la hora de considerar si una cobertura se realiza correctamente o no, hemos tenido en cuenta principalmente la posición que debe ocupar el portero en función de dónde está el balón, siguiendo a Madir & Álvarez (2013):

- 1) Cuando el equipo contrario inicia la jugada en su propio campo (creación), el portero debe estar situado al borde del área grande (media luna) y en la bisectriz del ángulo que forman los postes de la portería con el balón.

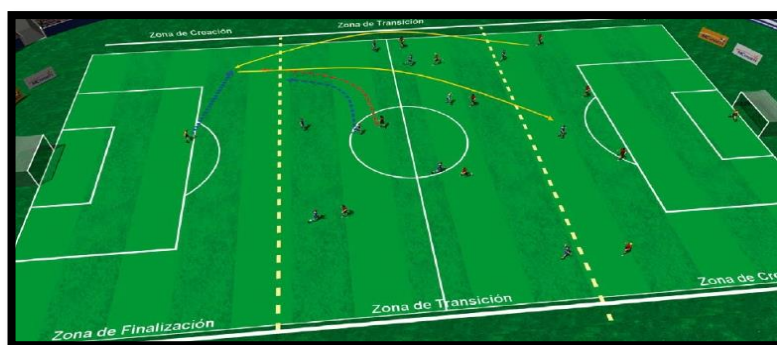


Figura 16. Cobertura balón en zona de creación

- 2) Cuando el equipo contrario está intentando llegar a la zona de finalización (transición), el portero retrocederá entrando en el área. Se situará entre el área pequeña y el punto de penalti. Dependiendo de la colocación de sus compañeros y la peligrosidad de la jugada, el portero se podrá colocar en el punto de penalti (si el poseedor del balón tiene un defensor delante que lo presiona) o más cerca del área pequeña (el poseedor del balón no tiene la presión de un defensor).

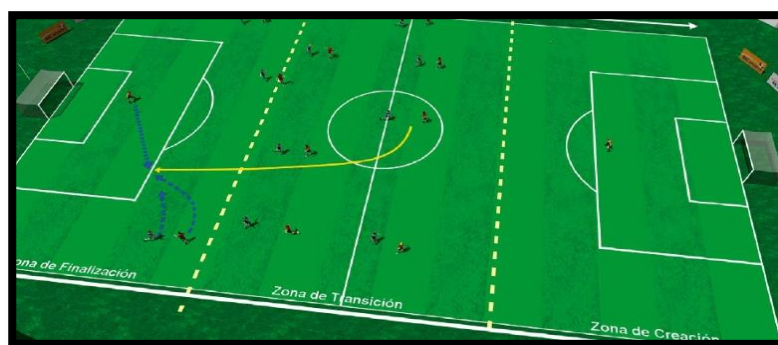


Figura 17. Cobertura balón en zona de transición.

- 3) Cuando el equipo está intentando finalizar una ocasión de gol (finalización), el portero se posicionará en la bisectriz del ángulo que forman los postes de la portería con el balón y, entre la línea de gol y el borde del área pequeña.

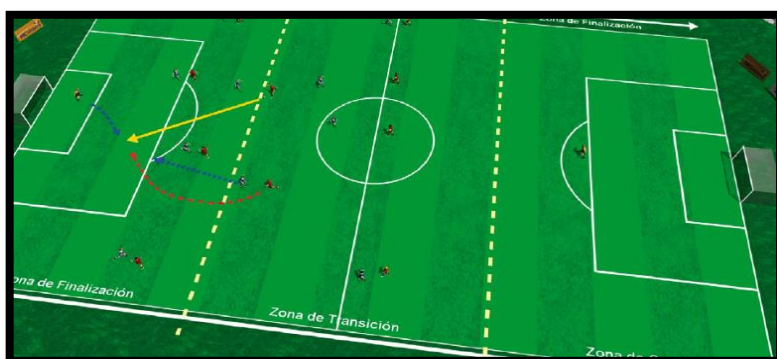


Figura 18. Cobertura balón en zona de finalización.

Por otro lado, hemos tenido en cuenta también las siguientes consideraciones a la hora de considerar si una cobertura era correcta o incorrecta:

- 1) Adecuación del fundamento técnico-táctico a enlazar con la cobertura.
- 2) No dudar a la hora de realizar la cobertura.
- 3) Recuperar con rapidez la posición en caso de no tener que realizar la cobertura finalmente.

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

- 1) Mala orientación del portero en función de la posición del balón, los compañeros y los adversarios.
- 2) Dudar a la hora de realizar la cobertura.
- 3) No enlazar la cobertura con el fundamento técnico-táctico más adecuado (despeje-blocaje).

❖ **Orientados a reducir ángulos de tiro:**

○ **Posición de alerta**

Se trata de un estado de concentración y activación del portero que le permite estar disponible para actuar con rapidez y eficacia en el caso de que sea necesario y, a la vez, mantener una posición que le permita tapar el mayor nº de ángulos de tiro posibles, es decir, cubrir la mayor proporción de portería posible.

➤ **Contexto.**

- 1) Fase defensiva de construcción o evitación.
- 2) Dentro o fuera del centro del juego.
- 3) Defensor atacante con o sin balón.

➤ **Objetivo principal.**

- 1) Establecer, con su cuerpo y los dos postes de la portería, el menor ángulo posible con respecto al balón (Madir & Álvarez, 2013).
- 2) Estar disponible para intervenir en la acción.



Figura 19. Posición de alerta.

➤ **Otros objetivos.**

- 1) Disuadir la intención de tiro o remate por parte de un jugador adversario.

➤ **Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.**

- 1) Según Madir & Álvarez (2013), buena percepción de los ángulos del balón respecto a la portería propia: determinar la posición correcta en cada momento del juego.
- 2) Considerar los siguientes factores (Madir & Álvarez, 2013):
 1. Zonas de eficacia del poseedor del balón, con oposición directa del portero:
 - Zona de eficacia alta del atacante (zona central).
 - Zona de eficacia media del atacante (zonas laterales del campo).

- Zona de eficacia mínima del atacante (esquinas del campo).



Figura 20. Zonas de eficacia.

2. Oposición directa o indirecta de un defensor al poseedor del balón:
 - Oposición directa fuerte (balón presionado = menor eficacia).
 - Oposición directa leve (no presión al balón = eficacia normal).
 - Oposición indirecta fuerte o leve (no presión al balón = eficacia normal).
- 3) Mostrarse activo y concentrado para intervenir con decisión en el momento en que sea necesario.
- 4) Proporcionar información precisa y constante a sus compañeros. Especial importancia en las acciones a balón parado defensivas. Según Madir & Álvarez (2013), las dotes comunicativas del buen portero tienen que:
 1. Mostrar un fuerte carácter, dando instrucciones breves, concisas y enérgicas para ayudar al compañero o resolver la acción defensiva.
 2. Mostrar un carácter positivo, animando al compañero en determinadas situaciones, o haciendo una crítica constructiva y breve de alguna mala conducta del compañero.
 3. Mostrar un cierto criterio en las instrucciones que se dan, sin abusar del acto comunicativo, para no infundir dudas ni incertidumbre a los compañeros.

➤ **Criterios de éxito en su ejecución:**

Tal y como afirman Pascua (2011) y Abellán, González & Fernández (2009), la posición de alerta debe cumplir las siguientes características:

- 1) Cuerpo orientado hacia el balón.
- 2) Cabeza erguida en dirección al desarrollo del juego.
- 3) Seguimiento del balón con la mirada en su aproximación.
- 4) Piernas abiertas aproximadamente a la altura de los hombros, formando una base de sustentación estable.
- 5) Los apoyos de los pies en el suelo deben ser paralelos, en la misma línea y mirando en la misma dirección.
- 6) Rodillas ligeramente flexionadas.

- 7) Pies sobre las punteras, los talones no deben tocar el suelo.
- 8) Tronco semiflexionado y ligeramente hacia delante, situando el centro de gravedad por delante del eje corporal.
- 9) Brazos con los codos ligeramente flexionados y separados del cuerpo.
- 10) Equilibrio de la tensión corporal.

Pascua (2011), hace una distinción entre la posición de alerta cuando se encuentra el balón en distancias cercanas y cuando se encuentra distancias más alejadas. Cuando el balón se encuentra en posiciones cercanas a la propia portería el portero deberá manifestar:

- 1) Mayor flexión de las rodillas.
- 2) Orientar las palmas de las manos mirando al frente.
- 3) Mayor tensión corporal.
- 4) Mayor flexión de tronco.
- 5) Mayor flexión plantar.
- 6) Mayor apoyo de las puntas de los pies en el suelo (+ acentuado).

➤ **Errores más frecuentes en su ejecución:**

En cuanto a los errores más frecuentes a la hora de realizar una posición de alerta, según Pascua (2011), son los siguientes:

- 1) No adaptar el grado de flexión de las rodillas a la distancia a la que se encuentra el adversario con el balón.
- 2) No adaptar la posición de las manos y brazos a la distancia a la que se encuentra el contrario con el balón.
- 3) Estar apoyado con los talones tocando el suelo y no adaptar el apoyo de las puntas de los pies en el suelo a la distancia a la que se encuentra el adversario con balón.
- 4) No adaptar el grado de tensión corporal a la distancia a la que se encuentra el contrario con el balón.
- 5) No situar el apoyo de los pies en el suelo de forma paralela, sobre la misma línea y mirando en la misma dirección.
- 6) Efectuar el apoyo de los pies en el suelo con una anchura muy superior o inferior a la abertura de los hombros.
- 7) Posicionarse erguido, sin flexionar el tronco hacia delante.

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

ÍNDICE

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	68
<i>Capítulo 4. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>72</i>
1. <i>Palabras clave (Key words).</i>	<i>72</i>
2. <i>Introducción.</i>	<i>72</i>
3. <i>Formulación del problema.</i>	<i>74</i>
4. <i>Objetivos.</i>	<i>74</i>
5. <i>Hipótesis.</i>	<i>75</i>
6. <i>Población y muestra.</i>	<i>75</i>
7. <i>Variables.</i>	<i>76</i>
8. <i>Metodología observacional.</i>	<i>77</i>
<i>Capítulo 5. PROPUESTA DE DISEÑO OBSERVACIONAL</i>	<i>78</i>
1. <i>Estructura básica del diseño observacional.</i>	<i>78</i>
2. <i>Ajuste del diseño observacional en función de la naturaleza del dato.</i>	<i>80</i>
3. <i>Repercusión del diseño observacional en decisiones de procedimiento.</i>	<i>81</i>
<i>Capítulo 6. RECOGIDA, GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE DATOS.</i>	<i>85</i>
1. <i>Restricciones a tener en cuenta.</i>	<i>85</i>
2. <i>Plan de muestreo observacional.</i>	<i>88</i>
3. <i>Elaboración del instrumento de observación</i>	<i>88</i>
4. <i>Materialización del registro.</i>	<i>110</i>
5. <i>Gestión de datos.</i>	<i>111</i>
6. <i>Control de la calidad del dato.</i>	<i>111</i>

Capítulo 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	112
1. Análisis estadístico descriptivo.	112
2. Análisis intervenciones por minuto.	114
3. Análisis estadístico: Pruebas y resultados obtenidos.	116
Capítulo 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	159
Capítulo 9. CONCLUSIONES	171
Capítulo 10. BIBLIOGRAFÍA	174
Capítulo 11. ANEXO	177
1. Resultados partidos observados.	177
2. Resultados totales.....	197

Capítulo 4. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Palabras clave (Key words).

Fútbol, portero, fútbol 7, fútbol 11, fundamentos técnico-tácticos, actividad competitiva, metodología observacional.

Football, goalkeeper, football 7, football 11, technical and tactic fundamentals, competitive activity, observational methodology.

2. Introducción.

El portero dentro del marco de organización colectiva de un equipo, según Vales et al. (2002), representa el elemento cuyas actitudes y comportamientos competitivos responde al mayor grado de especificidad. El estatus especial que el reglamento le otorga, al ser el único jugador que puede utilizar las manos para actuar sobre el balón, junto con la nómina de tareas híper-específicas que se le atribuyen en la distribución de tareas tácticas dentro del sistema de juego del equipo al que pertenece, determinan que este puesto específico sea ocupado por un auténtico especialista. Por este motivo, consideramos fundamental estudiar las similitudes y diferencias entre las acciones que un portero realiza en fútbol base y fútbol profesional, ya que al ser un puesto tan específico su actividad competitiva en ambas categorías debe ser semejante para permitir una transferencia adecuada.

Además, la introducción del fútbol 7 (en la actualidad fútbol 8) supone una adaptación del fútbol a las características de los niños a través de modificaciones en el reglamento. En un estudio realizado por Barbero et al. (2009) afirman que: las modificaciones en el reglamento son importantes en la actividad de un portero, debido a que incluyen una reducción del terreno de juego (mayor proximidad entre porterías=menor duración de los ataques), una reducción del tamaño de las porterías (fútbol 11: 2,44x7,32m vs fútbol 7: 2x6m) y una reducción del número de jugadores. Es decir, se consiguen un mayor nº de lanzamientos a portería y se generan más ocasiones de gol por partido.

Diversos estudios como los de Rodríguez et al. (2009), Casamichana et al. (2012) o los de Barbero et al. (2009), tratan de comparar las características de los esfuerzos que se dan en un partido de fútbol 7 con las características de los esfuerzos que se dan en un partido de fútbol 11, utilizando distintos indicadores como por ejemplo la frecuencia cardíaca y también, en el caso de Casamichana et al. (2012), registran desplazamientos con dispositivos GPS. Todos estos estudios tienen un denominador común y es que se centran en la actividad competitiva de los jugadores de campo y a nivel físico. Más recientemente se publicó un estudio de Cañada, Luque, Lara. & Zagalaz (2013), en el que sí analizan la exigencia competitiva del portero en categoría cadete, pero tan solo estudian a dos porteros. Por lo que consideramos que la muestra no

es representativa como para sacar conclusiones y, además, se centra de nuevo en el aspecto físico. Aunque la conclusión que extraen parece lógica, ya que afirman que según el puesto específico los jugadores de campo presentan unos valores relativamente homogéneos de FC, RPE y LAC., en cambio los porteros presentan un intervalo de valores diferentes al resto de jugadores, normalmente más bajo, lo cual podría tener relación, afirman, con las características específicas de su puesto.

Sainz de Baranda, Rodríguez, Novo, Ortega & Llopis (2005), realizan un estudio sobre las acciones defensivas del portero en fútbol 7. Consideramos que es un buen estudio ya que a la hora de analizar la actividad de un portero en el juego defensivo hay que tener en cuenta una serie de factores como son: “el estilo de juego asumido por su equipo (lleva iniciativa o cede iniciativa), la eficacia defensiva de éste (capacidad de recuperación de balón en zonas lejanas a portería propia) y/o el potencial ofensivo que presenta el equipo adversario (capacidad de finalización)” (Vales et al., 2002). En el estudio se tienen en cuenta todas estas variables y se analizan un total de 544 acciones defensivas, realizadas por un total de 34 porteros, obteniéndose los siguientes resultados que nos marcan una referencia a tener en cuenta a la hora de realizar nuestro estudio: la media por partido fue de $28,63 \pm 5,78$, con un mínimo de 18 y un máximo de 38 intervenciones; el gesto más utilizado fue el bloqueo (40,07 %), seguido de la estirada (18,75 %) cuando se realiza sin interceptar el balón y de la parada con el pie (10,29 %). Por el contrario, los gestos menos utilizados fueron el rechace (0,18 %), la prolongación (0,55%), el despeje de puños (0,55 %) y los 1x1 (6 %), mientras que la cobertura técnica no fue realizada por ningún portero.

Por otro lado, Rodríguez, Ortega & Sainz de Baranda (2006), estudian las acciones del portero de alto rendimiento en fase ofensiva alcanzando los siguientes resultados: la acción más habitual a partir de la cual el portero obtiene la posesión del móvil, es a través de un error del equipo contrario con un 39.22% (12.5 por partido), seguido de tiros a puerta con un 24.71% (7.87 por partido) y pase del compañero con un 16.47% (5.25 por partido). El saque es la acción más utilizada por los porteros para iniciar la fase de ataque con un 34.51% (9.75 por partido), seguido del pase con el pie con un 23.01% (6.5 por partido), el pase con la mano con un 19.25% (5.43 por partido) y el saque de falta con un 13.05% (3.68 por partido).

Por tanto, aunque existen estudios sobre la actividad competitiva del portero, éstos se centran en una categoría (base o profesional) sin compararlas y, además, realizan una conceptualización de las acciones técnico-tácticas del portero diferente en cada estudio. Con nuestro estudio analizamos y comparamos la actividad competitiva que realiza el portero en fútbol base y fútbol profesional. A su vez, proponemos y conceptualizamos todas las acciones que consideramos que un portero puede realizar durante el transcurso de un partido, clasificándolas en una serie de fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos, para así tratar de unificar las variables de estudio y permitir la realización de investigaciones posteriores utilizando estas variables y facilitando su posterior comparación.

3. Formulación del problema.

Problema: ¿Existen diferencias entre la actividad competitiva de un portero durante un partido de fútbol base y uno de fútbol profesional? ¿Cuáles son?

El problema que nos planteamos es si existen diferencias entre la actividad competitiva de un portero durante un partido de fútbol base y un partido de fútbol profesional, es decir, si los fundamentos técnico-tácticos que los porteros realizan durante un partido de fútbol base son diferentes o similares a los que realizan los porteros en un partido de fútbol profesional y, en el caso de que hubiese diferencias, cuáles serían éstas. Nos surgen tres preguntas:

- 1) ¿Existen diferencias entre el número intervenciones (fundamentos técnico-tácticos) que realizan los porteros por minuto en un partido de fútbol base y en uno de fútbol profesional? ¿Cuáles?
- 2) ¿Existen diferencias entre el número de intervenciones (fundamentos técnico-tácticos) que realiza un portero a nivel ofensivo y defensivo en un partido de fútbol base y las que realiza un portero en un partido de fútbol profesional? ¿Cuáles?
- 3) ¿La proporción entre intervenciones correctas e incorrectas que realiza un portero en un partido de fútbol base y las que realiza un portero en partido de fútbol profesional es similar?

4. Objetivos.

- *Objetivo general:*

Estudiar las acciones que realiza un portero de fútbol, con el fin de detectar las semejanzas y diferencias que existen entre las intervenciones que realiza un portero en un partido de fútbol base y las que realiza un portero en un partido de fútbol profesional y, así, contrastar el grado de influencia en el juego del equipo que tiene el portero en cada categoría (intervenciones por minuto).

- *Objetivos específicos:*

Definir los fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos que puede realizar un portero en el transcurso de un partido de fútbol.

Establecer los condicionantes que determinan la actividad competitiva del portero en un partido de fútbol.

Elaborar un instrumento de registro de los fundamentos técnico-tácticos que realizan los porteros en un partido de fútbol.

Registrar los fundamentos técnico-tácticos que realizan los porteros durante un partido de fútbol.

Detectar las posibles semejanzas y diferencias entre las acciones que realiza un portero en un partido de fútbol base y en un partido de fútbol 11.

5. Hipótesis.

Nos planteamos las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: El nº de intervenciones por minuto de media que realiza un portero en un partido de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones por minuto de media que realiza un portero en un partido de fútbol base.

Hipótesis 2: El nº de intervenciones totales por partido que realiza de media un portero de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones totales por partido que realiza de media un portero de fútbol base.

Hipótesis 3: El nº de intervenciones correctas que realiza un portero de media en un partido de fútbol profesional es mayor al número de intervenciones correctas que realiza un portero de media en un partido de fútbol base.

Hipótesis 4: El nº de intervenciones erróneas que realiza un portero de media en un partido de fútbol profesional es menor al nº de intervenciones erróneas que realiza un portero de media en un partido de fútbol base.

Hipótesis 5: El nº de intervenciones ofensivas que realiza un portero de media en un partido de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones ofensivas que realiza un portero de media en un partido de fútbol base.

Hipótesis 6: El nº de intervenciones defensivas que realiza un portero de media en un partido de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones defensivas que realiza un portero de media en un partido de fútbol base.

6. Población y muestra.

La población está formada por el total de todos los porteros que pertenecen a cada uno de los clubs de fútbol base y la totalidad de los porteros que pertenecen a cada uno de los clubs de fútbol profesional. Debido a que esta población es muy amplia extrajimos una muestra representativa de la misma.

La muestra extraída de la población está formada por los porteros participantes en un total de 20 partidos: 10 de fútbol base y 10 de fútbol profesional. Por tanto la muestra es grande, ya que el nº total de porteros es mayor que 30.

Los pasos seguidos para seleccionar la muestra fueron:

❖ Para fútbol profesional debían cumplir los siguientes requisitos:

✓ Ser un partido de Champions League de la temporada 2013-2014.

- ✓ Ser un partido de la primera fase de esta competición.
- ✓ Sólo se puede seleccionar un partido por día de competición y como máximo dos por jornada.
- ✓ No se puede seleccionar dos veces al mismo equipo.

❖ Para fútbol base debían cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ Ser partidos de categoría de fútbol 7.
- ✓ Todos pertenecientes a la misma categoría.
- ✓ Todos los partidos deben ser de la misma temporada.
- ✓ Todos los partidos deben ser de la misma competición.

En el caso del fútbol profesional para obtener la muestra se siguió un tipo de muestreo no probabilístico, que fue: muestreo intencional u opinático, ya que establecemos unos criterios concretos que deben cumplir los porteros para poder formar parte de la muestra.

En el caso del fútbol base para obtener la muestra se siguió un tipo de muestreo no probabilístico, que fue: muestreo accidental o casual, ya que el criterio de selección depende de la posibilidad de llegar a ellos (al hacer las prácticas en el RC. Deportivo serán partidos de este club).

7. Variables.

Las principales variables a analizar son los fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos que realiza cada portero en un partido. Son variables cuantitativas de razón y sus posibles valores son el nº de veces que aparece ese fundamento en el transcurso del partido. Serán explicadas en el Cap. 6, a la hora de establecer el sistema de categorías que vamos a utilizar para realizar esta investigación. Serían las siguientes:

Ofensivos totales.	Ofensivos correctos.	Ofensivos incorrectos.
Defensivos totales.	Defensivos correctos.	Defensivos incorrectos.
Vigilancia totales.	Vigilancia correctos.	Vigilancia incorrectos.
Saque volea totales.	Saque volea correctos.	Saque volea incorrectos.
Saque pie desde suelo totales.	Saque pie desde suelo correctos.	Saque pie desde suelo incorrectos.
Saque meta largo totales.	Saque meta largo correcto.	Saque meta largo incorrecto.
Saque meta corto totales.	Saque meta corto correctos.	Saque meta corto incorrectos.
Saque mano totales.	Saque mano correctos.	Saque mano incorrectos.
Pos. de alerta totales.	Pos. de alerta correctos.	Pos. de alerta incorrectos.
Pase largo totales.	Pase largo correctos.	Pase largo incorrectos.
Pase corto totales.	Pase corto correctos.	Pase corto incorrectos.
Golpe franco largo totales.	Golpe franco largo correctos.	Golpe franco largo incorrectos.
Golpe franco corto totales.	Golpe franco corto correctos.	Golpe franco corto incorrectos.

Desvío totales.	Desvío correctos.	Desvío incorrectos.
Despeje de puños totales.	Despeje de puños correctos.	Despeje de puños incorrectos.
Despeje pie totales.	Despeje pie correctos.	Despeje pie incorrectos.
Control totales.	Control correctos.	Control incorrectos.
Conducción totales.	Conducción correctos.	Conducción incorrectos.
Cobertura totales.	Cobertura correctos.	Cobertura incorrectos.
Blocaje salto totales.	Blocaje salto correctos.	Blocaje salto incorrectos.
Blocaje suelo totales.	Blocaje suelo correctos.	Blocaje suelo incorrectos.
Apoyo totales.	Apoyo correctos.	Apoyos incorrectos.

Previamente al registro de estas variables se debe establecer la variable “categoría” (cualitativa: nominal), siendo los valores posibles: “Base” o “Profesional”; en función de si se trata de un partido de fútbol base o de fútbol profesional.

8. Metodología observacional.

Anguera (1990), conceptualiza la metodología observacional como una estrategia particular del método científico que busca la cuantificación del comportamiento espontáneo que se produce en situaciones no preparadas, como es el caso de los partidos de fútbol que se van observar en este trabajo:

“Consideramos la metodología observacional como un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, captando su significado de forma que, mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en el contexto indicado, y una vez sometido a una adecuada codificación y análisis, nos proporciona resultados válidos” (Anguera, 1990).

Por tanto, hemos utilizado la metodología observacional como método de análisis, porque nos permite la valoración de la actividad competitiva del portero en toda su complejidad, respetando su carácter interactivo y su propio contexto, la competición, garantizando la no intervención directa en el proceso de observación.

Tal y como afirman Anguera & Hernández (2013), la metodología observacional requiere, a lo largo del proceso, prestar atención a diferentes etapas:

- 1) Delimitación del problema y propuesta del diseño observacional.
- 2) Recogida, gestión y optimización de datos.
- 3) Análisis de datos.
- 4) Interpretación de resultados.

En los próximos capítulos se desarrollan estas cuatro etapas que requiere la metodología observacional. En el caso de la primera etapa (“Delimitación del problema y propuesta del diseño observacional”), se abordará únicamente la propuesta de diseño observacional, ya que siguiendo la lógica científica, la delimitación del problema ya ha sido realizada previamente en este capítulo porque consideramos que es la decisión inicial que debe preceder a cualquier estudio.

Capítulo 5. PROPUESTA DE DISEÑO OBSERVACIONAL

El *diseño observacional* de un estudio, según Anguera & Hernández (2013), es una estrategia que nos aporta la forma de desarrollarlo empíricamente, estructurando los datos de acuerdo con los objetivos que se deben cumplir, y conduciéndonos hasta el desarrollo analítico adecuado. Los diseños observacionales se caracterizan por su elevada flexibilidad, de forma que actúan a modo de pautas útiles para saber qué datos conviene obtener, y cómo se deben después organizar y analizar.

1. Estructura básica del diseño observacional.

Tal y como afirman Anguera, Blanco, Hernández & Losada (2011), la estructura clásica de los diseños observacionales está configurada a partir de tres criterios claves:

- 1) Unidades de estudio.
- 2) Temporalidad.
- 3) Dimensionalidad.

Según Anguera et al. (2011), las *unidades de estudio* se decidirán en función de los objetivos especificados y no deben confundirse con los participantes del estudio, sino con su agregación o independencia. Este criterio da lugar a dos posibilidades:

- a) *Ideográfico o idiográfico*, cuando solamente actúa una unidad (formada por un participante, una diada o por varios que se integran en una única unidad (por ejemplo equipo)).
- b) *Nomotético*, cuando existe una pluralidad de unidades, interesando de cada una de ellas su estudio independiente.

En el caso de este trabajo se trata de un estudio *nomotético*, ya que nos interesa estudiar por separado a cada uno de los porteros que participan en la investigación, además, de diferenciar entre porteros de fútbol base y fútbol profesional.

Según Anguera et al. (2011), la *temporalidad* permite distinguir las dos grandes posibilidades de cualquier estudio observacional respecto a su carácter estático (*puntual*) o dinámico (*seguimiento*). Por una parte, tal y como afirma Johanson (citado por Anguera et al. 2011) hay ocasiones en que conviene llevar a cabo una investigación observacional realizada puntualmente en un momento determinado, sin que interese el proceso. Pero, son muchas las situaciones en las que interesa la perspectiva diacrónica o secuencial en cuanto conviene conocer si existe estabilidad en el comportamiento efectuado en sucesivas sesiones, o si se produce una modificación o vicisitudes diversas en los patrones de conducta a lo largo de una continuidad temporal, materializada en un determinado nº de sesiones de observación (sesión = tiempo ininterrumpido de observación).

En el caso de este trabajo se trata de un estudio de *seguimiento*, porque se realizan varias sesiones de observación, una para cada partido observado (20 en total), registrando los diferentes fundamentos técnico-tácticos que manifiestan los porteros de fútbol durante el transcurso de los mismos.

Según Anguera et al. (2011), la *dimensionalidad* se refiere a los niveles de respuesta que se generan al registrar el flujo de conducta de un sujeto o de varios, y que pueden estar formados solamente por la misma modalidad de conductas (secuencias homogéneas o autocontingentes, que implican *unidimensionalidad*), o por una heterogeneidad de posibilidades (secuencias conductuales heterocontingentes, que implican *multidimensionalidad*), tal y como afirma Losada (citado por Anguera et al. 2011). Por lo que en los estudios unidimensionales, interesan conductas de un solo nivel de respuesta; y en los estudios multidimensionales, hay una consideración conjunta de diversos niveles de respuesta.

En el caso de este trabajo se trata de un estudio *unidimensional*, porque nos interesa una misma modalidad de conductas para cada observación, es decir, los fundamentos técnico-tácticos que realiza un portero durante un partido.

Por lo que dentro de los ocho posibles diseños observacionales, que se muestran en la Tabla 3 en el caso de este estudio se trata de un diseño: Nomotético (en cuanto a unidad de estudio) – seguimiento (en cuanto a temporalidad) – unidimensional (en cuanto a dimensionalidad).

Tabla 3: Diseños observacionales

<i>Unidades del estudio</i>	<i>Temporalidad</i>	<i>Dimensionalidad</i>	<i>Abreviatura</i>
Ideográfico	Puntual	Unidimensional	I/P/U
“	“	Multidimensional	I/P/M
“	Seguimiento	Unidimensional	I/S/U
“	“	Multidimensional	I/S/M
Nomotético	Puntual	Unidimensional	N/P/U
“	“	Multidimensional	N/P/M
“	Seguimiento	Unidimensional	N/S/U
“	“	Multidimensional	N/S/M

2. Ajuste del diseño observacional en función de la naturaleza del dato.

Según Anguera et al. (2011), una vez establecida la estructura básica del diseño observacional, se debe matizar que no es cuestión baladí la *naturaleza del dato*. En los diseños observacionales deberá contemplarse en función de la medición utilizada en el registro, que distingue entre parámetros primarios y secundarios. Los parámetros primarios de registro serían tres:

- 1) Frecuencia.
- 2) Orden.
- 3) Duración.

Según Anguera et al. (2011), el registro de **frecuencia** nos aporta información sobre el recuento de ocurrencias realizado, es decir, consiste en un conteo de ocurrencias de conductas registradas.

Según Anguera et al. (2011), el registro de **orden** consiste en la explicitación de la secuencia de las sucesivas ocurrencias de conducta. Es portador de información correspondiente a la frecuencia. El plus de información que comporta permite discriminar entre sesiones distintas que podrían aparecer como idénticas si sólo contempláramos el parámetro frecuencia.

Según Anguera et al. (2011), el registro de la **duración** consiste en la medida de la conducta en unidades convencionales de tiempo. Contiene el parámetro de orden y el de frecuencia.

Los tres criterios clásicos mencionados previamente, más este nuevo aspecto contemplado relativo a la naturaleza del dato, al combinarse entre sí, generan un espectro de posibilidades que permiten delimitar los diversos diseños observacionales.

En el caso del presente estudio se utilizará el parámetro *Orden* y el parámetro *Frecuencia*, debido a que registraremos las distintas intervenciones que los porteros realizan durante los partidos en el orden en que son realizadas por los porteros y, al final, sumaremos todas las intervenciones que realizan en cada partido, es decir, utilizaremos también el parámetro frecuencia..

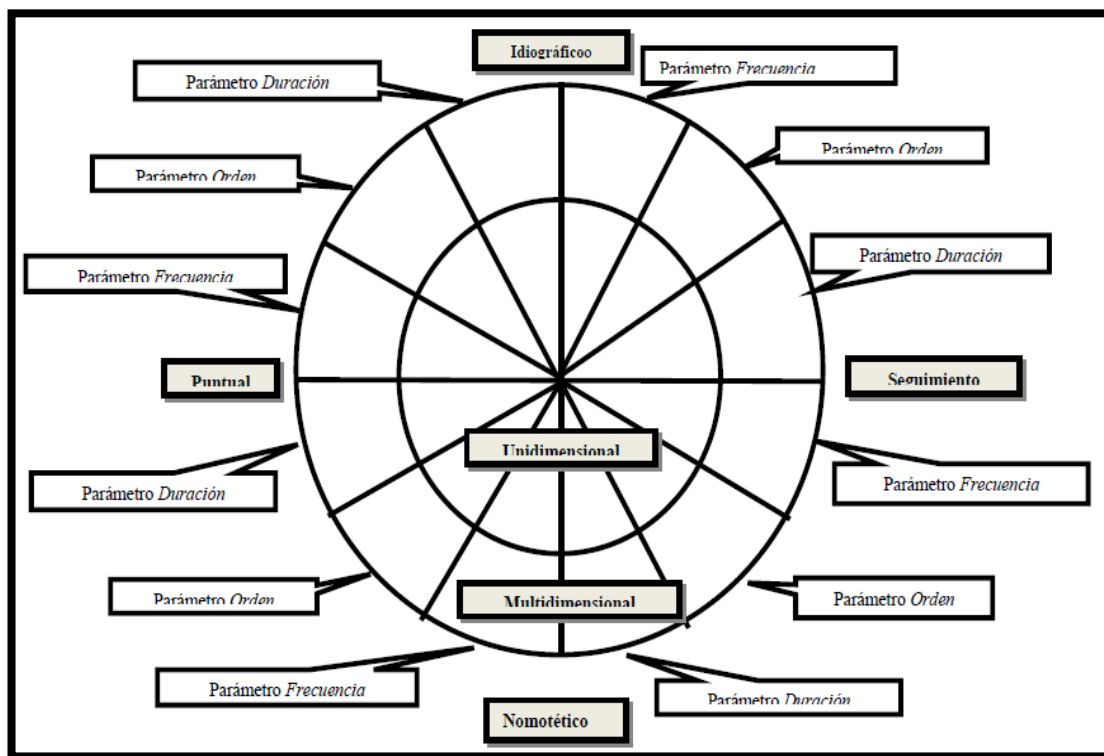


Figura 21. Inclusión del concepto “naturaleza del dato” en la representación gráfica del esquema básico de los diseños observacionales.

3. *Repercusión del diseño observacional en decisiones de procedimiento.*

Tal y como afirman Anguera et al. (2011), las implicaciones que supone el planteamiento de uno u otro diseño observacional (en este caso un diseño: Nomotético-seguimiento-unidimensional-orden-frecuencia) son especialmente notorias en:

- 1) Recogida de datos.
- 2) Gestión de datos.
- 3) Análisis de datos.

Según Anguera & Blanco (citado por Anguera et al., 2011) la puesta en práctica de la **recogida de datos** implica la construcción del instrumento no estándar, dado que a partir de éste se procederá a efectuar el registro correspondiente. Los instrumentos de observación se construyen a medida y los dos tipos básicos son:

- a) Sistema de categorías.
- b) Formato de campo.

Según Anguera et al. (2011) La elección entre uno u otro vendrá condicionada por la estructura del diseño observacional, dado que el de categorías es, por definición, unidimensional y el formato de campo es multidimensional.

Por tanto, en el presente trabajo se utilizará un *sistema de categorías*, ya que se trata de un diseño unidimensional (N/S/U).

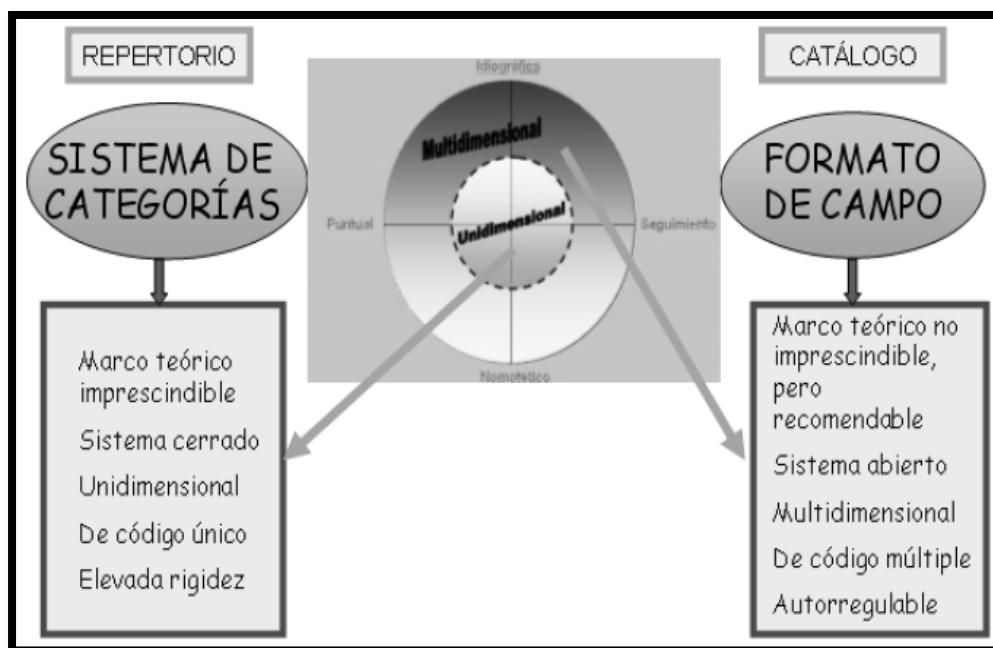


Figura 22. Incidencia del diseño observacional en la construcción de instrumentos de observación no estándar.

Según Anguera et al. (2011), la *gestión de datos* se lleva a cabo en función del tipo de datos que nos interesa obtener en el estudio. En la actualidad, cada vez de forma más frecuente, se opera a partir de una intercambiabilidad del registro, y a partir de la taxonomía existente sobre tipos de datos que, según Sackett (citado por Anguera et al., 2011), los datos de tipo I y III (datos secuenciales) sólo se podrán obtener a partir de diseños unidimensionales, mientras que los datos II y IV (datos concurrentes) sólo se obtendrán a partir de diseños multidimensionales.

Asimismo, una vez incorporamos la naturaleza del dato al diseño, los ocho diseños observacionales en los cuales se ha registrado mediante el parámetro orden generarán datos tipo I y tipo II (evento-base), mientras que los ocho diseños observacionales en los cuales el registro se efectúa mediante el parámetro duración, se obtienen datos tipos III o tipo IV (tiempo-base).

Por tanto, el presente estudio se utilizarán datos tipo I (secuenciales y evento-base), ya que se trata de un estudio unidimensional y bajo el parámetro orden-frecuencia.

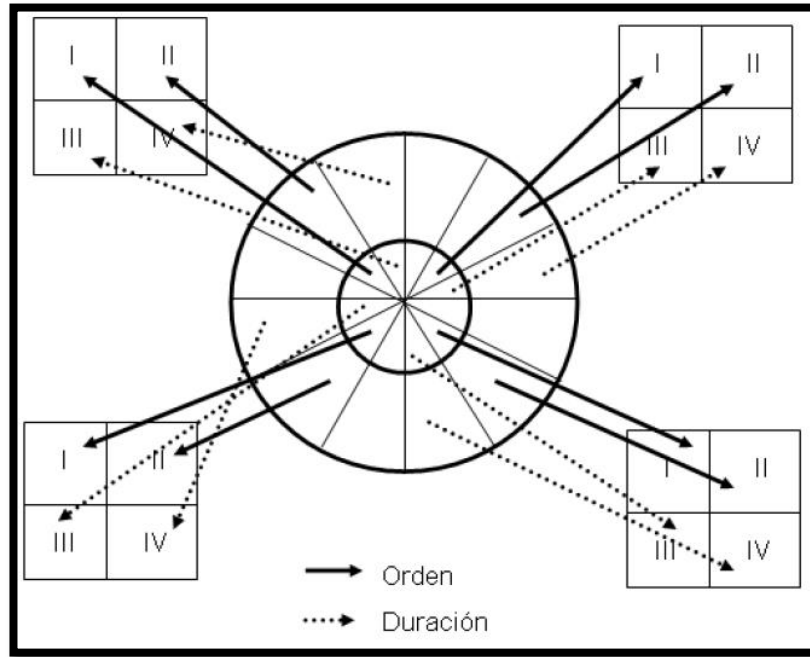


Figura 23. Incidencia del diseño observacional en el tipo de datos (secuenciales vs concurrentes), de acuerdo con la taxonomía de Sackett (citado por Anguera et al., 2011).

Según Blanco (citado por Anguera et al., 2011), el *análisis de datos* comporta tener en cuenta el número de unidades, la temporalidad, la dimensionalidad y la naturaleza de los datos. En la tabla 4 se presentan los análisis de datos mayoritariamente sugeridos por Anguera, Blanco & Losada (2001), en función del cuadrante correspondiente.

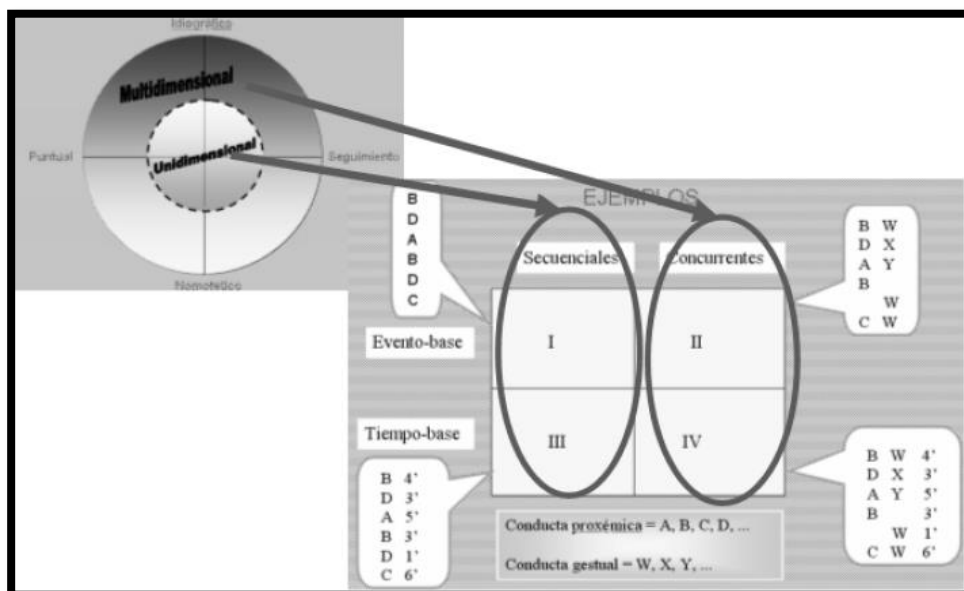


Figura 24. Incidencia de la naturaleza del dato en el diseño observacional respecto al tipo de datos, de acuerdo con la taxonomía de Sackett (citado por Anguera et al., 2011).

Nuestro estudio corresponde al cuadrante IV, ya que se trata de un diseño S/N/U, como hemos visto anteriormente. Por tanto, podemos utilizar cualquiera de las formas de análisis de datos reflejadas en la tabla 4 para realizar nuestra investigación.

Tabla 4. Análisis de datos en función del cuadrante de los diseños observacionales (Anguera et al. 2001).

Cuadrante I	Cuadrante II	Cuadrante III	Cuadrante IV
Diseños S/I/U y S/I/M	Diseños P/I/U y P/I/M	Diseños P/N/U y P/N/M	Diseños S/N/U y S/N/M
Estadística descriptiva	Estadística descriptiva	Estadística descriptiva	Estadística descriptiva
Correlación ordinal	Correlación ordinal	Correlación ordinal	Correlación ordinal
Chi cuadrado	Análisis de panel	Correlación lineal	Chi cuadrado
Cadenas de markov	Análisis de series temporales	Chi cuadrado	Cadenas de markov
Análisis secuencial intrasesional	Chi cuadrado	Cadenas de markov	Análisis secuencial intrasesional
Análisis secuencial intersesional	Cadenas de markov	Análisis secuencial intrasesional	Análisis secuencial intersesional
Análisis de coordenadas polares	Análisis secuencial intrasesional	Análisis de coordenadas polares	Análisis de coordenadas polares
Correlación intraclase	Análisis de coordenadas polares	Análisis log-lineal	Correlación intraclase
Correlación múltiple	Análisis log-lineal	Correlación intraclase	Análisis log-lineal
Regresión logística	Correlación intraclase	Regresión logística	Correlación múltiple
Análisis de panel	Regresión logística	Pruebas paramétricas no	Regresión logística
Análisis de tendencias	Pruebas paramétricas no		Análisis de panel
Series temporales			Análisis de tendencias
Series temporales múltiples			Series temporales
Análisis de varianza			Series temporales múltiples
Avar de datos categóricos			Análisis de varianza
Escalamiento multidimensional			Análisis multivariado de la varianza
Pruebas paramétricas no			Avar de datos categóricos
			Escalamiento multidimensional
			Pruebas paramétricas no

Capítulo 6. RECOGIDA, GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE DATOS.

La *recogida, gestión y optimización de datos*, es la etapa más amplia y abarca diferentes aspectos según Anguera & Hernández (2013):

1. Restricciones a tener en cuenta.

Las restricciones a tener a cuenta según Anguera & Hernández (2013) son las siguientes:

- a) *Mantenimiento de la constancia y decisiones a tomar en el nivel intersesional:*

Con el fin de garantizar el máximo grado de homogeneidad entre las diferentes sesiones de observación hemos elaborado una relación de los requisitos mínimos que permiten caracterizar el perfil de las sesiones de observación y que se ajustan al objetivo propuesto para la investigación.

Estos requisitos son los siguientes:

- ✓ En cada sesión de observación se visualizará un partido de forma completa.
- ✓ No se iniciará ninguna sesión de observación sino se tiene la certeza de que se va poder realizar el visionado del partido de forma completa.
- ✓ No se puede finalizar la sesión antes de que finalice el partido.
- ✓ No se puede iniciar una nueva observación antes de terminar de ver un partido previamente iniciado.
- ✓ Todos los partidos serán observados en un portátil con una pantalla de 15.6”.
- ✓ Todos los registros de la observación se registrarán en el programa informático File Maker Go.
- ✓ Los registros se realizarán en una Tablet, que contará con el programa mencionado en el apartado anterior, a medida que los porteros vayan realizando sus intervenciones.
- ✓ La Tablet, se situará perpendicular a la pantalla del portátil para facilitar el visionado-registro.
- ✓ Todos los partidos de fútbol profesional deberán cumplir las siguientes características para poder formar parte del estudio: partidos de la competición de Champions League correspondientes a la 1ª fase de la temporada 2013/2014, sin repetir ningún equipo y con partidos de todos los grupos existentes en dicha fase.
- ✓ Todos los partidos de fútbol base deberán cumplir las siguientes características para poder formar parte del estudio: partidos de la liga alevín autonómica disputados en el año 2011 por el equipo Alevín A

del R.C. Deportivo de La Coruña. Todos los partidos deben ser de fútbol 7.

- ✓ Se realizará un mínimo de 20 sesiones de observación (una para cada partido) y se contará con tres partidos de reserva para fútbol base y tres partidos de reserva para fútbol profesional, por si se diera el caso de que alguno de los partidos seleccionados no cumpliera los requisitos para ser observado.
- ✓ Las sesiones en las que se observe un partido de fútbol base tendrán una duración aproximada de 60 minutos, mientras que en las que se observen partidos de fútbol profesional tendrán una duración aproximada de 100 minutos. No obstante, la duración puede ser mayor en función del tiempo añadido que decreta el colegiado del encuentro o, en el caso, de que alguno de los equipos sustituya a uno de los porteros que están disputando el partido (registrar nuevo portero).
- ✓ Las sesiones de observación deben ser alternativas, es decir, en una se observará un partido de fútbol base y, en la siguiente, se deberá observar uno de fútbol profesional, en la siguiente uno de fútbol base y, así, sucesivamente hasta completar las 20 sesiones de observación que componen el estudio.
- ✓ Se realizarán un máximo de dos sesiones de observación diarias: una de fútbol base y otra de fútbol profesional.

b) Mantenimiento de la constancia y decisiones a tomar en el nivel intrasacional:

La constancia a lo largo de la sesión de observación se rompe por un evento inesperado o circunstancia sobrevenida en el transcurso de la observación, que ocasiona a su vez una ruptura de la actividad, es decir, se detiene el “curso de la acción”.

Esta ruptura vendrá provocada por la lesión o sustitución de uno de los dos porteros que están disputando el partido. En caso de que esto suceda, se detendrá momentáneamente el partido, se registrará el nuevo portero en el programa de File Maker Go y se reanudará la observación, contabilizando desde cero las intervenciones que realice el portero que entra al campo (nuevo sujeto a observar) y manteniendo guardadas las intervenciones que realizó el portero anterior para, al finalizar la observación, poder tener registradas todas las intervenciones de todos los porteros en ese partido.

c) Tratamiento de las interrupciones temporales:

Una interrupción temporal es un evento inesperado o circunstancia sobrevenida en el transcurso de una sesión de observación que ocasiona una interrupción de ésta, sin que se rompa el curso de la acción.

Esta inobservabilidad pasajera se genera en este trabajo por dos motivos fundamentales:

- ✓ Por hallarse momentáneamente el participante observado (portero) fuera del campo de observación, es decir, no está enfocado por la

cámara. Esto sucede, sobre todo, en fútbol profesional al producirse las repeticiones de las jugadas o cuando el balón está en una mitad del campo, por lo general, no se ve el portero situado en la otra mitad, resultando imposible realizar la observación de su actividad.

- ✓ Por causas técnicas (parte del campo de observación al que no le alcanza la cámara, mala orientación de una cámara en un momento dado,...). Esto sucede, sobre todo, en fútbol base cuando la grabación se desorienta en un momento determinado por transitar el balón con demasiada rapidez de una portería a la otra, debido, entre otros factores, a las menores dimensiones del terreno de juego y, también, por no abarcar la totalidad del terreno de juego en el plano de la imagen, lo que puede dificultar la observación en algunos momentos.

d) *Identificación de la sesión de observación:*

Aparte de datos identificativos de fecha, hora y competición, se incluirá información relativa a los cuatro niveles básicos de todo contexto: entorno físico, actividad realizada, nivel social relativo a los participantes observados e información de carácter institucional u organizativo:

- ✓ En la tabla 5 se resumen las principales características del entorno físico.

Tabla 5. Entorno físico en el que se realizará la observación.

<i>Entorno físico</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Portería</i>	<i>Balón</i>	<i>Nº jugadores</i>	<i>Tiempo de juego</i>
<i>Fútbol 7</i>	50-65 m. x 30-45 m.	6 m. x 2 m.	Nº 4 (66-62 cm / 390-340 gr. / 0,4-0,6 atmósferas).	7	50' (25' cada tiempo)
<i>Fútbol 11</i>	100-110 m. x 64-75m.	7,32 m. x 2,44 m.	Nº 5 (70-68 cm / 450-410gr / 0,6-1,1 atmósferas).	11	90' (45' cada tiempo)

- ✓ La actividad realizada serán partidos de competición:
 - Champions league de la temporada 2013/2014, en el caso de fútbol profesional.
 - Liga Alevín autonómica de A Coruña en el año 2011, en el caso de fútbol base.
- ✓ El nivel social relativo a los participantes observados será:
 - En el caso de fútbol profesional, jugadores profesionales de fútbol (alto rendimiento).
 - En el caso de fútbol base, jugadores alevines de fútbol con edades comprendidas entre los 10-11 años (etapa de iniciación).

- ✓ En cuanto a la información de carácter organizativo, la duración de los partidos serán:
 - En el caso de fútbol profesional: Dos tiempos de 45 minutos cada uno, es decir, 90 minutos en total.
 - En el caso de fútbol base: Dos tiempos de 25 minutos cada uno, es decir, 50 minutos en total.

2. Plan de muestreo observacional.

En cuanto al *plan de muestro observacional*, Anguera & Hernández (2013) afirman que nos permite planificar cuándo tenemos que observar para obtener el correspondiente registro, siendo la situación óptima la del registro continuo.

Sin embargo, en muchas ocasiones no es posible (no se puede observar todos los partidos de forma seguida porque resultaría excesivamente costoso). “Por lo que conviene establecer dos niveles de muestreo –intersesional e intrasesional – a partir de una serie de tomas de decisiones” (Anguera & Hernández, 2013).

El nivel de muestro intersesional se establece a partir de adoptar, según Anguera & Hernández (2013), una decisión acerca de:

- a) Periodo de observación:
 - a. Fútbol profesional: partidos correspondientes a la 1ª fase de la Champions League de la temporada 2013/2014.
 - b. Fútbol base: partidos correspondientes a la Liga Alevín del año 2011.
- b) Número mínimo de sesiones:
 - a. Fútbol profesional: mínimo 10 partidos.
 - b. Fútbol base: mínimo 10 partidos.
- c) Criterio de inicio de sesión: cuando el árbitro indica el inicio del partido.
- d) Criterio de fin de sesión: cuando el árbitro indica el final del partido.

En cuanto al nivel de muestreo intrasesional o segundo nivel de muestro, Anguera & Hernández (2013) afirman que, se refiere a la información registrada dentro de cada sesión. En este trabajo, se produce un registro continuo de toda la sesión, sin interrupciones.

3. Elaboración del instrumento de observación

Debido a la elevada diversidad de situaciones susceptibles de ser sistemáticamente observadas en este estudio, nos hemos visto obligados a prescindir de instrumentos estándar y, por el contrario, dedicar el tiempo necesario a la elaboración de un instrumento de observación adecuado a nuestro estudio.

Las características de este trabajo nos llevan a utilizar un sistema de categorías para la construcción del instrumento de observación.

El *sistema de categorías* se trata de una construcción del observador que permite disponer de una especie de moldes (en sentido figurado) elaborados a partir de la realidad y de un marco teórico, a los que se asignarán las conductas registradas. Anguera (citado por Aragundi, 2006) explica que es el instrumento considerado tradicionalmente como propio de la metodología observacional sistemática para “medir” las conductas humanas que se observan en contextos naturales. Su objetivo es definir de antemano varios códigos conductuales para que en ellos los observadores registren cada vez que ocurra la conducta correspondiente o constata la ausencia de ocurrencia.

Según Anguera & Hernández (2013), el punto de partida más recomendable para crear un sistema de categorías es la elaboración de un repertorio o lista de rasgos de conducta, es decir, establecer una relación de conductas distintas que puede realizar el sujeto observado. Para ello, hemos consultado diversa bibliográfica especializada: Aguado (2006); Álvarez (2012); Ares & Chicharro (2005); Madir (2002); Masach (2002); Taelman (1995); Welsh (2009), para así establecer las conductas que puede realizar un portero durante un partido de fútbol, destacando las siguientes clasificaciones de entre todas las encontradas:

Tabla 6. Intervenciones del portero, según Vales et al. (2002).

<u>ACTITUDES</u>	<u>COMPORTAMIENTOS</u>
OFENSIVAS	CON BALÓN
Reiniciar el juego Dar continuidad al juego Ayudas ofensivas Vigilancias ofensivas Temporización	DEFENSIVOS DE RECUPERACIÓN
	Blocaje
	DEFENSIVOS DE NO RECUPERACIÓN
	Despeje Desvío
DEFENSIVAS	OFENSIVOS DE REINICIO
Recuperar Desviar Proteger la portería Ayudas defensivas Interrumpir el juego Reducir ángulos de tiro	Saque de meta Golpe Franco
	OFENSIVOS DE CONTINUIDAD
	Saques Conducción Control Pase
	SIN BALÓN
	Colocarse Desplazarse

Tabla 7. Clasificación de los fundamentos técnico – tácticos, según España (2012).

<u>FUNDAMENTOS TÁCTICOS</u>	<u>FUNDAMENTOS TÉCNICOS</u>
OFENSIVAS	CON BALÓN
CONTROLAR EL RITMO Y ESTILO DE JUEGO	OFENSIVOS DE REINICIO
Ataque organizado Juego directo Contraataque Temporizaciones	Saque de meta Libre directo/indirecto Saque de banda
OPCIÓN CONTINUA PARA COMPAÑEROS	OFENSIVOS DE CONTINUIDAD
Apoyos/ayudas Vigilancias Comunicación Colocación Repliegue/despliegue Cambios de orientación	Pase con las manos Pase con los pies Pase de volea Pase a bote pronto Control Conducción Dribling
DEFENSIVAS	DEFENSIVOS DE RECUPERACIÓN
IMPLICACIÓN TÁCTICA INDIRECTA / SIN CONTACTO DE BALÓN	Blocaje
INHIBIR LA ACCIÓN DEL RIVAL MEDIANTE COMUNICACIÓN	
Información constante a compañeros Lenguaje propio Acciones de estrategia	DEFENSIVOS DE NO RECUPERACIÓN
INHIBIR LA ACCIÓN DEL RIVAL MEDIANTE COLOCACIÓN	Desvío Despeje Rechace Prolongación
Reducción de ángulos Repliegues/coberturas/distancia entre líneas/vigilancia Acciones de estrategia	
IMPLICACIÓN TÁCTICA DIRECTA/CONTACTO CON BALÓN	
Recuperación de balón Anticipación Interceptación	PREVIOS AL CONTACTO
	Posicionamiento básico + desplazamientos específicos Saltos estiradas
	POSTERIORES AL CONTACTO
	Recuperaciones

Tabla 8. Técnicas del portero según, Escuela de Entrenadores de la Federación andaluza de fútbol.

<i>TÉCNICA OFENSIVA</i>	<i>TÉCNICA DEFENSIVA</i>	<i>TÉCNICA DE ASPECTO GENERAL</i>
Paradas/blocajes Desvíos Salidas Despejes	Prolongaciones Saques-lanzamientos	Posición del portero. Dirección y colocación de sus defensas

Tabla 9. Acciones del portero, según Galeote (2009) & Galeote (2010).

<u>OFENSIVO</u>	<u>DEFENSIVO</u>
Saque largo/lanzamiento con el pie Saque corto/lanzamiento con la mano	<i>EL JUEGO POSICIONAL</i>
	La colocación La posición preparatoria
	EL BLOCAJE
	Blocaje de balones bajos (a la altura de las piernas) Blocaje de balones a media altura (a la altura del tronco) Blocaje de balones aéreos (por encima de la cabeza)
	DESPEJE
	Con ambos puños Con un puño
	DESVÍO
	LA RECOGIDA DEL BALÓN
	Con pies juntos y piernas estiradas Con una pierna arrodillada
	LAS ESTIRADAS
	A ras del suelo Aéreas En salto hacia delante
	LA CAÍDA TRAS EL VUELO
	SALIDAS
	A los pies Aérea
	LA DEFENSA CON LOS PIES
	LA COLOCACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA LÍNEA DEFENSIVA
	La comunicación verbal La organización de las estrategias defensivas

Tabla 10. Las intervenciones del portero, según Wein (2004).

DEFENSIVAS	OFENSIVAS
Juego de posición Recepción: parada-blocaje Desvío Despeje con puño/s Salida con parada, desvío y despeje	Golpeos con el pie Lanzamientos con la mano

Tabla 11. Técnicas del portero, según Abellán et al. (2009).

TÉCNICA OFENSIVA	TÉCNICA DEFENSIVA
Saques de portería Saques libre directo/indirecto Pases con la mano Pases con el pie	Posición básica Desplazamientos: frontal, lateral, dorsal Salidas bajas 1vs1 Estirada Movimiento de brazos y piernas Recogida o recepción del balón Despejes: puños, pies cabeza Desvío Prolongaciones

Una vez revisadas las distintas propuestas de clasificación de los fundamentos técnico-tácticos del portero de fútbol, se considera que la clasificación presentada por Vales et al. (2002) es la más completa y adecuada para satisfacer los objetivos que se persiguen en este trabajo, ya que engloba de una forma clara y concisa todas las acciones que puede realizar un portero durante el transcurso de un partido, tanto a nivel ofensivo como a nivel defensivo.

Según Anguera & Hernández (2013) cada categoría consta de un núcleo categorial, esencia que caracteriza a cada categoría, y del nivel de plasticidad o apertura, que se refiere al conjunto de las manifestaciones externas de las conductas asignadas a la misma categoría.

El sistema de categorías que hemos diseñado para este trabajo, por tanto, parte del análisis de las posibilidades de actuación del portero. Hemos agrupado las posibilidades de actuación del portero en dos macrocategorías: “Acción Ofensiva” y “Acción Defensiva”, que engloban todas las intervenciones que puede realizar un portero en un partido de fútbol.

A su vez, estas dos macrocategorías las hemos dividido en una serie de mesocategorías, que engloban la totalidad de los fundamentos técnico-tácticos que puede realizar un portero en fútbol y que, a su vez, las dividimos en una serie de

categorías que se corresponden con cada uno de los fundamentos técnico-tácticos que puede manifestar un portero durante el transcurso de un partido de fútbol:

MACROCATEGORÍA 1. - ACCIÓN OFENSIVA.

Corresponden a todos fundamentos técnico-tácticos que hacen referencia a las posibilidades de actuación que tiene el portero cuando él o su equipo están en posesión del balón.

Se han construido 4 mesocategorías, con sus respectivas acciones reglamentarias, con significación técnico-táctica. A continuación, definimos cada mesocategoría con sus correspondientes categorías:

- **Mesocategoría 1.1. - Reiniciar el juego.**

Núcleo categorial.

Conjunto de fundamentos técnico-tácticos que permiten reanudar el juego y dar inicio a una acción ofensiva del equipo concreto del portero que la realiza, en una situación dada en la que el balón no estaba en juego. *El balón está fuera de juego* cuando (regla IX del Reglamento de Fútbol 7 de la Real Federación Española de Fútbol (2008) y regla IX del Reglamento de Fútbol de la FIFA (2013/2014)):

- ✓ Haya cruzado completamente una línea de banda o de meta, ya sea por tierra o por aire.
- ✓ El juego haya sido interrumpido por el árbitro.

El balón está en juego en cualquier otro momento desde el inicio del partido, incluso cuando:

- ✓ Rebote en los postes, travesaño o poste de esquina y permanezca en el terreno de juego.
- ✓ Rebote del árbitro o de un árbitro asistente ubicado en el interior del terreno de juego.

Reiniciar el juego representa un núcleo categorial troncal, base de todos los fundamentos (categorías) que a continuación se citan, que forman e integran la totalidad de la mesocategoría:

- ✓ ***Categoría 1.1.1. - Saque de meta (Código 111):***

Se producirá cuando el balón haya traspasado en su totalidad la línea de meta, ya sea por tierra o por aire, después de haber tocado por último a un jugador del equipo rival, y no se haya marcado gol. El portero o cualquier otro jugador del equipo defensor pateará el balón desde cualquier punto del área de meta. El balón estará en juego apenas haya sido pateado directamente fuera del área de penal. Los jugadores del equipo adversario deberán permanecer fuera del área de penal hasta que el balón esté en juego.

El jugador que ejecute el saque no deberá jugar por segunda vez el balón hasta que éste haya tocado a otro jugador. Si el balón no es pateado directamente fuera del área de penal se repetirá el saque. El guardameta no puede recibir el balón en sus manos en un saque de meta para lanzarlo al juego (Regla XVI).



Figura 25. Saque de meta.

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

Saque de meta en largo (C. 111.1).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros alejados de las proximidades de la propia portería (campo rival).

Saque de meta en corto (C. 111.2).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros próximos al área de penalti de la propia portería (campo propio).

✓ **Categoría 1.1.2. - Golpe Franco (Código 112):**

Se producirá cuando el juego se vea interrumpido por una infracción del rival, ya sea por la posición antirreglamentaria de algún adversario (fuera de juego) o porque el adversario comete alguna de las siguientes infracciones (Regla XII):

- Dar o intentar dar una patada a un adversario.
- Poner o intentar poner una zancadilla a un adversario.
- Saltar sobre un adversario.
- Cargar sobre un adversario.
- Golpear o intentar golpear a un adversario.
- Empujar a un adversario.

- Realizar una entrada contra un adversario.
- Sujetar a un adversario.
- Escupir a un adversario.
- Tocar el balón deliberadamente con las manos (excepto el portero dentro de su propia área de pena).
- Jugar de forma peligrosa.
- Obstaculizar el avance de un adversario.
- Impedir que el portero pueda sacar el balón con las manos.
- Cometer cualquier otra infracción por la cual el juego sea interrumpido para amonestar o expulsar a un jugador.
- Tardar más de seis segundos en poner el balón en juego después de haberlo controlado con sus manos (portero).
- Volver a tocar el balón con las manos después de haberlo puesto en juego y sin que cualquier otro jugador lo haya tocado (portero).
- Tocar el balón con las manos después de que un jugador de su equipo se lo haya cedido con el pie (portero).
- Tocar el balón con las manos después de haberlo recibido directamente de un saque de banda lanzado por un compañero (portero).



Figura 26. Golpe Franco.

Para su ejecución, el balón deberá estar inmóvil cuando se lanza el golpe franco y el ejecutor no podrá volver a jugar el balón antes de que éste haya tocado a otro jugador. Todos los jugadores adversarios deberán encontrarse como mínimo a 9.15m. del balón hasta que esté en juego. El balón estará en juego en el momento en que es pateado y entra en movimiento. El golpe franco se lanzará desde el lugar donde se cometió la infracción o desde el lugar donde se hallaba el balón cuando se cometió la infracción, en función del tipo de infracción (Regla XVIII).

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

Golpe franco en largo (C.112.1).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros alejados de las proximidades del lugar desde donde se ejecuta el golpe franco (+ de 30 metros).

Golpe franco en corto (C.112.2).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros próximos al lugar desde donde se ejecuta el golpe franco (hasta 30 metros).

• **Mesocategoría 1.2. - Dar continuidad al juego.**

Núcleo categorial.

Conjunto de fundamentos técnico-tácticos que permiten mantener la fluidez en el juego, es decir, el balón se mantiene en juego (Regla IX). Recordamos que el balón está en juego en cualquier momento del partido en el que no:

- ✓ Haya sido interrumpido el juego por el árbitro.
- ✓ Haya cruzado completamente una línea de banda o de meta, ya sea por tierra o por aire.

E incluso estaría en juego cuando:

- ✓ Rebote en los postes, travesaño o poste de esquina y permanezca en el terreno de juego.
- ✓ Rebote del árbitro o de un árbitro asistente ubicado en el interior del terreno de juego.

Representa una conducta que se lleva a cabo mediante una relación de comunicación práctica por medio del balón, establecida entre dos jugadores del mismo equipo. En este caso, entre el portero y otro jugador del equipo, para mantener la posesión del balón e iniciar una acción ofensiva.

Dar continuidad al juego representa un núcleo categorial troncal, base de todos los fundamentos técnico-tácticos (categorías) que a continuación se citan, que forman e integran la totalidad de la mesocategoría. Se considera dar continuidad al juego siempre que haya una intención de comunicar el balón con un compañero, aunque éste finalmente no llegue a recibirlo o controlarlo.

✓ ***Categoría 1.2.1. - Saque de portero (Código 121):***

Se producirá cuando el portero se desprenda del balón para enviarlo a un compañero o espacio, después de haberlo poseído con las manos. El portero podrá poseer el balón con las manos dentro del área de penalti siempre y cuando lo reciba de

un adversario (recuperación) o de un compañero si éste no se lo pasa con el pie (cesión) o si no existe intencionalidad de pasárselo con el pie (despeje/desvío) (Regla XII).

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

Saque con la mano (C. 121.1).

El portero envía el balón con las manos, tras haberse hecho con la posesión del mismo, hacia un compañero o espacio.

Saque con el pie desde el suelo (C. 121.2).

El portero, tras haberse hecho con la posesión del balón agarrándolo con las manos, deja el balón en el suelo para jugarlo con el pie y enviarlo a un compañero o espacio.

Saque de volea (C. 121.3),

El portero, tras haberse hecho con la posesión del balón con las manos, libera el balón en el aire o lo sostiene con una mano hasta instantes antes de golpearlo de volea, tratando de dirigirlo hacia un compañero o espacio.



Figura 27. Saque de portero (volea)

✓ **Categoría 1.2.2. - Conducción (Código 122):**

Se producirá cuando el portero se desplace sobre el terreno de juego con el balón en posesión. Implica llevar el balón de un espacio a otro del terreno de juego con un cierto control sobre el mismo (Ardá, 1998). Tiene una intención de progresar con el balón hacia la portería rival o hacia una zona de mayor posibilidad ofensiva (Ardá,

1998), pero también puede buscar una ralentización del ritmo de juego ofensivo, ganando tiempo para el restablecimiento del orden ofensivo del equipo (Vales, 2012).

Por tanto, consideramos como conducción el hecho de desplazarse cerca del balón golpeándolo suavemente y con control hasta enlazarlo con otra acción técnica (por ejemplo: pase) o hasta perder su posesión por la recuperación de un adversario.

A nivel reglamentario no presenta ninguna limitación, excepto que no se pueden utilizar los brazos ni las manos.



Figura 28. Conducción.

✓ **Categoría 1.2.3. - Control (Código 123):**

Se producirá cuando el portero realice una intervención sobre el balón buscando su dominio sin utilizar las manos. Es la acción inversa al golpeo (Vales, 2013). Busca la conservación de la posesión del balón dejándolo en óptimas condiciones para actuar nuevamente sobre el mismo de forma más o menos rápida y efectiva.



Figura 29. Control.

✓ **Categoría 1.2.4. - Pase (Código 124):**

Se producirá cuando el portero golpee el balón orientándolo hacia un compañero o espacio. Se puede realizar con cualquier parte del cuerpo, excepto con las manos (se considerará como un saque) y los brazos. No es necesario que venga precedido de un control y el portero puede recibir el balón previo a un pase tanto de un compañero como de un adversario siempre y cuando no controle el balón con las manos.

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

Pase corto (C.124.1).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros que se encuentran próximos al portero poseedor del balón (hasta 30 metros).

Pase largo (C.124.2).

Cuando el balón es golpeado hacia zonas y/o compañeros que se encuentran alejados del portero poseedor del balón (+ de 30 metros).



Figura 30. Pase.

• **Mesocategoría 1.3. - Dar ayudas ofensivas.**

Núcleo categorial.

Fundamento técnico-táctico característico del jugador atacante sin balón (en este caso el portero), a partir del cual se crean unas condiciones favorables para la conservación del balón, mediante la multiplicación de líneas de pase sobre el compañero atacante en posesión del mismo.

Dar ayudas ofensivas representa un núcleo categorial troncal, base del fundamento técnico-táctico (categoría) que a continuación se cita, que forma e integra la totalidad de la mesocategoría.

✓ **Categoría 1.3.1. - Apoyo (Código 131):**

Se producirá cuando el portero se desplaza/sitúa en torno a un compañero atacante con balón que se encuentra próximo a la propia portería ofreciéndole una amplia gama de opciones de pase (Vales, 2013). Esta categoría se considera con independencia de que el portero finalmente contacte con el balón, siempre y cuando manifieste una actitud activa y clara de apoyo sobre el compañero poseedor.



Figura 31. Dar ayudas ofensivas: Apoyo.

• **Mesocategoría 1.4. - Hacer vigilancias ofensivas.**

Núcleo categorial.

Fundamento técnico-táctico característico del jugador atacante sin balón (en este caso el portero), a partir del cual ocupa zonas en el sector de medio campo defensivo que serían apetecibles para futuras acciones ofensivas del rival, tratando de anticiparse a posibles pases hacia esas zonas de un jugador rival o, incluso, disuadir pases del rival recuperador del balón hacia compañeros situados en situación de amenaza.

Hacer vigilancias ofensivas representa un núcleo categorial troncal, base del fundamento técnico-táctico (categoría) que a continuación se cita, que forma e integra la totalidad de la mesocategoría.

✓ **Categoría 1.4.1. – Vigilancia ofensiva (Código 141):**

Se producirá cuando el portero se desplaza/sitúa en el sector de medio campo defensivo entre la propia portería y el centro de juego (el equipo del portero en cuestión tiene la posesión) (Vales, 2013). Busca aportar equilibrio defensivo controlando/ocupando espacios apetecidos por el rival para la elaboración de futuras acciones ofensivas e, incluso, controlar adversarios en situación de amenaza a los que

poder anticiparse (Vales, 2013). Por tanto, consideraremos que el portero estará haciendo una vigilancia ofensiva siempre y cuando su equipo tenga la posesión del balón y este situado en el sector de medio campo defensivo, indiferentemente que exista una presencia o no de un adversario y de si, finalmente, realiza una intervención sobre el balón.



Figura 32. Hacer vigilancias ofensivas.

MACROCATEGORÍA 2. ACCIÓN DEFENSIVA.

Corresponden a todas las conductas o acciones que hacen referencia a las posibilidades de actuación que tiene el portero cuando el equipo rival está en posesión del balón y le permiten recuperar la posesión y/o proteger la portería.

Se han construido 3 mesocategorías, con sus respectivas acciones reglamentarias, con significación técnico-táctica. A continuación, definimos cada mesocategoría con sus correspondientes categorías:

- **Mesocategoría 2.1. – Proteger la portería.**

Núcleo categorial.

Conjunto de fundamentos técnico-tácticos que realiza el portero en la última fase de la acción defensiva de su equipo (evitación), orientados a evitar la consecución de gol por parte del equipo adversario, mediante la defensa de la propia portería, pudiendo actuar sobre el balón con cualquier parte del cuerpo, siempre y cuando esté dentro del área de penalti o de meta. (Regla XII).

Proteger la portería representa un núcleo categorial troncal, base de todos los fundamentos técnico-tácticos (categorías) que a continuación se citan, que forman e integran la totalidad de la mesocategoría.

- ✓ ***Categoría 2.1.1. - Blocajes (Código 211):***

Se producirá cuando el portero controla la llegada del balón y lo domina, recuperando la posesión del mismo, utilizando las manos y pudiéndose ayudar de otras superficies corporales como el pecho o los brazos para ello.

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

En contacto con el suelo (C.211.1).

El portero realiza el fundamento de bloqueo manteniendo alguna superficie corporal en contacto con el terreno de juego en el momento en que recepciona y bloca el balón.

En salto (C.211.2).

El portero realiza el fundamento de bloqueo sin mantener ninguna superficie corporal en contacto con el terreno de juego, es decir, existe una fase de vuelo en la cual se produce el bloqueo sobre el balón.



Figura 33. Bloqueo (en salto).

✓ *Categoría 2.1.2. - Despejes (Código 212):*

Se producirá cuando el portero contacte con el balón (con/sin desplazamiento previo) con el objetivo de golpearlo y alejarlo de su propia portería o enviarlo directamente fuera del terreno de juego, para evitar una ocasión de gol del adversario y proteger así la portería propia.

Debemos tener en cuenta que después de un despeje la acción puede continuar y volver el balón al equipo adversario, continuando la acción ofensiva del rival.



Figura 34. Despeje (con un puño).

Grado de apertura:

El grado de apertura correspondiente a la presente categoría se manifiesta en las siguientes opciones:

De puños (C.212.1).

El portero realiza el fundamento de despeje utilizando como superficie de contacto con el balón un puño o ambos puños simultáneamente.

Con el pie (C.212.2).

El portero realiza el fundamento de despeje utilizando como superficie de contacto con el balón el pie.

✓ ***Categoría 2.1.3. - Desvío (Código 213):***

Se producirá cuando el portero cambie la trayectoria del balón, normalmente en casos extremos, tras tiro o remate del adversario, para evitar la consecución de gol por parte del equipo rival. Se puede realizar con cualquier parte del cuerpo, pero, por lo general, se realiza con las manos o los pies, al igual que en el caso de los despejes.

Debemos tener en cuenta que después de un desvío la acción puede continuar y volver el balón al equipo adversario, continuando la acción ofensiva del rival.



Figura 35. Desvío.

- **Mesocategoría 2.2. – Realizar ayudas defensivas.**

Núcleo categorial.

Fundamento técnico-táctico del jugador del equipo defensor (en este caso el portero), conducente a un incremento de las posibilidades de recuperación del balón y/o evitación de una ocasión de finalización por parte del equipo adversario, mediante la protección de espacios situados por detrás del jugador defensor de un atacante con balón, situándose entre éste y la propia portería..

Realizar ayudas defensivas representa un núcleo categorial troncal, base del fundamento técnico-táctico (categoría) que a continuación se cita e integra la totalidad de la mesocategoría.

✓ ***Categoría 2.2.1. - Cobertura (Código 221):***

Se producirá cuando el portero se desplaza/sitúa en torno a un compañero defensor de un atacante con balón, colocándose entre éste y la propia portería (Vales, 2013). Busca multiplicar las opciones de respuesta defensiva por parte del equipo defensor, al aumentar el potencial y la confianza defensiva del primer defensor al sentirse respaldado, ya que el jugador en cobertura estará disponible para colaborar con el compañero. Esta categoría se considera con independencia de que el portero al final no contacte con el balón, siempre y cuando manifieste una actitud activa y clara de cobertura.



Figura 36. Realizar ayudas defensivas: Cobertura.

• **Mesocategoría 2.3. - Reducir ángulos de tiro.**

Núcleo categorial.

Fundamento técnico-táctico del jugador del equipo que no está en posesión del balón, en este caso el portero, conducente a un incremento de la activación y estado de alerta, que le permita estar disponible para actuar con rapidez en el caso de que sea necesario, así como, mantener una posición y una colocación que le permita limitar el mayor nº de ángulos de tiro posibles y cubrir la mayor proporción de portería posible. .

Reducir ángulos de tiro representa un núcleo categorial troncal, base del fundamento técnico-táctico (categoría) que a continuación se cita e integra la totalidad de la mesocategoría.

✓ ***Categoría 2.3.1. – Posición de alerta (Código 231):***

Se producirá cuando el portero muestre una actitud clara de activación y atención, que le lleve a cubrir la mayor superficie de portería posible y a estar disponible para actuar con rapidez si fuese necesario, aunque finalmente no tenga que intervenir sobre el balón. Por tanto, el portero al realizar la posición de alerta puede

acabar interviniendo en la acción mediante el contacto con el balón o, finalmente, puede que no sea necesaria su intervención porque el equipo rival pierde la posesión del balón al enviarlo fuera del terreno de juego o porque su equipo recupera la posesión.



Figura 37. Reducir ángulos de tiro: Posición de alerta

Estas son, por tanto, las macrocategorías, mesocategorías y categorías que vamos a utilizar en nuestra observación.

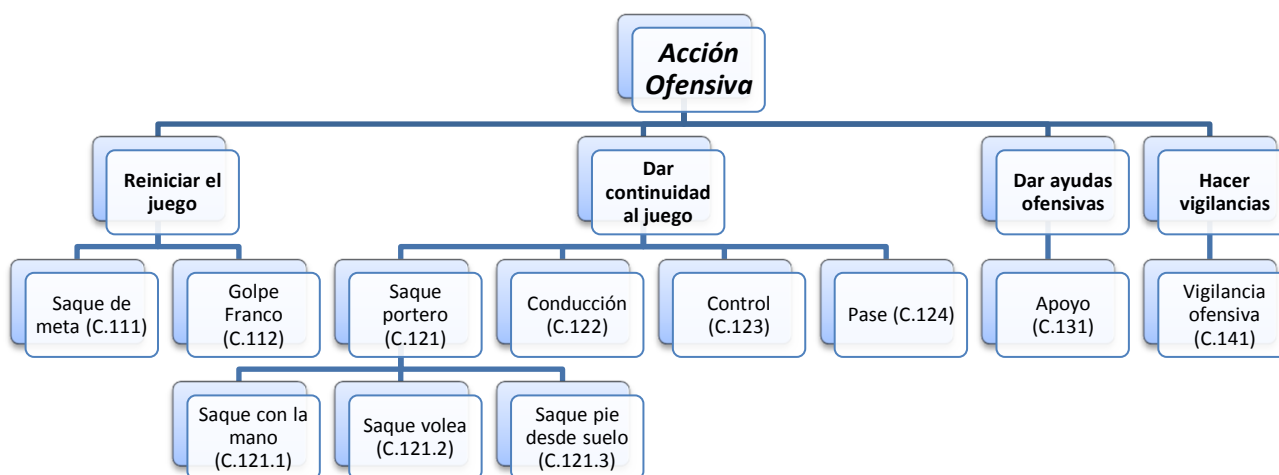


Figura 38. Macrocategoría “Acción Ofensiva” y sus mesocategorías y categorías.

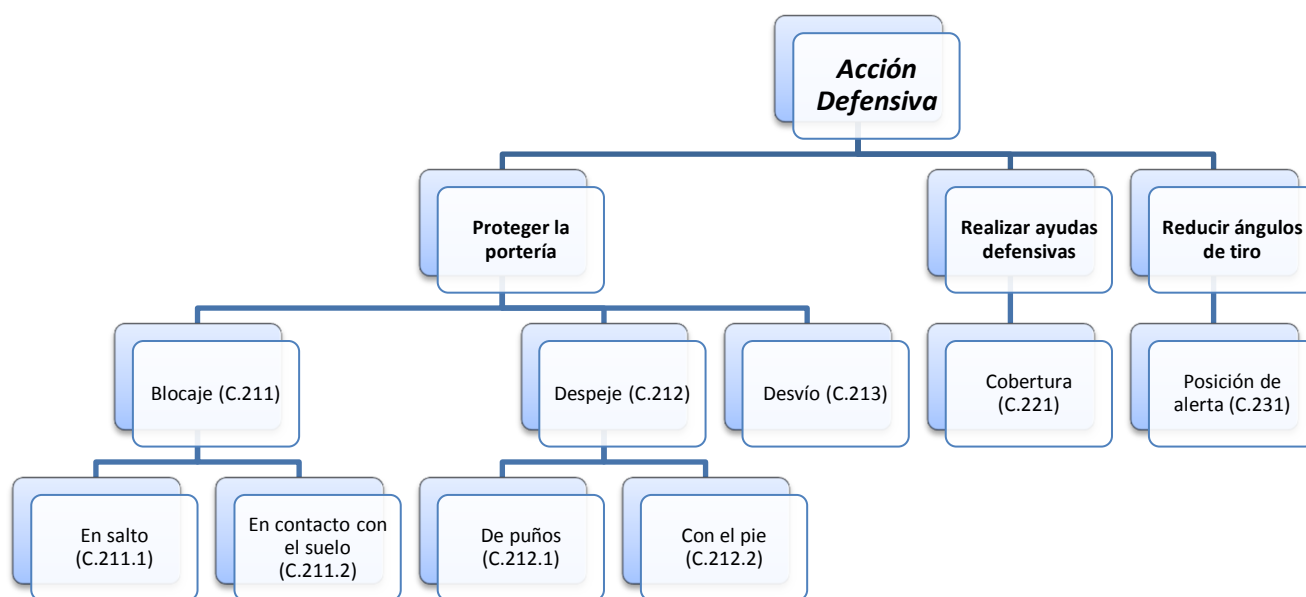


Figura 39. Macrocategoría “Acción Defensiva” y sus mesocategorías y categorías.

Por otro lado, tal y como afirman Anguera & Hernández (2013), un sistema de categorías debe cumplir dos características básicas: ser exhaustivo y mutuamente excluyente.

Este sistema cumple el criterio de exhaustividad, ya que cualquier fundamento técnico-táctico realizado por el portero en un partido puede asignarse a una de las categorías. También cumple el criterio de mutua exclusividad, porque a cada fundamento técnico-táctico posible se le asigna una y solamente una categoría.

Finalmente, señalar que en el Ap. 3 “Análisis de los fundamentos técnico-tácticos del portero” del Cap. 3. “Fundamentos técnico – tácticos del portero” del presente trabajo, se han definido más en profundidad cada uno de los fundamentos técnico-tácticos que conforman cada macrocategoría. Todos ellos estudiados desde la perspectiva del portero, es decir, adaptándolos a las características propias de su actuación y que le diferencian de los jugadores de campo. Se han definido de cada fundamento los siguientes elementos:

- Concepto.
- Contexto.
- Objetivos que persigue.
- Consideraciones relativas a su ejecución y aplicación en el juego.
- Criterios de éxito en su ejecución y errores más frecuentes.

El *instrumento de observación* a utilizar en este estudio resulta de la adaptación realizada de la clasificación que proponen Vales et al. (2002), Obteniendo la siguiente ficha de observación (tabla 12), que contiene los diferentes sistemas de categorías que forman este trabajo, y que incluyen todos los fundamentos técnico-tácticos que un portero puede realizar en un partido y que son: ocho fundamentos técnico – tácticos a nivel ofensivo y cinco fundamentos técnico - tácticos a nivel defensivo, todos ellos

clasificados en función de la actitud por la que vienen orientados. Por tanto, el sistema de categorías está estructurado jerárquicamente, desde una mayor molaridad (actitudes) a una mayor molecularidad (comportamientos).

Tabla 12. Ficha de observación a utilizar.

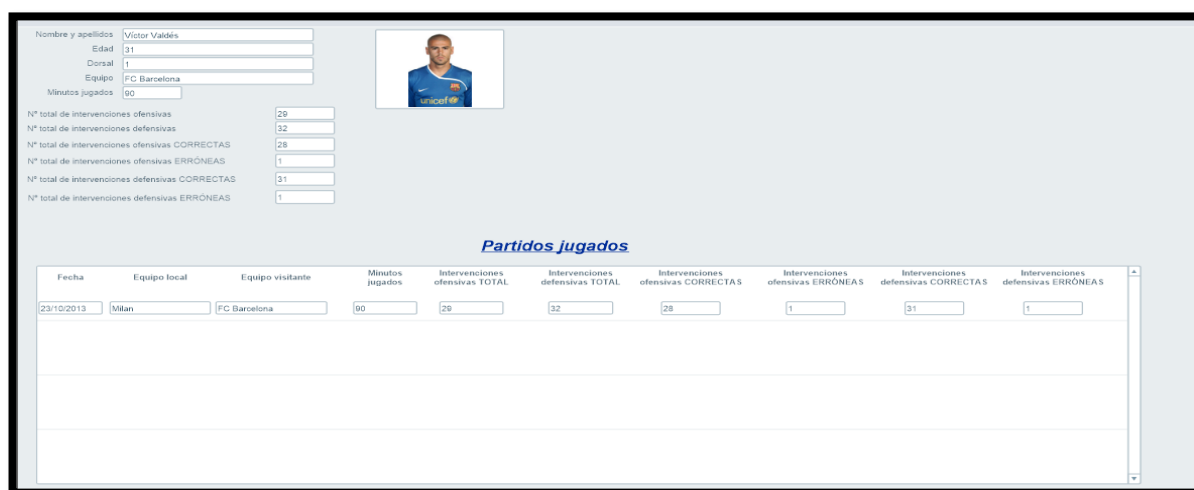
Ficha de observación		<u>ACTIVIDAD COMPETITIVA DEL PORTERO EN FÚTBOL</u>							
Partido		Categoría		Competición		Fecha		H'	
Nombre portero local					Nombre portero visitante				
<u>FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICO</u>									
OFENSIVOS									
<i>Orientadas al reinicio del juego</i>		<i>Saque de meta</i>	<i>En largo</i>						
			<i>En corto</i>						
		<i>Golpe Franco</i>	<i>En largo</i>						
			<i>En corto</i>						
<i>Orientadas a dar continuidad al juego</i>		<i>Saques</i>	<i>Mano</i>						
			<i>Pie desde suelo</i>						
			<i>Volea</i>						
		<i>Conducción</i>							
		<i>Control</i>							
		<i>Pase</i>	<i>Corto</i>						
<i>Largo</i>									
<i>Orientadas a dar ayudas ofensivas</i>		<i>Apoyo</i>							
<i>Orientadas a hacer vigilancias ofensivas</i>		<i>Vigilancia ofensiva</i>							
DEFENSIVOS									
<i>Orientadas a proteger la portería</i>		<i>Blocaje</i>	<i>Contacto suelo</i>						
			<i>Salto</i>						
		<i>Despeje</i>	<i>Puños</i>						
			<i>Pie</i>						
			<i>Cabeza</i>						
		<i>Desvío</i>							
<i>Orientadas a realizar ayudas defensivas</i>		<i>Cobertura</i>							
<i>Orientadas a reducir ángulos de tiro</i>		<i>Posición de alerta</i>							
<u>Observaciones</u>									

Una vez elaborado este instrumento y tal y como afirman Anguera & Hernández (2013), para su correcta elaboración debe contarse con una presunción de exhaustividad, para lo cual se requerirán suficientes sesiones de observación, y fijar alguna medida convencional –prueba de cautela- consistente en el establecimiento de un número mínimo de sesiones (al menos tres) sucesivas en las cuales no ocurra alguna nueva conducta distinta de las ya listadas. Para ello observamos tres partidos de fútbol base y tres partidos de fútbol profesional en los cuales ningún portero manifestó ninguna conducta que no estuviera recogida en la ficha de observación elaborada. Los partidos observados fueron los siguientes:

- ✓ Fútbol base:
 - Deportivo-Betanzos, disputado el 27 de noviembre de 2011.
 - Deportivo-Ciudad Jardín, disputado el 21 de diciembre de 2011.
 - Deportivo-Imperator, disputado el 16 de octubre de 2011.
- ✓ Fútbol profesional:
 - B. Leverkusen-S. Donetsk, disputado el 23 de octubre de 2013.
 - FC Base-FC Schalke 04, disputado el 01 de octubre de 2013.
 - FC Porto-Austria Wien, disputado el 26 de noviembre de 2013.

Pero, a pesar, de que el instrumento de observación era correcto porque no se manifestó ninguna conducta que no estuviera definida en el mismo, resultaba muy dificultoso registrar todos los datos observados. Por lo que, decidimos elaborar una base de datos específica para realizar la observación con el programa File Maker y, así, facilitar el registro de las conductas manifestadas por el portero.

La nueva ficha de observación realizada con la base de datos consta de seis grandes apartados: uno para registrar todos los porteros que van a ser investigados (figura 40), otro para registrar los porteros que juegan un determinado partido (figura 41), otro para registrar cada partido (figura 42), otro para registrar las intervenciones que realiza cada portero en un partido(se corresponde con la anterior ficha de observación) (figura 43) y, el último, en el que aparecerán los resultados de la investigación (figura 44):



Nombre y apellidos: Victor Valdés
 Edad: 31
 Dorsal: 1
 Equipo: FC Barcelona
 Minutos jugados: 90

Nº total de intervenciones ofensivas: 29
 Nº total de intervenciones defensivas: 32
 Nº total de intervenciones ofensivas CORRECTAS: 28
 Nº total de intervenciones ofensivas ERRÓNEAS: 1
 Nº total de intervenciones defensivas CORRECTAS: 31
 Nº total de intervenciones defensivas ERRÓNEAS: 1

Partidos jugados

Fecha	Equipo local	Equipo visitante	Minutos jugados	Intervenciones ofensivas TOTAL	Intervenciones defensivas TOTAL	Intervenciones ofensivas CORRECTAS	Intervenciones ofensivas ERRÓNEAS	Intervenciones defensivas CORRECTAS	Intervenciones defensivas ERRÓNEAS
23/10/2013	Milan	FC Barcelona	90	29	32	28	1	31	1

Figura 40. Base de datos: Porteros registrados.

Fecha

Champions League

Equipo

Dorsal

Competición

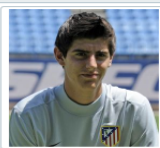
Minutos jugados

Introducir nuevo

Inicio observación

Ficha Portero

Courtois



INTERVENCIONES

	TOTAL	CORRECTAS	ERRÓNEAS
Ofensivas	<input type="text" value="23"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="3"/>
Defensivas	<input type="text" value="56"/>	<input type="text" value="53"/>	<input type="text" value="3"/>

Figura 41. Base de datos: Portero que juegan un determinado partido.

Partido

Equipo local

Equipo visitante

Fecha

Hora

Categoría ☐ Fútbol base ☒ Fútbol profesional

Competición

Duración del partido

Resultado

Estadísticas en este partido por portero

Bayern Munchen

Minutos jugados

nº total de intervenciones OFENSIVAS

TOTAL	CORRECTAS	ERRÓNEAS
<input type="text" value="58"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="3"/>

nº total de intervenciones DEFENSIVAS

TOTAL	CORRECTAS	ERRÓNEAS
<input type="text" value="37"/>	<input type="text" value="32"/>	<input type="text" value="5"/>

Man. City

Minutos jugados

nº total de intervenciones OFENSIVAS

TOTAL	CORRECTAS	ERRÓNEAS
<input type="text" value="48"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="8"/>

nº total de intervenciones DEFENSIVAS

TOTAL	CORRECTAS	ERRÓNEAS
<input type="text" value="63"/>	<input type="text" value="60"/>	<input type="text" value="3"/>

Estadísticas partido

	CORRECTAS	ERRÓNEAS	TOTALES
Nº total de intervenciones ofensivas	<input type="text" value="105"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="114"/>
Nº total de intervenciones defensivas	<input type="text" value="92"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="100"/>
Nº Total de Vigilancia ofensiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nº Total de Saque de volea	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nº Total de Saque de pie desde suelo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nº Total de Saque de meta en largo	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="9"/>
Nº Total de Saque de meta en corto	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>
Nº Total de Saque de mano	<input type="text" value="9"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="9"/>
Nº Total de Posición de alerta	<input type="text" value="63"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="69"/>
Nº Total de Pase en largo	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="13"/>
Nº Total de Pase en corto	<input type="text" value="21"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="21"/>
Nº Total de Golpe franco en largo	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>
Nº Total de Golpe franco en corto	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>
Nº Total de Desvío	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="7"/>

Figura 42. Base de datos: Partidos observados.

Fecha

Champions League

David De Gea

Man. United

Bernd Leno

Bayern Leverkusen




OFENSIVAS CORRECTAS

Saque de meta en largo

Saque de meta en corto

Golpe franco en largo

Golpe franco en corto

Saque mano

Saque pie desde suelo

Saque volea

Conducción

Apoyo

Vigilancia ofensiva

Control

Pase corto

Pase largo

OFENSIVAS ERRÓNEAS

Saque de meta en largo

Saque de meta en corto

Golpe franco en largo

Golpe franco en corto

Saque mano

Saque pie desde suelo

Saque volea

Conducción

Apoyo

Vigilancia ofensiva

Control

Pase corto

Pase largo

DEFENSIVAS CORRECTAS

Bloquea en contacto con el suelo

Bloquea en salto

Despeje de puños

Despeje con el pie

Cobertura

Posición de alerta

Despeje con la cabeza

Desvío

DEFENSIVAS ERRÓNEAS

Bloquea en contacto con el suelo

Bloquea en salto

Despeje de puños

Despeje con el pie

Cobertura

Posición de alerta

Despeje con la cabeza

Desvío

RESULTADO

Equipo

Dorsal

Tipo de acción

Tipo de actitud

Tipo de comportamiento

Figura 43. Base de datos: Ficha de observación.



Figura 44. Base de datos: Resultados.

4. Materialización del registro.

Anguera (2003) afirma que registrar implica capturar datos de la realidad y volcarlos a un soporte determinado, que en este caso será el programa informático File Maker. Para ello, utilizamos una codificación binaria, es decir, en función de la presencia o ausencia de un comportamiento determinado el registro realizado será 1 o 0 respectivamente.

Para realizar una observación se sigue el siguiente procedimiento:

- ❖ Se registran todos los porteros que van a formar parte de la observación en la tabla que aparece representada en la figura 40: “Porteros registrados”.
- ❖ Se crea un nuevo partido en la tabla representada en la figura 42: “Partidos observados”, indicando fecha, hora y competición.
- ❖ A continuación, se pulsa en el botón que aparece en la tabla “partidos observados” y que pone “introducir porteros”. Este botón nos llevará a la tabla representada en la figura 41, donde debemos introducir el portero de un equipo que juega el partido. Una vez introducido el de un equipo se le da al botón “introducir nuevo portero” y se repite el proceso.
- ❖ Finalmente, se le da al botón “iniciar observación” que nos llevará a la tabla representada en la figura 43 y que se corresponde con la “ficha de observación”. En este apartado comenzaremos la observación, seleccionando en cada intervención el portero que la realiza y el tipo de fundamento técnico-táctico que ejecuta.

Una vez que se termina de realizar la observación de un partido se introduce el resultado del mismo en la tabla “Partidos observados” y todas las intervenciones realizadas por cada portero en ese partido quedarán registradas automáticamente, tanto de forma individual (las que realiza cada portero) como el total de todos los porteros que disputen ese partido.

Los resultados aparecerán en la tabla representada en la figura 44 “Resultados”, donde se podrán encontrar: los totales de acciones realizadas en fútbol base y en fútbol profesional, las intervenciones por minuto en cada categoría, la desviación típica y sus correspondientes gráficas.

5. Gestión de datos.

Siguiendo las recomendaciones de Anguera & Hernández (2013), que afirman que a la hora de gestionar los datos es útil disponer de bases de datos preferentemente amplias y registrar los datos de forma acotada en unidades menores con el fin de agregarlos posteriormente en unidades más amplias, hemos registrado los datos en unidades menores que serán los fundamentos técnico-tácticos que realiza cada portero en un partido y, progresivamente se van agregando a unidades más amplias que serían: los fundamentos técnico-tácticos que realizan los porteros que disputan un partido y, finalmente, los fundamentos técnico-tácticos que realizan todos los porteros de una categoría (fútbol base o fútbol profesional).

6. Control de la calidad del dato.

Anguera & Hernández (2013) afirman que una vez realizada la recogida de datos, el observador debe tener la garantía necesaria sobre su calidad, y el más básico de los requisitos de control es la fiabilidad del registro observacional. Un concepto fuertemente vinculado con el de fiabilidad es el de validez, consistente en conocer si estamos midiendo aquello que nos proponemos medir.

Consideramos que un instrumento es válido si mide lo que se supone que mide y, en este caso, lo que queremos medir y medimos son los fundamentos técnico-tácticos que realiza un portero durante el partido. Por tanto, es un instrumento válido y fiable.

Capítulo 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

1. Análisis estadístico descriptivo.

Tabla 13. Análisis estadístico descriptivo: Fútbol Base

Fundamentos técnico-tácticos	N	Mínimo			Máximo			Media			Desv. Típ.		
		Totales	Correcto	Incorrecto	Totales	Correcto	Incorrecto	Totales	Correcto	Incorrecto	Totales	Correcto	Incorrecto
Ofensivos	10	55	37	4	107	81	26	74,70	62,00	12,70	15,056	15,224	6,734
Defensivos	10	94	51	8	126	89	75	108,40	65,90	42,50	10,298	12,252	18,987
Vigilancia	10	0	0	0	5	5	1	2,40	2,30	,10	1,776	1,636	,316
Saque Volea	10	2	1	0	12	5	10	6,80	2,40	4,40	3,645	1,265	3,239
Saquepiesuelo	10	0	0	0	0	0	0	,00	,00	,00	,000	,000	,000
Saquemetalargo	10	0	0	0	18	5	14	7,20	2,60	4,60	5,750	2,066	4,169
Saquemetacorto	10	3	0	0	18	18	3	8,70	8,40	,30	4,668	5,147	,949
Saquemano	10	3	3	0	15	15	1	8,20	8,10	,10	4,442	4,458	,316
Posicionalerta	10	64	28	3	86	70	58	76,30	41,20	35,10	6,684	15,633	17,891
Paselargo	10	0	0	0	5	4	3	2,30	1,20	1,10	2,214	1,229	1,370
Pasecorto	10	7	6	0	21	20	3	12,40	11,60	,80	5,147	5,082	,919
Golpefrancolargo	10	0	0	0	4	1	3	1,30	,30	1,00	1,703	,483	1,247
Golpefrancocorto	10	0	0	0	2	2	1	,70	,60	,10	,823	,843	,316
Desvio	10	4	1	0	15	9	7	8,60	5,20	3,40	3,239	2,440	2,413
Despejepuños	10	0	0	0	4	2	2	1,10	,40	,70	1,287	,699	,823
Despejapie	10	0	0	0	6	4	3	3,00	1,70	1,30	1,700	1,337	1,337
Despejecabeza	10	0	0	0	0	0	0	,00	,00	,00	,000	,000	,000
Control	10	6	6	0	20	19	1	11,80	11,60	,20	4,686	4,624	,422
Conduccion	10	0	0	0	3	3	1	,70	,60	,10	1,059	1,075	,316
Cobertura	10	0	0	0	10	8	2	2,40	2,10	,30	2,836	2,234	,675
Blocajesalto	10	1	0	0	3	3	1	1,90	1,50	,40	,994	,850	,516
Blocajesuelo	10	9	6	0	26	18	8	15,40	12,90	2,20	5,420	4,067	2,486
Apoyo	10	6	6	0	18	18	1	12,20	12,00	,20	4,442	4,447	,422

Tabla 14. Análisis estadístico descriptivo: *Fútbol Profesional*

Fundamentos técnico-tácticos	N	Mínimo			Máximo			Media			Desv. Típ.		
		<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>	<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>	<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>	<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>
<i>Ofensivos</i>	10	64	56	4	114	105	16	86,40	77,40	9,00	15,855	16,447	3,127
<i>Defensivos</i>	10	82	77	2	129	126	20	104,50	98,10	6,50	13,526	14,240	6,205
<i>Vigilancia</i>	10	0	0	0	2	2	0	,80	,80	,00	,789	,789	,000
<i>SaqueVolea</i>	10	0	0	0	4	4	2	2,50	1,80	,70	1,581	1,476	,823
<i>Saquepiesuelo</i>	10	0	0	0	4	3	1	1,20	,90	,30	1,398	1,101	,483
<i>Saquemetalargo</i>	10	5	2	0	13	11	6	9,30	6,20	3,10	2,830	2,860	1,912
<i>Saquemetacorto</i>	10	0	0	0	13	13	0	5,40	5,40	,00	3,893	3,893	,000
<i>Saquemano</i>	10	5	5	0	12	12	0	8,40	8,40	,00	2,066	2,066	,000
<i>Posicionalerta</i>	10	62	59	0	98	97	15	81,30	77,20	4,10	12,392	13,155	5,109
<i>Paselargo</i>	10	4	2	0	16	10	8	8,90	5,40	3,50	4,202	2,366	2,799
<i>Pasecorto</i>	10	8	8	0	21	21	2	13,00	12,50	,50	4,243	4,327	,707
<i>Golpefrancolargo</i>	10	0	0	0	6	5	1	1,60	1,10	,50	1,713	1,449	,527
<i>Golpefrancocorto</i>	10	0	0	0	2	2	0	,80	,80	,00	,632	,632	,000
<i>Desvío</i>	10	0	0	0	10	8	2	3,40	2,60	,80	3,098	2,633	,919
<i>Despejepuños</i>	10	0	0	0	5	3	2	1,50	,70	,80	1,716	,949	1,033
<i>Despejepie</i>	10	0	0	0	8	8	1	2,80	2,40	,40	2,530	2,413	,516
<i>Despejecabeza</i>	10	0	0	0	0	0	0	,00	,00	,00	,000	,000	,000
<i>Control</i>	10	12	11	0	20	20	1	15,30	14,90	,40	3,129	3,071	,516
<i>Conduccion</i>	10	0	0	0	4	4	0	1,40	1,40	,00	1,647	1,647	,000
<i>Cobertura</i>	10	0	0	0	5	5	1	2,00	1,90	,10	1,633	1,729	,316
<i>Blocajesalto</i>	10	1	1	0	4	4	0	2,50	2,50	,00	,972	,972	,000
<i>Blocajesuelo</i>	10	7	7	0	15	15	1	11,10	10,80	,30	3,247	2,974	,483
<i>Apoyo</i>	10	9	9	0	34	34	1	17,90	17,80	,10	7,015	7,005	,316

2. Análisis intervenciones por minuto.

Tabla 15. Intervenciones por minuto: Fútbol base.

Fundamentos técnico-tácticos	N (minutos)	Intervenciones por minuto		
		<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>
<i>Ofensivos</i>	500	1.49	1.24	0.25
<i>Defensivos</i>	500	2.17	1.30	0.87
<i>Vigilancia</i>	500	0.05	0.05	0
<i>SaqueVolea</i>	500	0.14	0.05	0.09
<i>Saquepiesuelo</i>	500	0	0	0
<i>Saquemetalargo</i>	500	0.14	0.05	0.09
<i>Saquemetacorto</i>	500	0.17	0.17	0
<i>Saquemano</i>	500	0.16	0.16	0
<i>Posicionalerta</i>	500	1.53	0.82	0.70
<i>Paselargo</i>	500	0.05	0.02	0.02
<i>Pasecorto</i>	500	0.25	0.23	0.02
<i>Golpefrancolargo</i>	500	0.03	0.01	0.02
<i>Golpefrancocorto</i>	500	0.01	0.01	0
<i>Desvio</i>	500	0.17	0.10	0.07
<i>Despejepuños</i>	500	0.02	0.01	0.01
<i>Despejepie</i>	500	0.06	0.03	0.03
<i>Despejecabeza</i>	500	0	0	0
<i>Control</i>	500	0.24	0.23	0
<i>Conduccion</i>	500	0.01	0.01	0
<i>Cobertura</i>	500	0.05	0.04	0.01
<i>Blocajesalto</i>	500	0.04	0.03	0.01
<i>Blocajesuelo</i>	500	0.30	0.26	0.04
<i>Apoyo</i>	500	0.24	0.24	0

Tabla 16. Intervenciones por minuto: *Fútbol profesional.*

Fundamentos técnico-tácticos	N (minutos)	Intervenciones por minuto		
		<i>Totales</i>	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>
<i>Ofensivos</i>	900	0.96	0.86	0.10
<i>Defensivos</i>	900	1.16	1.09	0.07
<i>Vigilancia</i>	900	0.01	0.01	0
<i>SaqueVolea</i>	900	0.03	0.02	0.01
<i>Saquepiesuelo</i>	900	0.01	0.01	0
<i>Saquemetalargo</i>	900	0.10	0.07	0.03
<i>Saquemetacorto</i>	900	0.06	0.06	0
<i>Saquemano</i>	900	0.09	0.09	0
<i>Posicionalerta</i>	900	0.90	0.86	0.05
<i>Paselargo</i>	900	0.10	0.06	0.04
<i>Pasecorto</i>	900	0.15	0.14	0.01
<i>Golpefrancolargo</i>	900	0.02	0.01	0.01
<i>Golpefrancocorto</i>	900	0.01	0.01	0
<i>Desvio</i>	900	0.04	0.03	0.01
<i>Despejepuños</i>	900	0.02	0.01	0.01
<i>Despejepie</i>	900	0.03	0.03	0
<i>Despejecabeza</i>	900	0	0	0
<i>Control</i>	900	0.17	0.17	0
<i>Conduccion</i>	900	0.02	0.02	0
<i>Cobertura</i>	900	0.02	0.02	0
<i>Blocajesalto</i>	900	0.03	0.03	0
<i>Blocajesuelo</i>	900	0.12	0.12	0
<i>Apoyo</i>	900	0.20	0.20	0

3. Análisis estadístico: Pruebas y resultados obtenidos.

Para el análisis estadístico de las muestras vamos a utilizar el programa SPSS 15, utilizando la “Prueba T de Student para dos muestras independientes”. Previamente a la aplicación de esta prueba es necesario contrastar la normalidad de las muestras, utilizando para ello la “Prueba Kolmogorov-Smirnov” y la “Prueba de Levene para la igualdad de varianzas”

En el caso que los datos obtenidos en fútbol base y en fútbol profesional cumplan el criterio de normalidad se podrá aplicar la “Prueba T de Student”, pero si no cumplen alguno de estos requisitos previos, no se podrá realizar dicha prueba teniendo entonces que aplicar la “Prueba de Mann-Whitney”.

Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas se especifican a continuación para cada una de las variables (fundamentos técnico-tácticos) analizadas durante la investigación, siguiendo el ejemplo de Ferrán (1996).

- **Ofensivos totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Ofensivos totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,996), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Ofensivos totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,999), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Ofensivos totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,706), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Ofensivos totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,108), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “ofensivos totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Ofensivos correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Ofensivos correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,975), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Ofensivos correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,970), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Ofensivos correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,688), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Ofensivos correctas”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,043), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “ofensivas correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Ofensivos incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Ofensivos incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,820), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Ofensivos incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,819), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Ofensivos incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,019), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba de Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Ofensivos incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,209), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “ofensivas incorrectas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Defensivos totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Defensivos totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,742), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Defensivos totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,936), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Defensivos totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,565), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianza.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Defensivos totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,477), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “defensivas totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Defensivos correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Defensivos correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,342), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Defensivos correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,920), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Defensivos correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,591), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Defensivos correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “defensivas correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Defensivos incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Defensivos incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,879), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Defensivos incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,347), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Defensivos incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,048), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Defensivos incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Defensivas incorrectas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Vigilancia totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Vigilancias totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,867), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Vigilancias totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,587), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Vigilancias totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,011), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianza.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Vigilancias totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,029), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Vigilancias totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Vigilancia correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Vigilancia correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,877), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Vigilancia correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,587), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Vigilancia correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,020), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Vigilancia correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,020), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Vigilancias correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Vigilancia incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Vigilancia incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,008), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Vigilancia incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Vigilancia incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,317), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Vigilancias incorrectas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque volea totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque volea totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,866), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque volea totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,244), luego, al nivel de

significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque volea totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque volea totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,011), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque volea totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque volea correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque volea correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,244), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque volea correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,855), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque volea correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,398), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Saque volea correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,342), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque volea correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque volea incorrectos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque volea incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,942), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque volea incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,320), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque volea incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianza.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque volea incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,003), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque volea incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque pie desde suelo totales.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales” del grupo “Base”, es una constante.

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,312), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,012), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque pie desde suelo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque pie desde suelo correctos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo correctos” del grupo “Base”, es una constante.

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,356), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,013), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque pie desde suelo correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque pie desde suelo incorrectos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales” del grupo “Base”, es una constante.

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,047), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque pie desde suelo totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,067), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque pie desde suelo incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta largo totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta largo totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,971), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta largo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,909), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque meta largo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,047), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque meta largo totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,254), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta largo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta largo correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta largo correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,554), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta largo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,495), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque meta largo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,398), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Saque meta largo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,005), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta largo correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta largo incorrectos.**

i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta largo incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,893), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta largo incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,898), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque meta largo incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,082), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque meta largo incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,541), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta largo incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta corto totales.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta corto totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,961), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta corto totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,610), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque meta corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,514), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Saque meta corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,103), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta corto totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta corto correctos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta corto correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,995), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta corto correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,610), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque meta corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,435), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Saque meta corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,159), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta corto correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque meta corto incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque meta corto incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,08), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque meta corto incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque meta corto incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,317), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque meta corto incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque mano totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque mano totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,864), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque mano totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,998), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque mano totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,020), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque mano totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,676), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque mano totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque mano correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque mano correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,830), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque mano correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,998), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Saque mano correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,013), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque mano correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,595), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque mano totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Saque mano incorrectos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Saque mano incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,08), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Saque mano incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Saque mano incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,317), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Saque mano incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Posición de alerta totales**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Posición de alerta totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,960), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Posición de alerta totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,963), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Posición de alerta totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,036), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Posición de alerta totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,272), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Posición de alerta totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Posición de alerta correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Posición de alerta correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,415), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Posición de alerta correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,992), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Posición de alerta correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,866), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Posición de alerta correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Posición de alerta correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Posición de alerta incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Posición de alerta incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,944), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Posición de alerta incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,390), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Posición de alerta incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,019), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Posición de alerta incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Posición de alerta incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase largo totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase largo totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,711), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase largo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,534), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase largo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,006), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Pase largo totales”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase largo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase largo correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase largo correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,486), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase largo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,703), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase largo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,053), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Pase largo correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase largo correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase largo incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase largo incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,374), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase largo incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,932), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase largo incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,064), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Pase largo incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,027), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase largo incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase corto totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase corto totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,583), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase corto totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,407), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,399), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Pase corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,779), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase corto totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase corto correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase corto correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,839), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase corto correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,636), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,566), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “pase corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,675), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase corto correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Pase corto incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Pase corto incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,278), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Pase corto incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,149), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Pase corto incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,859), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Pase corto incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,424), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Pase corto incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco largo totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,425), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco largo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,300), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Golpe franco totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,530), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,699), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco largo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco largo correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,047), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco largo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,052), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,067), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco largo correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco largo incorrectos.**

i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,375), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco largo incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,230), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,029), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Golpe franco largo incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,534), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco largo incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco corto totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,320), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco corto totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,244), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,203), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,764), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco corto totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco corto correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,146), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco corto correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,244), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,168), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,556), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco corto correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Golpe franco corto incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,008), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Golpe franco corto incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Golpe franco corto incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,317), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Golpe franco corto incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Desvío totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Desvío totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,555), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Desvío totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,553), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Desvío totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,965), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Desvío totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,002), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Desvío totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Desvío correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Desvío correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,930), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Desvío correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,675), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

- En el caso de la variable “Desvío correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,631), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

- En el caso de la variable “Desvío correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,034), luego, al nivel de significación de 0,05, rechaza la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

- Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Desvíos correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Desvío incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Desvío incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,961), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Desvío incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,299), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Desvío incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,006), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Desvío incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,011), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Desvío incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje de puños totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje de puños totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,660), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de puños totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,746), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Despeje de puños totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,241), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Despeje de puños totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,563), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de puños totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje de puños correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje de puños correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,062), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de puños correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,432), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Despeje de puños correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,410), luego, al nivel de significación de 0,1, no se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de puños correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje de puños incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje de puños incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,320), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de puños incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,110), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Despeje de puños incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,066), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

i. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Despeje de puños incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,971), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

ii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de puños incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje pie totales.**

i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje pie totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,819), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de pie totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,467), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Despeje de pie totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,361), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Despeje de pie totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,838), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de pie totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje pie correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje de pie correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,375), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de pie correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,138), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Despeje de pie correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,306), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Despeje de pie correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,433), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de pie correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje pie incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Despeje de pie incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,642), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Despeje de pie incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,110), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Despeje de pie incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Despeje de pie incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,139), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Despeje de pie incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Despeje cabeza totales/correctos/incorrectos.**

No se realizaron despejes de cabeza durante los partidos observados.

- **Control totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Control totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,974), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Control totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,503), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Control totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,112), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “control totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,065), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Control totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Control correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Control correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,938), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Control correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,655), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Control correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,080), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Control correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,139), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Control correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Control incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Control incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,019), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Control incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,110), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Control incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,342), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Control incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Conducción totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Conducción totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,183), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Conducción totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,345), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Conducción totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,116), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Conducción totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,273), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Conducción totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Conducción correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Conducción correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,067), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Conducción correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,345), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Conducción correctos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,183), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Conducción correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Conducción incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Conducción incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,008), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Conducción incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Conducción incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,317), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Conducción incorrectas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Cobertura totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Cobertura totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,270), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Cobertura totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,819), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Cobertura totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,386), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Cobertura totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,704), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Cobertura totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Cobertura correctos.**

i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Cobertura correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,265), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Cobertura correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,913), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Cobertura correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,224), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Cobertura correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,825), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Cobertura correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Cobertura incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Cobertura incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,023), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Cobertura incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,008), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Cobertura incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,503), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Conducción correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Bloque salto totales.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Bloque salto totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,266), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Bloque salto totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,343), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Bloque salto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,584), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Bloque salto totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,189), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje salto totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Blocaje salto correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Blocaje salto correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,709), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Blocaje salto correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,343), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Blocaje salto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,628), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Blocaje salto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,025), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje salto correctas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Blocaje salto incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Blocaje salto incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,110), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Blocaje salto incorrectos” del grupo “Profesional”, es una constante.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Blocaje salto incorrectos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor que 0,1, (Sig. = 0,001), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de varianza.

iii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Blocaje salto incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,029), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje salto incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Blocaje suelo totales.**

i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,857), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Blocaje suelo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,714), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,169), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianza.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,045), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje suelo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Blocaje suelo correctos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,787), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Blocaje suelo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,934), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,168), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

- iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,05 (Sig. = 0,204), luego, al nivel de significación de 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iv. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje suelo correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Blocaje suelo incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,389), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Blocaje suelo incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,047), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Blocaje suelo incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,1 (Sig. = 0,012), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula.

iii. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Blocaje suelo incorrectos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Apoyo totales.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Apoyo totales” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,930), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Apoyo totales” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,624), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Apoyo totales”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,586), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Saque meta corto correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,044), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Apoyo totales” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Apoyo correctos.**
 - i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Apoyo correctos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,868), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Apoyo correctos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es mayor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,375), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula, cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

ii. *Prueba de Levene para la igualdad de varianzas.*

En el caso de la variable “Apoyo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor que 0,1, (Sig. = 0,646), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianza.

iii. *Prueba T de Student para dos muestras independientes.*

En el caso de la variable “Apoyo correctos”, el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0,05 (Sig. = 0,040), luego, al nivel de significación de 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

iv. *Resultado.*

Hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Apoyo correctos” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

- **Apoyos incorrectos.**

- i. *Prueba Kolmogorov-Smirnov.*

En el caso de la variable “Apoyos incorrectos” del grupo “Base”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,019), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

En el caso de la variable “Apoyos incorrectos” del grupo “Profesional”, el p-valor asociado es menor que 0,1 (“Sig. Asintót” = 0,008), luego, al nivel de significación de 0,1, se rechaza la hipótesis nula, no cumpliéndose por tanto el criterio de normalidad.

- ii. *Prueba Mann-Whitney.*

En el caso de la variable “Apoyos incorrectos”, que no cumple los criterios de normalidad, el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor de 0,1 (Sig. = 0,542), luego, al nivel de significación de 0,1, no se puede rechazar la hipótesis nula.

- iii. *Resultado.*

No hemos encontrado diferencias significativas entre las intervenciones “Apoyos incorrectas” que se realizan en un partido de fútbol base en relación a las que se realizan en un partido de fútbol profesional.

A continuación, se presentan unas tablas en las que se incluyen todos los datos analizados y aparecen marcados con un asterisco las variables en las que se encontraron diferencias significativas:

Tabla 17. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos totales.

<i>Variable/Fundamento técnico-táctico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Sig. K-S</i>	<i>Sig. Levene</i>	<i>Sig. Prueba T</i>	<i>Sig. Mann-Whitney</i>
Ofensivos totales.	<i>Base</i>	0,982	0,706	0,108	--
	<i>Profesional</i>	0,999			
Defensivos totales.	<i>Base</i>	0,742	0,565	0,477	--
	<i>Profesional</i>	0,936			
Vigilancia totales*.	<i>Base</i>	0,867	0,011*	--	0,029*
	<i>Profesional</i>	0,587			
Saque volea totales*.	<i>Base</i>	0,866	0,001*	--	0,011*
	<i>Profesional</i>	0,244			
Saque pie desde suelo totales*.	<i>Base</i>	Constante	--	--	0,012*
	<i>Profesional</i>	0,312			
Saque meta largo totales.	<i>Base</i>	0,971	0,047*	--	0,254
	<i>Profesional</i>	0,909			
Saque meta corto totales.	<i>Base</i>	0,961	0,514	0,103	--
	<i>Profesional</i>	0,610			
Saque mano totales.	<i>Base</i>	0,864	0,020*	--	0,676
	<i>Profesional</i>	0,998			
Posición de alerta totales.	<i>Base</i>	0,960	0,036*	--	0,272
	<i>Profesional</i>	0,963			
Pase largo totales*.	<i>Base</i>	0,711	0,006*	--	0,001*
	<i>Profesional</i>	0,534			
Pase corto totales.	<i>Base</i>	0,583	0,399	0,779	--
	<i>Profesional</i>	0,407			
Golpe franco largo totales.	<i>Base</i>	0,425	0,530	0,699	--
	<i>Profesional</i>	0,300			
Golpe franco corto totales.	<i>Base</i>	0,320	0,203	0,764	--
	<i>Profesional</i>	0,244			
Desvío totales*.	<i>Base</i>	0,555	0,965	0,002*	--
	<i>Profesional</i>	0,553			
Despeje de puños totales.	<i>Base</i>	0,660	0,241	0,563	--
	<i>Profesional</i>	0,746			
Despeje pie totales.	<i>Base</i>	0,819	0,361	0,838	--
	<i>Profesional</i>	0,467			
Control totales.	<i>Base</i>	0,974	0,112	0,065	--
	<i>Profesional</i>	0,503			
Conducción totales.	<i>Base</i>	0,183	0,116	0,273	--
	<i>Profesional</i>	0,345			
Cobertura totales.	<i>Base</i>	0,270	0,386	0,704	--
	<i>Profesional</i>	0,819			
Blocaje salto totales.	<i>Base</i>	0,266	0,584	0,189	--
	<i>Profesional</i>	0,343			
Blocaje suelo totales*.	<i>Base</i>	0,857	0,169	0,045*	--
	<i>Profesional</i>	0,714			
Apoyo totales*.	<i>Base</i>	0,930	0,586	0,044*	--
	<i>Profesional</i>	0,624			

Tabla 18. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos correctos.

Variable/Fundamento técnico-táctico	Categoría	Sig. K-S	Sig. Levene	Sig. Prueba T	Sig. Mann-Whitney
Ofensivos correctos*.	<i>Base</i>	0,975	0,688	0,043*	--
	<i>Profesional</i>	0,970			
Defensivos correctos*.	<i>Base</i>	0,342	0,591	0,001*	--
	<i>Profesional</i>	0,920			
Vigilancia correctos*.	<i>Base</i>	0,877	0,020*	--	0,029*
	<i>Profesional</i>	0,587			
Saque volea correctos.	<i>Base</i>	0,244	0,398	0,342	--
	<i>Profesional</i>	0,855			
Saque pie desde suelo correctos*.	<i>Base</i>	Constante	--	--	0,013*
	<i>Profesional</i>	0,356			
Saque meta largo correctos*.	<i>Base</i>	0,554	0,398	0,005*	--
	<i>Profesional</i>	0,495			
Saque meta corto correctos.	<i>Base</i>	0,995	0,435	0,159	--
	<i>Profesional</i>	0,610			
Saque mano correctos.	<i>Base</i>	0,830	0,013*	--	0,595
	<i>Profesional</i>	0,998			
Posición de alerta correctos*.	<i>Base</i>	0,415	0,866	0,001*	--
	<i>Profesional</i>	0,992			
Pase largo correctos*.	<i>Base</i>	0,486	0,053*	--	0,001*
	<i>Profesional</i>	0,703			
Pase corto correctos.	<i>Base</i>	0,839	0,566	0,675	--
	<i>Profesional</i>	0,636			
Golpe franco largo correctos*.	<i>Base</i>	0,047*	--	--	0,067*
	<i>Profesional</i>	0,052*			
Golpe franco corto correctos.	<i>Base</i>	0,146	0,168	0,556	--
	<i>Profesional</i>	0,244			
Desvío correctos*.	<i>Base</i>	0,930	0,631	0,034*	--
	<i>Profesional</i>	0,675			
Despeje de puños correctos.	<i>Base</i>	0,062*	--	--	0,410
	<i>Profesional</i>	0,432			
Despeje pie correctos.	<i>Base</i>	0,375	0,306	0,433	--
	<i>Profesional</i>	0,138			
Control correctos.	<i>Base</i>	0,938	0,080*	--	0,139
	<i>Profesional</i>	0,655			
Conducción correctos.	<i>Base</i>	0,067*	--	--	0,183
	<i>Profesional</i>	0,345			
Cobertura correctos.	<i>Base</i>	0,265	0,224	0,825	--
	<i>Profesional</i>	0,913			
Blocaje salto correctos*.	<i>Base</i>	0,709	0,628	0,025*	--
	<i>Profesional</i>	0,343			
	<i>Profesional</i>	0,714			
Blocaje suelo correctos.	<i>Base</i>	0,787	0,168	0,204	--
	<i>Profesional</i>	0,934			
Apoyo correctos*.	<i>Base</i>	0,868	0,646	0,040*	--
	<i>Profesional</i>	0,375			

Tabla 19. Análisis estadístico: Fundamentos técnico-tácticos incorrectos.

Variable/Fundamento técnico-táctico	Categoría	Sig. K-S	Sig. Levene	Sig. Prueba T	Sig. Mann-Whitney
Ofensivos incorrectos.	<i>Base</i>	0,820	0,019*	--	0,209
	<i>Profesional</i>	0,819			
Defensivos incorrectos*.	<i>Base</i>	0,879	0,048*	--	0,001*
	<i>Profesional</i>	0,347			
Vigilancia incorrectos	<i>Base</i>	0,008*	--	--	0,317
	<i>Profesional</i>	Constante			
Saque volea incorrectos*.	<i>Base</i>	0,942	0,001*	--	0,003*
	<i>Profesional</i>	0,320			
Saque pie desde suelo incorrectos*.	<i>Base</i>	Constante	--	--	0,067*
	<i>Profesional</i>	0,047*			
Saque meta largo incorrectos.	<i>Base</i>	0,893	0,082*	--	0,541
	<i>Profesional</i>	0,898			
Saque meta corto incorrectos.	<i>Base</i>	0,08*	--	--	0,317
	<i>Profesional</i>	Constante			
Saque mano incorrectos.	<i>Base</i>	0,08*	--	--	0,317
	<i>Profesional</i>	Constante			
Posición de alerta incorrectos*.	<i>Base</i>	0,944	0,019*	--	0,001*
	<i>Profesional</i>	0,390			
Pase largo incorrectos*.	<i>Base</i>	0,374	0,064*	--	0,027*
	<i>Profesional</i>	0,932			
Pase corto incorrectos.	<i>Base</i>	0,278	0,859	0,424	--
	<i>Profesional</i>	0,149			
Golpe franco largo incorrectos.	<i>Base</i>	0,375	0,029*	--	0,534
	<i>Profesional</i>	0,230			
Golpe franco corto incorrectos.	<i>Base</i>	0,008*	--	--	0,317
	<i>Profesional</i>	Constante			
Desvío incorrectos*.	<i>Base</i>	0,961	0,006*	--	0,011*
	<i>Profesional</i>	0,299			
Despeje de puños incorrectos.	<i>Base</i>	0,320	0,066*	--	0,933
	<i>Profesional</i>	0,110			
Despeje pie incorrectos.	<i>Base</i>	0,642	0,001*	--	0,139
	<i>Profesional</i>	0,110			
Control incorrectos.	<i>Base</i>	0,019*	--	--	0,342
	<i>Profesional</i>	0,110			
Conducción incorrectos.	<i>Base</i>	0,008*	--	--	0,317
	<i>Profesional</i>	Constante			
Cobertura incorrectos.	<i>Base</i>	0,023*	--	--	0,503
	<i>Profesional</i>	0,008*			
Blocaje salto incorrectos*.	<i>Base</i>	0,110	0,001*	--	0,029*
	<i>Profesional</i>	Constante			
Blocaje suelo incorrectos*.	<i>Base</i>	0,389	--	--	0,012*
	<i>Profesional</i>	0,047*			
Apoyos incorrectos.	<i>Base</i>	0,019*	--	--	0,542
	<i>Profesional</i>	0,008*			

Nota: En el anexo se incluyen los resultados obtenidos en cada uno de los partidos observados, así como los resultados totales de fútbol base y fútbol profesional.

Capítulo 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Teniendo como objetivo estudiar las acciones que realiza un portero de fútbol, con el fin de detectar las semejanzas y diferencias que existen entre las intervenciones que realiza un portero en un partido de fútbol base y las que realiza un portero en un partido de fútbol profesional y, así, contrastar el grado de influencia en el juego del equipo que tiene el portero en cada categoría, se presentarán a continuación los valores medios de los fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos llevados a cabo por los porteros analizados en los partidos de fútbol base y de fútbol profesional, para poder realizar el posterior análisis comparativo.

Para ello segmentaremos los datos en función de si el fundamento ha sido ejecutado correctamente, incorrectamente y el total del mismo:

Los registros relativos a los fundamentos técnico-tácticos ofensivos se presentan en la figura 45. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base, tanto en el caso de los ofensivos totales (86,4 (DT: 15,85) vs 74,7 (DT: 15,05)) como en el caso de los ofensivos correctos (77,4 (DT: 16,44) vs 62 (DT: 15,22)). Sin embargo, en el caso de los ofensivos incorrectos, se han obtenido valores medios superiores en fútbol base (9 (DT: 3,12) vs 12,7 (DT: 6,73)).

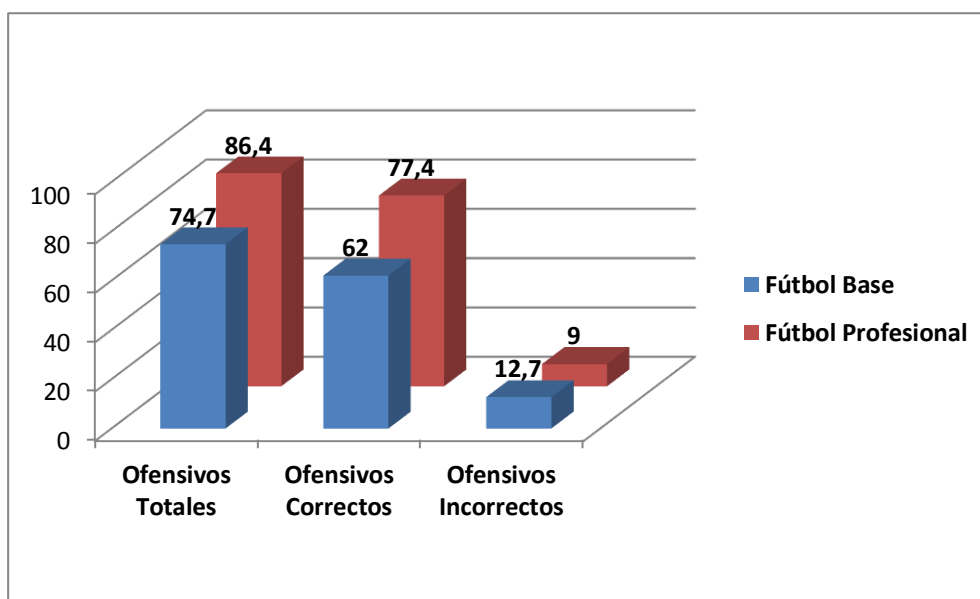


Figura 45. Gráfico sobre la media de fundamentos ofensivos.

Los registros relativos a los fundamentos técnico-tácticos defensivos se presentan en la figura 46. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en el caso de los defensivos correctos (98,1 (DT: 14,24) vs 65,9 (DT: 12,25)). Sin embargo, en el caso de los defensivos totales (104,5 (DT: 13,256) vs 108,5 (DT: 10,29)) y en el caso de los defensivos incorrectos (6,5 (DT: 6,2) vs 42,5 (DT: 18,98)), se han obtenido valores medios superiores en fútbol base.

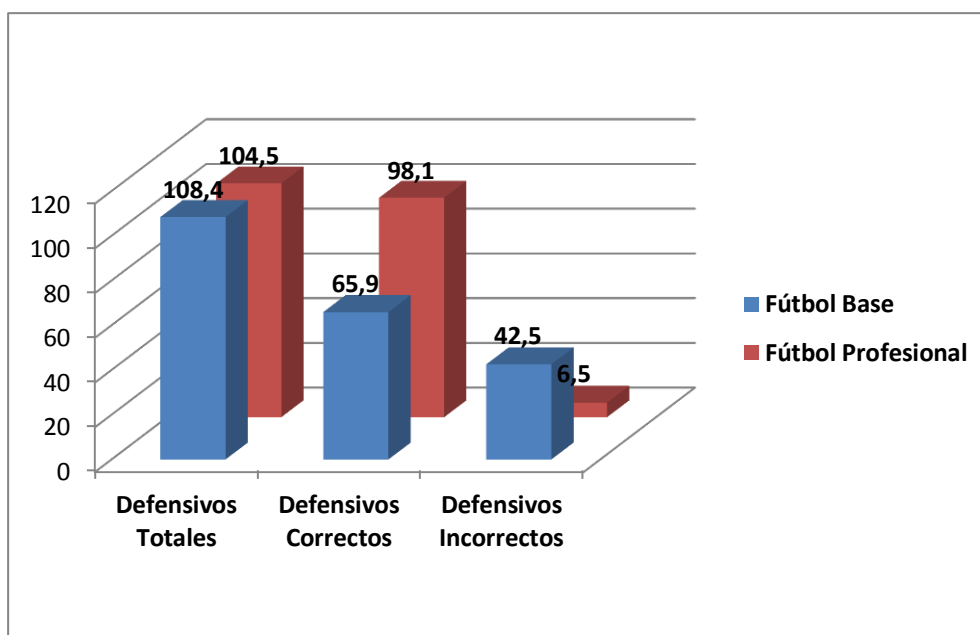


Figura 46. Gráfico sobre la media de fundamentos defensivos.

A continuación presentaremos la misma comparación de aquellos fundamentos técnico-tácticos concretos en los que las pruebas estadísticas demuestran que existen diferencias significativas entre fútbol base y fútbol profesional. Son los siguientes: Vigilancia ofensiva, posición de alerta, saque de volea, saque pie desde suelo, golpe franco largo, pase largo, desvío, apoyo, bloqueo en contacto con el suelo, bloqueo en salto y saque meta en largo.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Vigilancia ofensiva” se presentan en la figura 47. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios inferiores a los registrados en un partido de fútbol base en todos los casos: totales (0,8 (DT: 0,78) vs 2,4 (DT: 1,77)), correctos (0,8 (DT: 0,78) vs 2,3 (DT: 1,63)) e incorrectos (0 (DT: 0,00) vs 0,1 (DT: 0,31)).

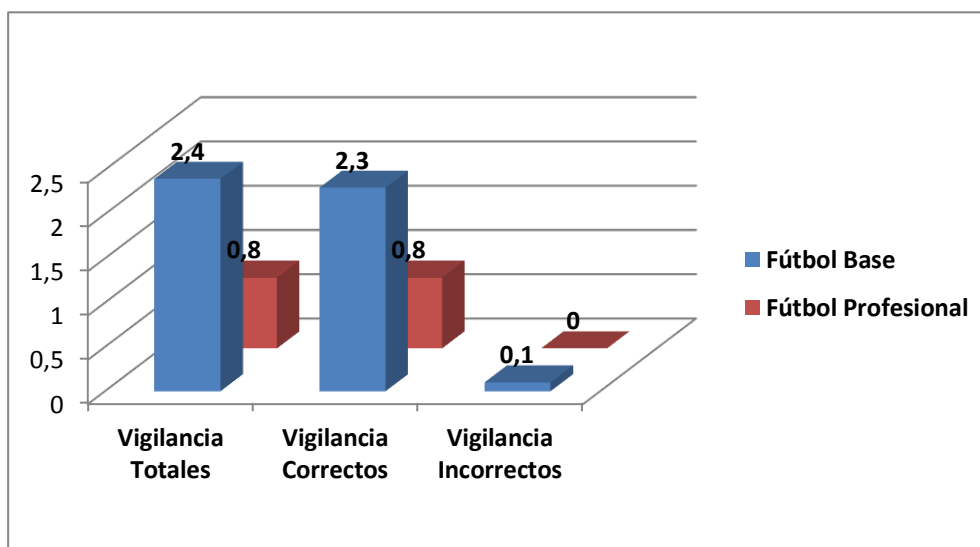


Figura 47. Gráfico sobre la media de Vigilancias ofensivas.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Posición de alerta” se presentan en la figura 48. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en los casos de posición de alerta totales (81,3 (DT: 12,39) vs 76,3 (DT: 6,68)) y en el caso de posición de alerta correctas (77,2 (DT: 13,15) vs 41 (DT: 15,63)). Sin embargo, se han obtenido valores inferiores a los de fútbol base en el caso de posición de alerta incorrectas (4,1 (DT: 5,1) vs 35,1 (DT: 17,89)).

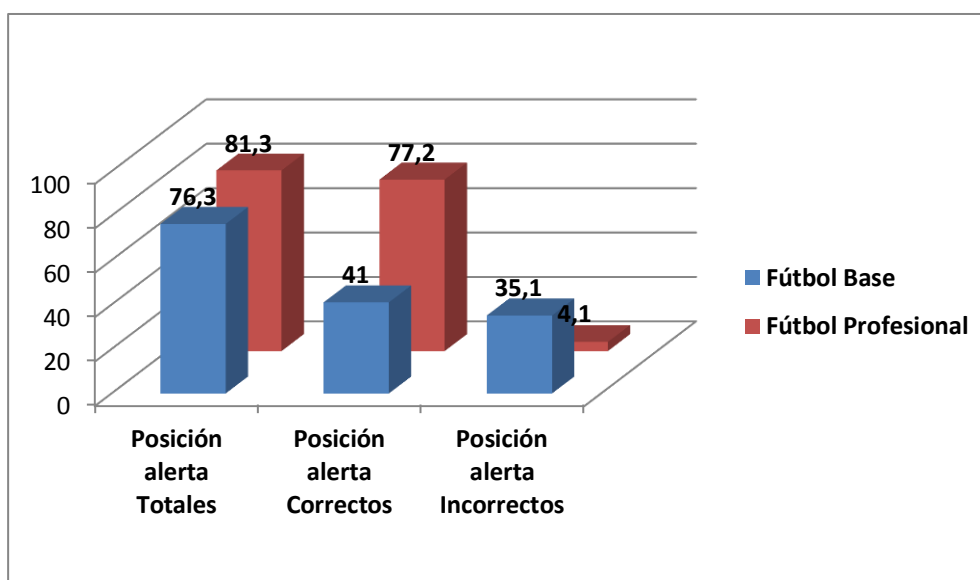


Figura 48. Gráfico sobre la media de Posición alerta.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Saque volea” se presentan en la figura 49. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios inferiores a los registrados en un partido de fútbol base en todos los casos: totales (2,5 (DT: 1,58) vs 6,8 (DT: 3,64)), correctas (1,8 (DT: 1,47) vs 2,4 (DT: 1,26)), incorrectas (0,7 (DT: 0,82) vs 4,4 (DT: 3,23)).

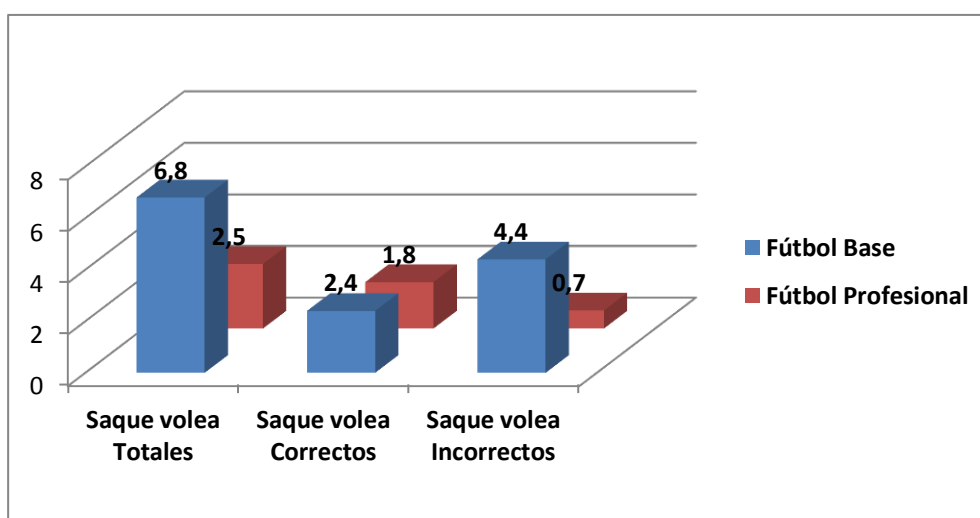


Figura 49. Gráfico sobre la media de Saque volea.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Saque pie desde suelo” se presentan en la figura 50. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base, ya que en el caso de fútbol base no se produjeron registros en este fundamento.

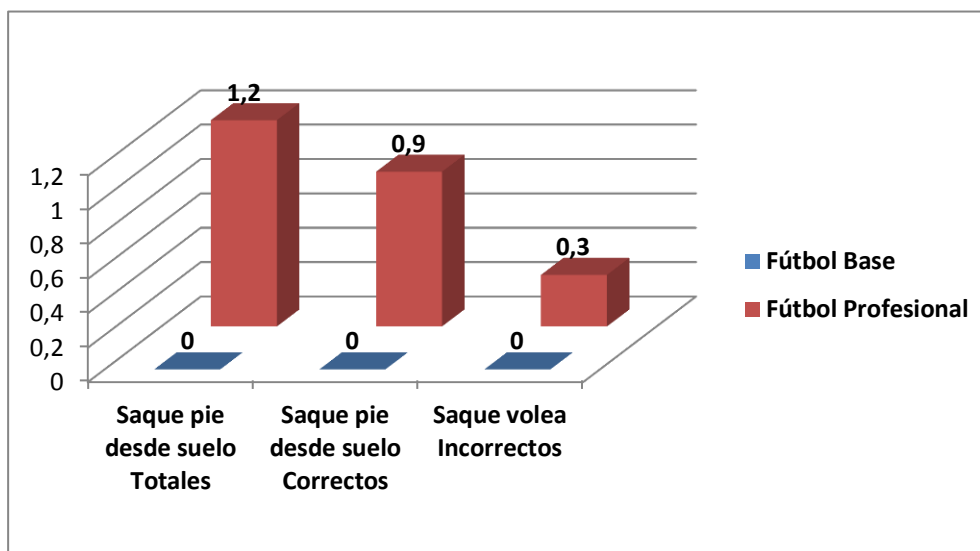


Figura 50. Gráfico sobre la media de Saque pie desde suelo.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Golpe franco en largo” se presentan en la figura 51. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en los casos de golpe franco en largo totales (1,6 (DT: 1,71) vs 1,3 (DT: 1,7)) y en el caso de golpe franco en largo correctos (1,1 (DT: 1,44) vs 0,3 (DT: 0,483)). Sin embargo, se han obtenido valores inferiores a los de fútbol base en el caso de golpe franco en largo incorrectos (0,5 (DT: 0,52) vs 1 (DT: 1,247)).

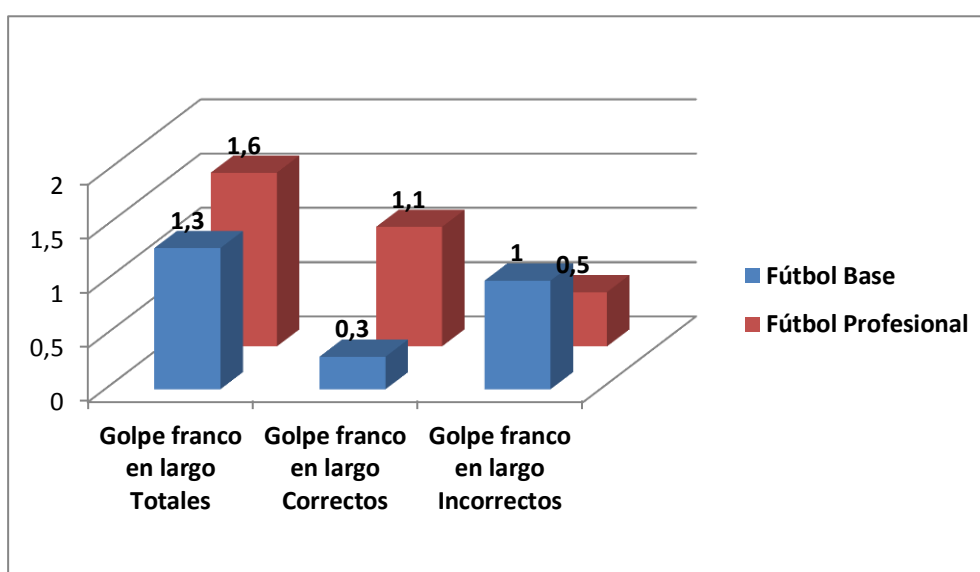


Figura 51. Gráfico sobre la media de Golpe franco largo.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Pase en largo” se presentan en la figura 52. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en todos los casos: totales (8,9 (DT: 4,20) vs 2,3 (DT: 2,21)), correctas (5,4 (DT: 2,36) vs 1,2 (DT: 1,22)), incorrectas (3,5 (DT: 2,79) vs 1,1 (DT: 1,37)).

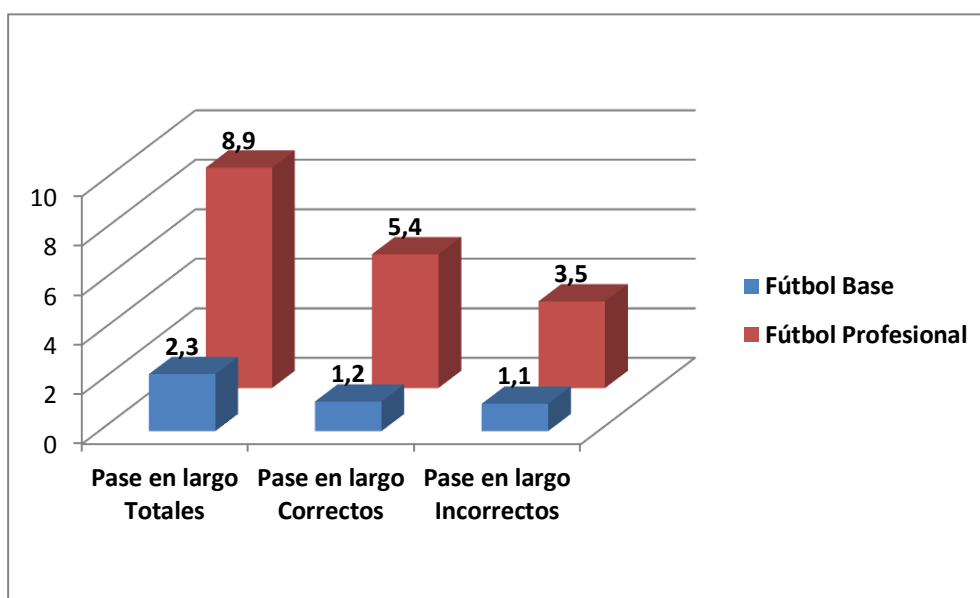


Figura 52. Gráfico sobre la media de Pase largo

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Desvío” se presentan en la figura 53. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios inferiores a los registrados en un partido de fútbol base en todos los casos: Desvíos totales (3,4 (DT: 3,09) vs 8,6 (DT: 3,23)), desvíos correctos (2,6 (DT: 2,63) vs 5,2 (DT: 2,44)) y desvíos incorrectos (0,8 (DT: 0,91) vs 3,4 (DT: 2,41)).

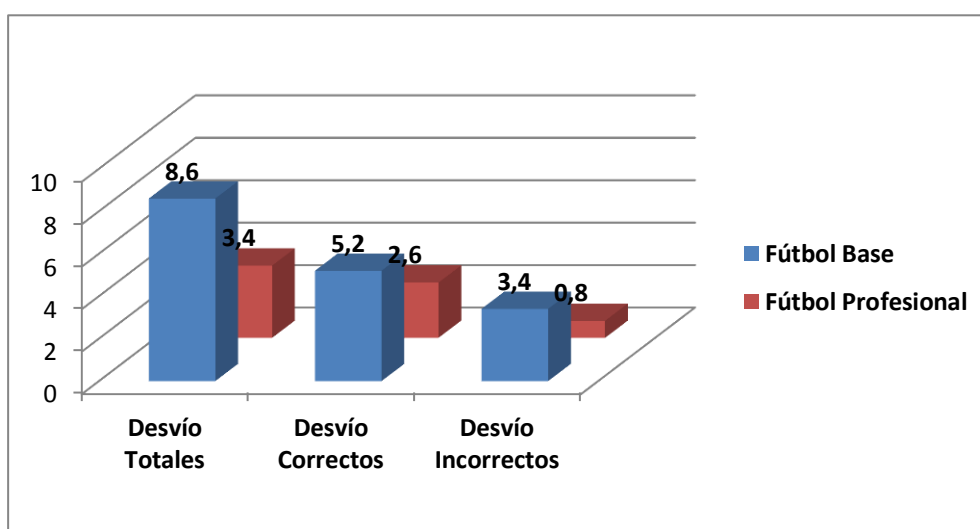


Figura 53. Gráfico sobre la media de Desvío.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Apoyo” se presentan en la figura 54. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en los casos de apoyo totales (17,9 (DT: 7,01) vs 12,2 (DT: 4,44)) y en el caso de apoyo correctos (17,8 (DT: 7) vs 12 (DT: 4,44)). Sin embargo, se han obtenido valores inferiores a los de fútbol base en el caso de apoyo incorrectos (0,1 (DT: 0,31) vs 0,2 (DT: 0,42)).

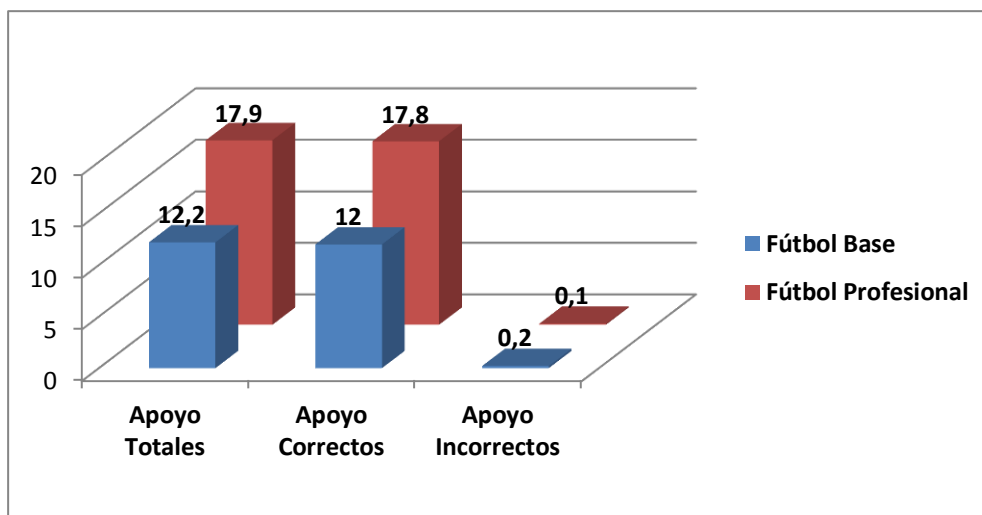


Figura 54. Gráfico sobre la media de Apoyo.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Blocaje en contacto con el suelo” se presentan en la figura 55. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios inferiores a los registrados en un partido de fútbol base en todos los casos: Blocaje en contacto con el suelo totales (11,1 (DT: 3,24) vs 15,4 (DT: 5,42)), blocaje en contacto con el suelo (10,8 (DT: 2,97) vs 12,9 (DT: 4,06)) y blocaje en contacto con el suelo incorrectos (0,3 (DT: 0,48) vs 2,2 (DT: 2,48)).

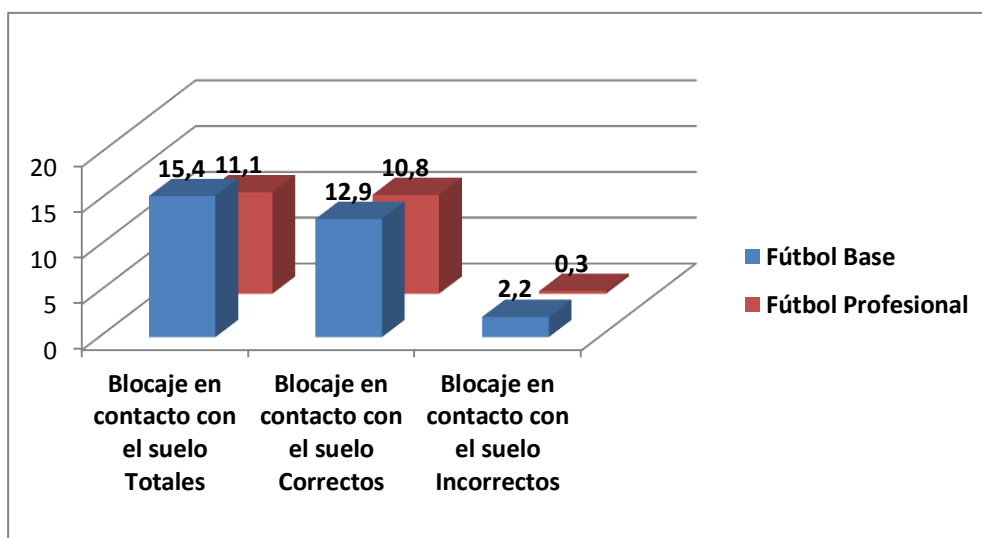


Figura 55. Gráfico sobre la media de Blocaje en contacto con el suelo.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Blocaje en salto” se presentan en la figura 56. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en los casos de blocaje en salto totales (2,5 (DT: 0,97) vs 1,9 (DT: 0,99)) y en el caso de blocajes en salto correctos (2,5 (DT: 0,97) vs 1,5 (DT: 0,85)). Sin embargo, se han obtenido valores inferiores a los de futbol base en el caso de blocaje en salto incorrectos (0 (DT: 0) vs 0,4 (DT: 0,516)).

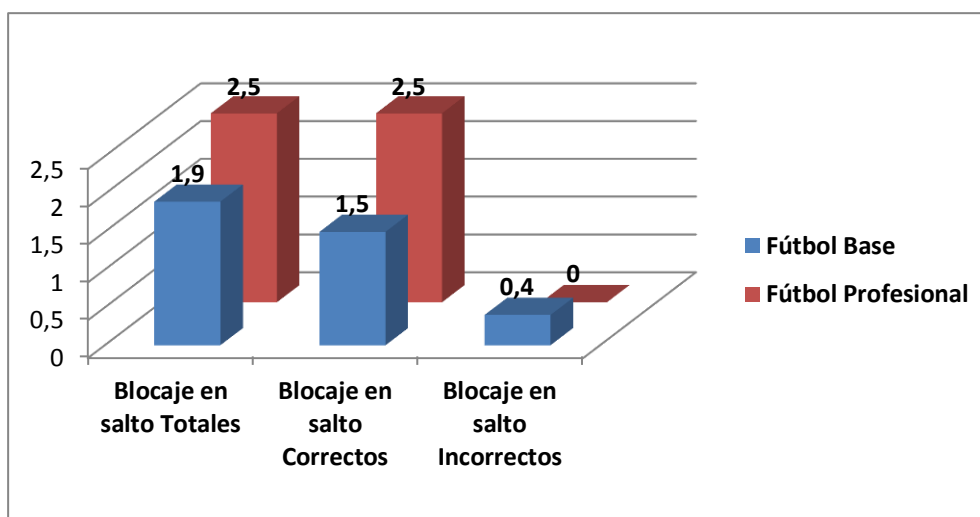


Figura 56. Gráfico sobre la media de Blocaje en salto.

Los registros relativos al fundamento técnico-táctico “Saque meta en largo” se presentan en la figura 57. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se obtuvieron valores medios superiores a los registrados en un partido de fútbol base en los casos de saque meta en largo totales (9,3 (DT: 2,83) vs 7,2 (DT: 5,75)) y en el caso de saque meta en largo correctos (6,2 (DT: 2,86) vs 2,6 (DT: 2,06)). Sin embargo, se han obtenido valores inferiores a los de futbol base en el caso de saque meta en largo incorrectos (3,1 (DT: 1,91) vs 4,6 (DT: 4,16)).

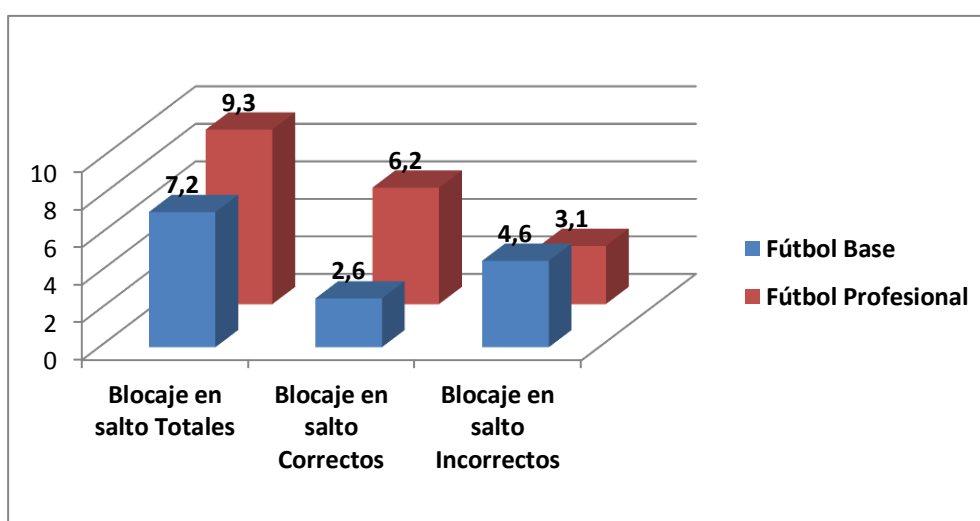


Figura 57. Gráfico sobre la media de Saque meta en largo.

Un aspecto fundamental a comparar es el número de fundamentos técnico-tácticos por minuto que se ejecutan en cada categoría de media por partido, debido a la diferente duración de los partidos en ambas categorías (50 minutos en fútbol 7 vs 90 minutos fútbol 11).

Para ello, realizaremos una comparación entre los fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos correctos, incorrectos y totales que se producen en un partido de fútbol base y en un partido de fútbol profesional de media por minuto.

Los registros relativos a los fundamentos técnico-tácticos ofensivos por minuto se presentan en la figura 58. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se realizaron menos fundamentos técnico-tácticos por minuto que durante un partido de fútbol base, tanto totales, como correctos, como incorrectos.

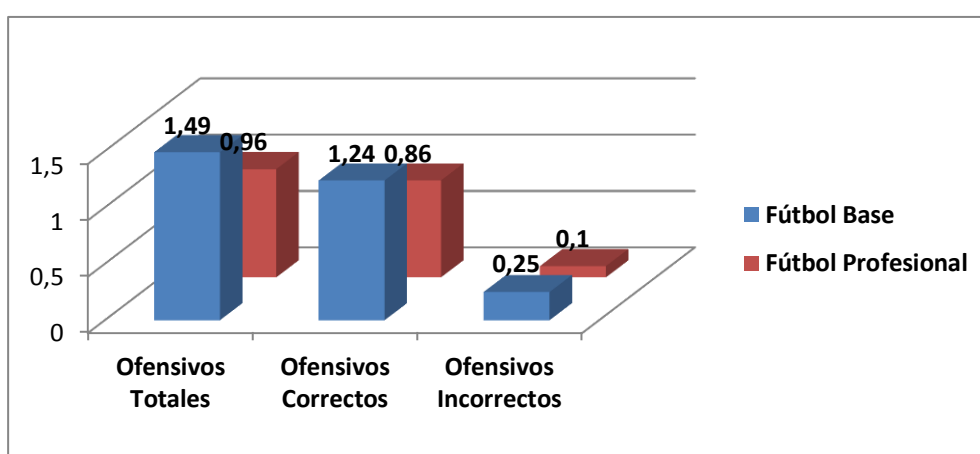


Figura 58. Gráfico sobre fundamentos técnico-tácticos ofensivos por minuto.

Los registros relativos a los fundamentos técnico-tácticos defensivos por minuto se presentan en la figura 59. Los datos obtenidos indican que cuando se trata de un partido de fútbol profesional se realizaron menos fundamentos técnico-tácticos por minuto que durante un partido de fútbol base, tanto totales, como correctos, como incorrectos.

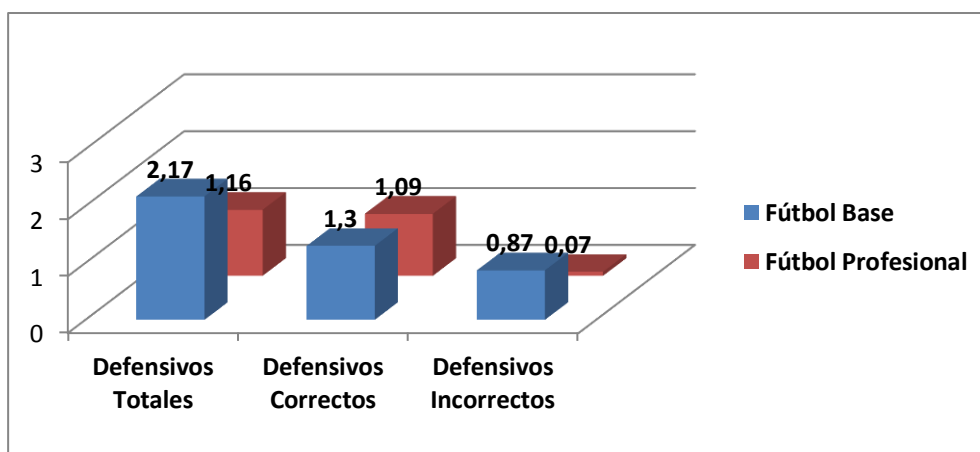


Figura 59. Gráfico sobre fundamentos técnico-tácticos defensivos por minuto.

Por tanto, podemos establecer los siguientes resultados como los más importantes que hemos alcanzado en esta investigación:

- El nº de intervenciones ofensivas totales y correctas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones ofensivas totales y correctas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol base. Sin embargo, el nº de intervenciones ofensivas incorrectas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol base es mayor al nº de intervenciones ofensivas incorrectas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol profesional. Se aceptan las hipótesis 2, 3, 4 y 5
- El nº de intervenciones defensivas totales e incorrectas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol profesional es menor al nº de intervenciones defensivas totales e incorrectas realizadas por un portero en un partido de fútbol base. Sin embargo el nº de intervenciones defensivas correctas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol profesional es mayor al nº de intervenciones defensivas correctas realizadas de media por un portero en un partido de fútbol base. Se rechaza la hipótesis 6.
- Hemos encontrado diferencias significativas en la ejecución de los siguientes fundamentos técnico-tácticos: Vigilancia ofensiva, posición de alerta, saque de volea, saque pie desde suelo, golpe franco largo, pase largo, desvío, apoyo, bloqueo en contacto con el suelo y bloqueo en salto. Alcanzando de esta manera el objetivo general del trabajo, ya que podemos establecer, por tanto, los fundamentos técnico-tácticos que se realizan de forma semejante o diferente en un partido de fútbol base vs fútbol profesional.
- El número de intervenciones por minuto ofensivas y defensivas y tanto totales, como correctas, como incorrectas es mayor en un partido de fútbol base que en un partido de fútbol profesional. Se rechaza la hipótesis 1.

Por otro lado, y siguiendo el camino marcado por los objetivos específicos, hemos realizado una definición y análisis de los fundamentos técnico-tácticos que puede realizar un portero en un partido de fútbol, apoyándonos en las obras de Vales (2013), Madir & Álvarez (2013) y Pascua (2011), autores con los que coincidimos plenamente a la hora de definir los mismos y establecer sus características básicas.

A la hora de establecer los condicionantes que determinan la actividad competitiva del portero, coincidimos plenamente con el estudio de Vales et al. (2002), sin embargo, y debido a las peculiaridades de este trabajo consideramos que sería necesario incluir un condicionante más: el nivel de juego de los equipos. Al tratarse de una comparación entre el fútbol base y el fútbol profesional es un condicionante que resulta imprescindible tenerlo en cuenta.

Para elaborar el instrumento de observación y tras consultar diversa literatura especializada (véase España (2012); Abellán et al. (2009); Vales et al. (2002); Galeote (2010); Wein (2004) entre otros), hemos considerado que el trabajo de Vales et al. (2002), es el más completo y el que más se adapta a las características de nuestro trabajo. No obstante, ha sido necesario incluir y modificar ciertos apartados que,

estando de acuerdo con ellos, no resultaban apropiados para realizar esta investigación tal y como estaban diseñados. Además, hemos ampliado alguno de los mismos (por ejemplo saque de meta en largo y en corto) para tratar de recoger todas y cada una de las intervenciones que pudiera realizar un portero en transcurso del partido.

Por todo ello, consideramos que nuestra ficha final de observación puede resultar un instrumento muy útil para futuras investigaciones, ya que ha sido basada en el análisis de diversa literatura científica, tratando nosotros de adaptar y añadir nuevos elementos que consideramos imprescindibles.

Además, siguiendo los trabajos de Alcalde (2005); Blanco (2012); Sarmiento, Leitaó, Anguera & Campaniço (2009), queda demostrado que la metodología observacional, basada en el análisis de las conductas (fundamentos técnico-tácticos en este caso), resulta muy útil a la hora de pronosticar el rendimiento, analizarlo y compararlo en el ámbito del fútbol, permitiendo incrementar los conocimientos científicos existentes.

Los resultados que hemos obtenido demuestran que, si bien existe relación entre la actividad competitiva del portero en fútbol base y fútbol profesional, ésta presenta diferencias significativas a la hora de ejecutar una serie de fundamentos técnico-tácticos, así como también existen diferencias en el número de intervenciones realizadas por partido y por minuto en cada categoría.

Una de las principales razones por las que llevamos a cabo esta investigación fue por la carencia de estudios específicos que comparasen directamente la actividad competitiva del portero en fútbol 7 vs fútbol 11. No obstante, hemos encontrado una serie de estudios que, aunque no se centran específicamente en la figura del portero, sí que nos permiten realizar una aproximación a las posibles diferencias entre la actividad competitiva de fútbol 7 vs fútbol 11, centrándose sobre todo en la figura del jugador de campo.

Entre los estudios revisados podemos destacar por un lado los de Rodríguez et al. (2009); Casamichana et al. (2012) y los de Barbero et al. (2009), todos ellos centrados en la figura del jugador de campo y orientados hacia el componente físico. Consideramos que podría ser una línea interesante de investigación a seguir, pero orientándola hacia el portero, ya que como hemos podido comprobar las intervenciones por minuto en un partido fútbol profesional y uno de fútbol base varían, así como el nº total de intervenciones realizadas de media por partido. Por lo tanto, los esfuerzos físicos variarán entre una y otra categoría debido al diferente ratio de acción de los porteros en los partidos.

En un estudio llevado a cabo por Sainz de Baranda et al. (2005), en el cual analizan las acciones defensivas del portero en fútbol 7, analizando un total de 34 porteros y 544 acciones defensivas, obtuvieron unos resultados muy inferiores a los nuestros: la media de intervenciones defensivas por partido fue de $28,63 \pm 5,78$, con un mínimo de 18 y un máximo de 38 intervenciones; mientras que los datos de nuestro estudio muestran que la media de intervenciones defensivas por partido fue de $108,8 \pm 10,29$, con un mínimo de 94 y un máximo de 126.

Estas diferencias se pueden deber a que ellos utilizan un instrumento de observación diferente al nuestro, en el cual no se incluyen variables que nosotros consideramos fundamentales (como es el caso de la posición de alerta) y, en cambio, incluyen otros como los 1x1 que para nosotros estaría incluida dentro de otro tipo de fundamentos técnico-tácticos defensivos como la cobertura, la posición de alerta o el desvío.

Por tanto, queda clara la necesidad de establecer una serie de fundamentos técnico-tácticos que sean aceptados globalmente para poder comparar estudios de este tipo y que no existan diferencias tan importantes como en este caso.

Otro estudio interesante fue el de Rodríguez et al. (2006), que se centra en el análisis de las acciones ofensivas del portero de fútbol profesional. En este estudio se llega a la conclusión de que el saque es la acción más utilizada por los porteros para iniciar la fase de ataque con un 34.51% (9.75 por partido), seguido del pase pie con un 23.01 (6.5), el pase con la mano con un 19.25% (5.43) y el saque de falta con un 13.05% (3.68 por partido).

Sin embargo, no es posible contrastar sus datos con los de nuestro estudio de forma adecuada, ya que realizan una clasificación muy general sin distinguir si es un saque de meta, un saque de volea, un saque con el pie desde suelo,...además, consideran que el saque con la mano es un pase en lugar de considerarlo un saque. Por tanto, y debido a los diferentes criterios para definir los fundamentos la comparación no es posible.

Como hemos podido comprobar existen diversos estudios que analizan la actividad competitiva del portero (alguno de ellos muy centrados en un tipo concreto de intervención del portero, como es el caso del estudio de: De la Vega, Barquín & Del Valle (2010), que se centra en la conducta del portero en los penaltis), pero ninguno compara los resultados obtenidos en fútbol base vs fútbol profesional. Por ello, debemos destacar la originalidad y la necesidad de realizar más estudios como el presente, ya que nos van a permitir conocer en mayor profundidad la figura del portero de fútbol y, a la vez, nos pueden permitir orientar el entrenamiento del portero en función de las características de su actividad competitiva, de su nivel de rendimiento y de su edad.

Es decir, podremos perfeccionar el proceso de entrenamiento y formación del portero, tanto desde una perspectiva técnico-táctica y física, como realiza Vigil (2008) en su estudio, como desde una perspectiva psicológica (Cañadas, 2014), adaptando el entrenamiento a las características de su actividad competitiva, que viene determinada por su edad y/o categoría (f. 7 vs f.11).

No obstante, debemos tener en cuenta que el presente estudio presenta una serie de limitaciones que se deben considerar a la hora de interpretar los resultados obtenidos y que son las siguientes:

- A pesar de que se ha intentado realizar las observaciones con el mayor rigor científico posible, reduciendo al máximo la necesidad de interpretación por parte del observador, es necesario señalar que, el hecho de haber realizado todas las observaciones la misma persona puede traer consigo algún error de interpretación en los fundamentos

técnico-tácticos analizados, ya sea a la hora de establecer el registro de uno u otro, o a la hora de considerar si ha sido ejecutado de forma correcta o incorrecta.

- Consideramos que la muestra de fútbol profesional es muy representativa, ya que se tratan de partidos disputados en la competición más importante a nivel de clubs en Europa, sin embargo, no podemos decir lo mismo de la muestra de partidos de fútbol base, ya que en todos ellos participaba el mismo equipo (R.C. Deportivo), que por su importancia y el hecho de ser la cantera de uno de los equipos más importantes de este país puede provocar que los porteros analizados de este equipo se sitúen por fuera de la media en cuanto a calidad técnico-táctica, en relación con el resto de porteros de su edad que puedan estar en otros equipos.
- Los fundamentos técnico-tácticos analizados, si bien consideramos que son los más adecuados, ya que engloban cualquier intervención que pueda realizar un portero en el transcurso de un partido, suponen el primer estudio en el cual se utilizan los mismos. Por tanto, el contraste de los resultados obtenidos en el mismo con los resultados obtenidos en otros estudios se ve muy dificultado.

Finalmente, debemos destacar que consideramos que este estudio, como novedoso que es, puede abrir una gran vía de futuras líneas de investigación relacionadas con el tema aquí tratado. Pudiendo ser alguna de las siguientes:

- Contrastar los resultados obtenidos en el presente trabajo.
- Estudiar el método de entrenamiento más adecuado en función de la categoría en la que compita el portero, pudiendo seguir para ello la línea marcada por Casáis, Domínguez & Lago (2009), pero centrándose principalmente en la figura del portero y no del jugador de campo.
- Analizar la idoneidad del fútbol 7 (en la actualidad fútbol 8) como paso previo al fútbol 11 (Pacheco, 2004), orientando el estudio a la figura del portero y a los cambios que va a tener que manifestar en su actividad competitiva cuando se produzca este paso.
- Estudiar el porqué de las diferencias encontradas.
- Analizar la exigencia física del portero en el transcurso de un partido de fútbol 7 y un partido de fútbol 11. Comprobar si existen diferencias.

Capítulo 9. CONCLUSIONES

El conjunto de datos registrados y analizados en este estudio sobre la actividad competitiva del portero en un partido de fútbol base vs fútbol profesional, nos permite extraer las siguientes conclusiones:

- *Conclusión 1:*

En relación a los fundamentos técnico-tácticos totales ejecutados por un portero en un partido de fútbol base vs un partido de fútbol profesional, los resultados muestran diferencias significativas en las siguientes variables: “Vigilancia totales”, “Saque volea totales”, “Saque pie desde suelo totales”, “Pase largo totales”, “Desvío totales”, “Blocaje suelo totales” y “Apoyo totales”. No encontrándose diferencias significativas en el resto de fundamentos técnico tácticos ejecutados.

- *Conclusión 2:*

En relación a los fundamentos técnico-tácticos ejecutados de forma correcta por un portero en un partido de fútbol base vs un partido de fútbol profesional, los resultados muestran diferencias significativas en las siguientes variables: “Ofensivos correctos”, “Defensivos correctos”, “Vigilancia correctos”, “Saque pie desde suelo correctos”, “Saque meta largo correctos”, “Posición de alerta correctos”, “Pase largo correctos”, “Golpe franco largo correctos”, “Desvío correctos”, “Blocaje salto correctos” y “Apoyo correctos”. No encontrándose diferencias significativas en el resto de fundamentos técnico tácticos ejecutados de forma correcta.

- *Conclusión 3:*

En relación a los fundamentos técnico-tácticos ejecutados de forma incorrecta por un portero en un partido de fútbol base vs un partido de fútbol profesional, los resultados muestran diferencias significativas en las siguientes variables: “Defensivos incorrectos”, “Saque volea incorrectos”, “Saque pie desde suelo incorrectos”, “Posición de alerta incorrectos”, “Pase largo incorrectos”, “Desvío incorrectos”, “Blocaje salto incorrectos” y “Blocaje suelo incorrectos”. No encontrándose diferencias significativas en el resto de fundamentos técnico tácticos ejecutados de forma incorrecta.

- *Conclusión 4:*

En relación al número de intervenciones ofensivas por minuto obtenemos que en el caso de fútbol profesional se dan 0.96 por minuto (0.86 correctas y 0.10 incorrectas) mientras que en el caso de fútbol base se dan 1.49 por minuto (1.24 correctas y 0.25 incorrectas), produciéndose las mayores diferencias en el caso de la variable “Saque volea” (0.14 totales, 0.05 correctos y 0.09 incorrectas en el caso de fútbol base vs 0.03 totales, 0.02 correctas y 0.01 incorrectas en el caso de fútbol profesional).

- *Conclusión 5:*

En relación al número de intervenciones defensivas por minuto obtenemos que en el caso de fútbol profesional se dan 1.16 por minuto (1.09 correctas y 0.07 incorrectas) mientras que en el caso de fútbol base se dan 2.17 por minuto (1.30 correctas y 0.87 incorrectas), produciéndose las mayores diferencias en el caso de la variable “Posición de alerta” (1.53 totales, 0.82 correctos y 0.70 incorrectas en el caso de fútbol base vs 0.90 totales, 0.86 correctas y 0.05 incorrectas en el caso de fútbol profesional).

- *Conclusión 6:*

En relación al número de intervenciones ofensivas que realiza un portero de media por partido obtenemos que en el caso de fútbol profesional se dan 86.4 por partido (77.4 correctas y 9 incorrectas), mientras que en el caso de fútbol base se dan 74.7 (62 correctas y 12.7 incorrectas), produciéndose las mayores diferencias en el caso de la variable “Saque pie desde suelo”, ya que no se realiza en el caso del fútbol base, mientras que en el caso de fútbol profesional se realiza 1.2 por partido (0.9 correctas y 0.2 incorrectas).

- *Conclusión 7:*

En relación al número de intervenciones defensivas que realiza un portero de media por partido obtenemos que en el caso de fútbol profesional se dan 105.5 por partido (98 correctas y 6,5 incorrectas), mientras que en el caso de fútbol base se dan 108.4 (65.9 correctas y 42.5 incorrectas), produciéndose las mayores diferencias en el caso de la variable “Desvío”,(8.6 totales, 5.2 correctas y 3.4 incorrectas en el caso de fútbol base vs 3.4 totales, 2.6 correctas y 0.8 incorrectas en el caso de fútbol profesional.).

- *Conclusión 8:*

En relación al número mínimo de intervenciones defensivas que realiza un portero de fútbol base en un partido, los resultados muestran que son 94 totales, 51 correctas y 8 incorrectas; mientras que en el caso de fútbol profesional son 82 totales, 77 correctas y 2 incorrectas.

- *Conclusión 9:*

En relación al número mínimo de intervenciones ofensivas que realiza un portero de fútbol base en un partido, los resultados muestran que son 55 totales, 37 correctas y 4 incorrectas; mientras que en el caso de fútbol profesional son 64 totales, 56 correctas y 4 incorrectas.

- *Conclusión 10:*

En relación al número máximo de intervenciones defensivas que realiza un portero de fútbol base en un partido, los resultados muestran que son 126 totales, 89

correctas y 75 incorrectas; mientras que en el caso de fútbol profesional son 129 totales, 126 correctas y 20 incorrectas.

- *Conclusión 11:*

En relación al número máximo de intervenciones ofensivas que realiza un portero de fútbol base en un partido, los resultados muestran que son 107 totales, 81 correctas y 26 incorrectas; mientras que en el caso de fútbol profesional son 114 totales, 105 correctas y 16 incorrectas.

Una vez extraídas estas conclusiones estamos en disposición de responder a la pregunta que nos planteábamos a la hora de diseñar esta investigación y que era:

- ✓ ¿Existen diferencias entre la actividad competitiva de un portero durante un partido de fútbol base y uno de fútbol profesional? ¿Cuáles son?

Una vez finalizado este trabajo, podemos afirmar que si bien existe relación entre la actividad competitiva del portero de fútbol base y el de fútbol profesional, es conveniente señalar que existen ciertas diferencias en la ejecución de alguno de los fundamentos técnico-tácticos analizados, tanto en el número realizado por partido y por minuto como en la calidad técnica de su ejecución dependiendo de la categoría.

Diferencias que se pueden deber casi con total seguridad a las particularidades propias del fútbol 7 y fútbol 11 que han sido analizadas previamente, así como también a la etapa en la que se encuentra cada uno de los porteros analizados (formación vs alto rendimiento), abriéndose aquí una nueva vía de investigación para tratar de determinar el motivo exacto de estas diferencias.

Además, hemos cumplido todos los objetivos que nos planteamos a la hora de realizar este trabajo, tanto el general (se han establecido las semejanzas y diferencias entre las intervenciones que realiza un portero) como los específicos: definición de los fundamentos técnico-tácticos del portero, condicionantes que determinan la actividad competitiva del portero, instrumento de observación, registro y detección de diferencias y semejanzas entre las intervenciones de un portero en cada categoría.

Por otro lado, tras obtener y analizar los resultados debemos rechazar las hipótesis 1 y 6, aceptando por tanto las hipótesis 2, 3, 4 y 5

Finalmente, debemos afirmar que creemos que si algo hemos conseguido y que si alguna característica hay que destacar en relación a los objetivos que nos guiaron a la hora de realizar el presente estudio, es que hemos intentado incrementar el conocimiento existente sobre la actividad competitiva del portero, analizando las diferencias que existen entre el fútbol base y el fútbol profesional (carencia de estudios en este aspecto), posibilitando la apertura de nuevas vías de investigación relacionadas con este campo, que puedan contribuir a incrementar el conocimiento existente sobre la figura de este jugador tan importante y a la vez tan particular dentro de la dinámica de juego de un equipo.

Capítulo 10. BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, J., González, I. & Fernández, J.G. (mayo, 2009). Las acciones técnico tácticas del portero de fútbol. En V. Arufe (Director), *Congreso deporte*. Conferencia llevada a cabo en el V Congreso Nacional de Ciencias del deporte y la educación física, Pontevedra.
- Aguado, M. (2006). *Fundamentos tácticos individuales y colectivos*. Vigo: MCsports.
- Alcalde, J.A. (2005). Análisis de la capacidad de las variables conductuales para pronosticar el rendimiento. *Kronos*, 4(8), 4-33.
- Álvarez, J. (2012). La actividad competitiva del portero de fútbol: análisis objetivo y orientaciones para el entrenamiento específico. *Futbolpf: Revista de Preparación Física en el Fútbol*. Recuperado de: <http://futbolpf.com/2012/>
- Anguera, M. T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez (Ed.), *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. & Hernández, A. (2013). Observational methodology in the field of sport. *E-Balonmano. Com: Revista de Ciencias del deporte*. 9(3), 135-161.
- Anguera, M.T. (2003). La observación. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M.T., Blanco, A. & Losada, J.L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160.
- Anguera, M.T., Blanco, A., Hernández, A. y Losada, J.L. (2011). Observational designs their suitability and application in sports psychology. *Cuadernos de psicología del deporte*, 11(2), 14-63.
- Aragundi, C. A. (2006). *Observación y análisis de la colocación en el voleibol* (Tesis doctoral). Universidad da Coruña, A Coruña.
- Ardá, T. (1998). *Análisis de los patrones de juego en fútbol 7: estudio de las acciones ofensivas* (Tesis doctoral). Universidad da Coruña, A Coruña.
- Ares, A. & Chicharro, F. (2005). *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Barcelona: Paidotribo.
- Barbero, J.C., Barbero, V., Granda, J. & Gómez, M. (2009). Physical and physiological demands of football 7 in lower divisions. *Kronos*, 8(15), 6-43.

- Benaroch, G. (2010, 25 de junio). *¿Cómo es la estrategia en un saque de meta?* [web log post]. Recuperado de <http://entrenadordefutbol.blogia.com>
- Blanco, H. (2012). *Aplicación de una batería multidimensional de indicadores de rendimiento para la evaluación de la prestación competitiva de las selecciones participantes en el campeonato mundial de Sudáfrica 2010* (Tesis doctoral). Universidad da Coruña, A Coruña.
- Cañada, F., Luque, G., Lara, A.J. & Zagalaz, M.L. (2013). Competitive demands of youth cadet soccer player according to a specific field position. *Journal of Sports Science*, 9(1), 10-27.
- Cañadas, J. (2014). *Mentalidad del portero en fútbol*. Vigo: MCsports.
- Casáis, L., Domínguez, E. & Lago, C. (2009). *Fútbol Base: El entrenamiento en categorías de formación*. Vigo: MCsports.
- Casamichana, D., San Román, J. & Castellano, J. (2012). Physical and physiological demands in non-professional adult soccer players during 7-a-side matches: a case study. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(20), 9-115.
- De la Vega, R., Barquín, R. & Del Valle, S. (2010). Action tendency of profesional Football Goalkeeper: The penalties case. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 10(2), 10-23.
- Escuela de entrenadores de la Federación Andaluza de Fútbol. *Acciones técnicas del portero*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Juanitoaragon/tema-5-f-7-acciones-tecnicas-del-portero>
- España, M.A. (2012). *Técnica y Táctica específica del portero: Jornadas de actualización para entrenadores*. Recuperado de: http://www.slideshare.net/Futbol_Ofensivo/tcnica-y-tctica-especifica-del-portero-miguel-angel-espaa
- Fernández, D. (2013). *Proceso de elaboración y publicación de un artículo en una revista de impacto* (TFG). A Coruña: Universidad de A Coruña.
- Ferrán, M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw-Hill
- FIFA (2014). *Reglamento de Fútbol*.
- Galeote, F. (2009). *Fútbol: el portero en ataque*. Sevilla: Wanceulen.
- Galeote, F. (2010). *Fútbol: el portero en defensa*. Sevilla: Wanceulen.
- Madir, I. R. & Álvarez, J. (2013). *Porteros*. Vigo: MCsports.
- Madir, I. R. (2002). Nuevas perspectivas del entrenamiento del portero de fútbol en el desarrollo evolutivo. *Apunts: Educación Física y deportes*, (69), 27-36

- Masach, J. (2002). *Programas para la formación y el entrenamiento de portero de fútbol*. Madrid: Gymnos.
- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7: Un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona: Paidotribo.
- Pascua, J. (2011). *Manual técnico del portero de fútbol*. Badalona: Paidotribo.
- Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: 21ª Edición.
- RFEF (2008). *Reglamento de Fútbol 7*.
- Rodríguez, D., Ortega, E. & Sainz de Baranda, P. (2006). Establecimiento de líneas de actuación del portero de fútbol de alto rendimiento en la fase ofensiva. *Educación Física y deportes*, 11(98). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd98/portero.htm>.
- Rodríguez, J., Pernía, R. y Villa, J. (2009). Intensity of effort in football 7 and football 11. *Kronos*, 8(15), 4-67.
- Sainz de Baranda, P., Rodríguez, D., Novo, J., Ortega, E. & Llopis, L. (2005). Análisis de las acciones defensivas del portero en fútbol 7. *Apunts: Educación física y deporte*, (80), 45-52.
- Sarmento, H., Leitao, J., Anguera, M.T. & Campaniço, J. (2009). Observational methodology in football: Development of an instrument to study the offensive game in football. *Motricidade*, 5(3), 6-19.
- Taelman, R. (1995). *El entrenamiento del portero*. Lleida: Agonos.
- Vales, A. (2011). *Apuntes de la asignatura Fútbol y su Didáctica* (inédito). A Coruña: Universidad da Coruña.
- Vales, A. (2012). *FÚTBOL: del análisis del juego a la edición de informes técnicos*. Vigo: MCsports.
- Vales, A. (2013). *Apuntes de la asignatura Iniciación en deportes III (Fútbol)* (inédito). A Coruña: Universidad da Coruña.
- Vales, A., Sambade, J. & Areces, A. (2002). Directrices metodológicas para el entrenamiento del portero de fútbol en alto rendimiento. *Training fútbol: revista técnica profesional*, (77), 25-16.
- Vigil, P. (2008). La evolución del portero. *Soccer Journal*, 53(7), 1-8.
- Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño. Volumen 2, desarrollar la inteligencia del juego para jugadores hasta 14 años*. Madrid: Gymnos.
- Welsh, A. (2009). *Manual del portero de fútbol*. Madrid: Tutor.

Capítulo 11. ANEXO

1. Resultados partidos observados.

✓ Fútbol profesional

1. Manchester United – Bayern Leverkusen

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	56	10	66
Nº total de intervenciones defensivas	94	20	113
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	1	2	3
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	2	4	6
Nº Total de Saque de meta en corto	3		3
Nº Total de Saque de mano	7		7
Nº Total de Posición de alerta	75	15	90
Nº Total de Pase en largo	6	4	10
Nº Total de Pase en corto	9	1	10
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	1	2	3
Nº Total de Despeje de puños		2	2
Nº Total de Despeje de pie	5	1	6
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	14		14
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	1		1
Nº Total de Blocaje en salto	3		3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	9		9
Nº Total de Apoyo	12		12

Figura 60. Resultados partido: Manchester United-B. Leverkusen

2. Manchester City – Bayern de Munich.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	105	9	114
Nº total de intervenciones defensivas	92	8	100
Nº Total de Vigilancia ofensiva			
Nº Total de Saque de volea			
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	4	5	9
Nº Total de Saque de meta en corto	4		4
Nº Total de Saque de mano	9		9
Nº Total de Posición de alerta	63	6	69
Nº Total de Pase en largo	10	3	13
Nº Total de Pase en corto	21		21
Nº Total de Golpe franco en largo	1	1	2
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	5	2	7
Nº Total de Despeje de puños	1		1
Nº Total de Despeje de pie	8		8
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	20		20
Nº Total de Conducción	1		1
Nº Total de Cobertura	5		5
Nº Total de Blocaje en salto	3		3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	7		7
Nº Total de Apoyo	34		34

Figura 61. Resultados partido: Manchester City- B. Munich

3. Porto – Atlético de Madrid.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	81	4	85
Nº total de intervenciones defensivas	90	15	105
Nº Total de Vigilancia ofensiva			
Nº Total de Saque de volea	4		4
Nº Total de Saque de pie desde suelo	1	1	2
Nº Total de Saque de meta en largo	11	1	12
Nº Total de Saque de meta en corto	8		8
Nº Total de Saque de mano	8		8
Nº Total de Posición de alerta	71	11	82
Nº Total de Pase en largo	4		4
Nº Total de Pase en corto	14	1	15
Nº Total de Golpe franco en largo	1	1	2
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío		1	1
Nº Total de Despeje de puños	1	2	3
Nº Total de Despeje de pie	2	1	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	17		17
Nº Total de Conducción	1		1
Nº Total de Cobertura	2		2
Nº Total de Bloqueaje en salto	4		4
Nº Total de Bloqueaje en contacto con suelo	10		10
Nº Total de Apoyo	14		14

Figura 62. Resultados partido: Porto – Atlético de Madrid

4. Arsenal – Borussia de Dortmund.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	90	11	101
Nº total de intervenciones defensivas	77	5	82
Nº Total de Vigilancia ofensiva			
Nº Total de Saque de volea			
Nº Total de Saque de pie desde suelo	3	1	4
Nº Total de Saque de meta en largo	9	3	12
Nº Total de Saque de meta en corto	3		3
Nº Total de Saque de mano	8		8
Nº Total de Posición de alerta	59	3	62
Nº Total de Pase en largo	7	5	12
Nº Total de Pase en corto	17		17
Nº Total de Golpe franco en largo	5	1	6
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío			
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2	1	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	18	1	19
Nº Total de Conducción	1		1
Nº Total de Cobertura	2		2
Nº Total de Blocaje en salto	2		2
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	12	1	13
Nº Total de Apoyo	18		18

Figura 63. Resultados partido: Arsenal – Borussia de Dortmund.

5. Milan- F.C. Barcelona.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	57	7	64
Nº total de intervenciones defensivas	111	2	113
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea		1	1
Nº Total de Saque de pie desde suelo	1	1	2
Nº Total de Saque de meta en largo	5	1	6
Nº Total de Saque de meta en corto	4		4
Nº Total de Saque de mano	9		9
Nº Total de Posición de alerta	94		94
Nº Total de Pase en largo	4	2	6
Nº Total de Pase en corto	11		11
Nº Total de Golpe franco en largo	1	1	2
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	1		1
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	1		1
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	11	1	12
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura		1	1
Nº Total de Blocaje en salto	1		1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	14	1	15
Nº Total de Apoyo	9		9

Figura 64. Resultados partido: Milan- F.C. Barcelona.

6. Juventus – Real Madrid.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	87	8	95
Nº total de intervenciones defensivas	128	3	129
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	3		3
Nº Total de Saque de pie desde suelo	2		2
Nº Total de Saque de meta en largo	10	3	13
Nº Total de Saque de meta en corto	11		11
Nº Total de Saque de mano	10		10
Nº Total de Posición de alerta	97	1	98
Nº Total de Pase en largo	5	1	6
Nº Total de Pase en corto	9	2	11
Nº Total de Golpe franco en largo	1		1
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	5		5
Nº Total de Despeje de puños	1	2	3
Nº Total de Despeje de pie	2		2
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	13	1	14
Nº Total de Conducción	4		4
Nº Total de Cobertura	4		4
Nº Total de Blocaje en salto	2		2
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	15		15
Nº Total de Apoyo	18	1	19

Figura 65. Resultados partido: Juventus – Real Madrid.

7. Nápoles – Olympique de Marsella.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	79	9	88
Nº total de intervenciones defensivas	85	2	87
Nº Total de Vigilancia ofensiva			
Nº Total de Saque de volea	3	1	4
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	6	4	10
Nº Total de Saque de meta en corto	13		13
Nº Total de Saque de mano	12		12
Nº Total de Posición de alerta	65	1	66
Nº Total de Pase en largo	2	3	5
Nº Total de Pase en corto	11		11
Nº Total de Golpe franco en largo		1	1
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	1	1	2
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2		2
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	13		13
Nº Total de Conducción	4		4
Nº Total de Cobertura	2		2
Nº Total de Blocaje en salto	2		2
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	13		13
Nº Total de Apoyo	14		14

Figura 66. Resultados partido: Nápoles – Olympique de Marsella.

8. Shaktar Donetsk – Real Sociedad.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	69	9	78
Nº total de intervenciones defensivas	110	2	112
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	2	1	3
Nº Total de Saque de pie desde suelo	2		2
Nº Total de Saque de meta en largo	5		5
Nº Total de Saque de meta en corto			
Nº Total de Saque de mano	10		10
Nº Total de Posición de alerta	85		85
Nº Total de Pase en largo	8	8	16
Nº Total de Pase en corto	9		9
Nº Total de Golpe franco en largo	1		1
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	3		3
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2	1	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	13		13
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	3		3
Nº Total de Bloqueaje en salto	4		4
Nº Total de Bloqueaje en contacto con suelo	13	1	14
Nº Total de Apoyo	17		17

Figura 67. Resultados partido: Shaktar Donetsk – Real Sociedad.

9. Benfica – PSG.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	90	7	97
Nº total de intervenciones defensivas	97	5	102
Nº Total de Vigilancia ofensiva	2		2
Nº Total de Saque de volea	3		3
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	5	4	9
Nº Total de Saque de meta en corto	6		6
Nº Total de Saque de mano	6		6
Nº Total de Posición de alerta	76	1	77
Nº Total de Pase en largo	4	1	5
Nº Total de Pase en corto	18	1	17
Nº Total de Golpe franco en largo	1		1
Nº Total de Golpe franco en corto	2		2
Nº Total de Desvío	8	2	10
Nº Total de Despeje de puños	3	2	5
Nº Total de Despeje de pie			
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	18	1	19
Nº Total de Conducción	3		3
Nº Total de Cobertura			
Nº Total de Blocaje en salto	2		2
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	8		8
Nº Total de Apoyo	24		24

Figura 68. Resultados partido: Benfica – PSG.

10. Chelsea – Steaua de Bucarest.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	80	16	76
Nº total de intervenciones defensivas	99	3	102
Nº Total de Vigilancia ofensiva	2		2
Nº Total de Saque de volea	2	2	4
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	5	6	11
Nº Total de Saque de meta en corto	4		4
Nº Total de Saque de mano	5		5
Nº Total de Posición de alerta	87	3	90
Nº Total de Pase en largo	4	8	12
Nº Total de Pase en corto	8		8
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	2		2
Nº Total de Despeje de puños	1		1
Nº Total de Despeje de pie			
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	12		12
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura			
Nº Total de Bloque en salto	2		2
Nº Total de Bloque en contacto con suelo	7		7
Nº Total de Apoyo	18		18

Figura 69. Resultados partido: Chelsea – Steaua de Bucarest.

✓ **Fútbol base****11. Deportivo – Sadense.**

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	38	17	55
Nº total de intervenciones defensivas	66	42	108
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	2	8	10
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	5	6	11
Nº Total de Saque de meta en corto	5		5
Nº Total de Saque de mano	7	1	8
Nº Total de Posición de alerta	35	29	64
Nº Total de Pase en largo			
Nº Total de Pase en corto	6	1	7
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	6	7	13
Nº Total de Despeje de puños	2	2	4
Nº Total de Despeje de pie	2	3	5
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	6	1	7
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	2		2
Nº Total de Blocaje en salto	3		3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	16	1	17
Nº Total de Apoyo	6		6

Figura 70. Resultados partido: *Deportivo – Sadense.*

12. Deportivo – Luis Calvo.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	71	11	82
Nº total de intervenciones defensivas	57	50	107
Nº Total de Vigilancia ofensiva	4		4
Nº Total de Saque de volea	5	3	8
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	2	4	6
Nº Total de Saque de meta en corto	8		8
Nº Total de Saque de mano	10		10
Nº Total de Posición de alerta	28	48	76
Nº Total de Pase en largo	1	1	2
Nº Total de Pase en corto	12	1	13
Nº Total de Golpe franco en largo		1	1
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	6	1	7
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2	1	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	13		13
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	2		2
Nº Total de Blocaje en salto	1		1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	18		18
Nº Total de Apoyo	15	1	16

Figura 71. Resultados partido: *Deportivo – Luis Calvo.*

13. Ciudad Jardín - Deportivo.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	75	10	85
Nº total de intervenciones defensivas	61	37	98
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	3	6	9
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	2	3	5
Nº Total de Saque de meta en corto	10		10
Nº Total de Saque de mano	3		3
Nº Total de Posición de alerta	39	34	73
Nº Total de Pase en largo			
Nº Total de Pase en corto	19		19
Nº Total de Golpe franco en largo		1	1
Nº Total de Golpe franco en corto	1		1
Nº Total de Desvío	8	1	9
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2		2
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	16		16
Nº Total de Conducción	2		2
Nº Total de Cobertura			
Nº Total de Blocaje en salto	2	1	3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	10	1	11
Nº Total de Apoyo	18		18

Figura 72. Resultados partido: Ciudad Jardín - Deportivo.

14. Montañeros - Deportivo.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	55	15	70
Nº total de intervenciones defensivas	88	8	94
Nº Total de Vigilancia ofensiva	2		2
Nº Total de Saque de volea	1	4	5
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	4	7	11
Nº Total de Saque de meta en corto	7		7
Nº Total de Saque de mano	3		3
Nº Total de Posición de alerta	69	3	72
Nº Total de Pase en largo	4	1	5
Nº Total de Pase en corto	8	1	9
Nº Total de Golpe franco en largo	1	2	3
Nº Total de Golpe franco en corto	2		2
Nº Total de Desvío	6		6
Nº Total de Despeje de puños		1	1
Nº Total de Despeje de pie	2		2
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	10		10
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	1		1
Nº Total de Bloque en salto	2		2
Nº Total de Bloque en contacto con suelo	6	4	10
Nº Total de Apoyo	13		13

Figura 73. Resultados partido: *Montañeros - Deportivo*.

15. Deportivo – Orillamar.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	81	26	107
Nº total de intervenciones defensivas	65	53	118
Nº Total de Vigilancia ofensiva	5		5
Nº Total de Saque de volea	4	7	11
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	4	14	18
Nº Total de Saque de meta en corto	3		3
Nº Total de Saque de mano	6		6
Nº Total de Posición de alerta	35	42	77
Nº Total de Pase en largo	1		1
Nº Total de Pase en corto	20	1	21
Nº Total de Golpe franco en largo	1	3	4
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	5	2	7
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie		3	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	19	1	20
Nº Total de Conducción	3		3
Nº Total de Cobertura	8	2	10
Nº Total de Blocaje en salto	1		1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	16	4	20
Nº Total de Apoyo	15		15

Figura 74. Resultados partido: *Deportivo – Orillamar*.

16. Deportivo – Calasanz

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	64	9	73
Nº total de intervenciones defensivas	89	18	107
Nº Total de Vigilancia ofensiva	1		1
Nº Total de Saque de volea	2	3	5
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	5	3	8
Nº Total de Saque de meta en corto	7		7
Nº Total de Saque de mano	6		6
Nº Total de Posición de alerta	70	11	81
Nº Total de Pase en largo	1		1
Nº Total de Pase en corto	13	3	16
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	4	4	8
Nº Total de Despeje de puños		2	2
Nº Total de Despeje de pie	3	1	4
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	15		15
Nº Total de Conducción	1		1
Nº Total de Cobertura	1		1
Nº Total de Blocaje en salto	1		1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	10		10
Nº Total de Apoyo	13		13

Figura 75. Resultados partido: *Deportivo – Calasanz*

17. Betanzos - Deportivo.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	65	7	72
Nº total de intervenciones defensivas	58	46	104
Nº Total de Vigilancia ofensiva	2		2
Nº Total de Saque de volea	2	1	3
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo			
Nº Total de Saque de meta en corto	18		18
Nº Total de Saque de mano	15		15
Nº Total de Posición de alerta	37	37	74
Nº Total de Pase en largo	2	3	5
Nº Total de Pase en corto	7	1	8
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto	2		2
Nº Total de Desvío	2	6	8
Nº Total de Despeje de puños			
Nº Total de Despeje de pie	2		2
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	9		9
Nº Total de Conducción		1	1
Nº Total de Cobertura	1		1
Nº Total de Blocaje en salto	2	1	3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	14	2	16
Nº Total de Apoyo	8	1	9

Figura 76. Resultados partido: *Betanzos - Deportivo*.

18. Victoria - Deportivo.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	78	4	80
Nº total de intervenciones defensivas	81	40	101
Nº Total de Vigilancia ofensiva	4	1	5
Nº Total de Saque de volea	2		2
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo			
Nº Total de Saque de meta en corto	11		11
Nº Total de Saque de mano	11		11
Nº Total de Posición de alerta	42	32	74
Nº Total de Pase en largo	1	3	4
Nº Total de Pase en corto	15		15
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	1	3	4
Nº Total de Despeje de puños	1	1	2
Nº Total de Despeje de pie	4	2	6
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	15		15
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	3		3
Nº Total de Blocaje en salto	2	1	3
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	8	1	9
Nº Total de Apoyo	17		17

Figura 77. Resultados partido: Victoria - Deportivo.

19. Deportivo – Victoria.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	58	8	66
Nº total de intervenciones defensivas	51	75	126
Nº Total de Vigilancia ofensiva	3		3
Nº Total de Saque de volea	1	2	3
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo		2	2
Nº Total de Saque de meta en corto	14		14
Nº Total de Saque de mano	15		15
Nº Total de Posición de alerta	28	58	86
Nº Total de Pase en largo	2	3	5
Nº Total de Pase en corto	7		7
Nº Total de Golpe franco en largo			
Nº Total de Golpe franco en corto		1	1
Nº Total de Desvío	5	4	9
Nº Total de Despeje de puños		1	1
Nº Total de Despeje de pie		3	3
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	7		7
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	2	1	3
Nº Total de Blocaje en salto	1		1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	15	8	23
Nº Total de Apoyo	9		9

Figura 78. Resultados partido: Deportivo – Victoria.

20. Deportivo – Santa María del Mar.

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRONEAS</u>	<u>TOTALES</u>
Nº total de intervenciones ofensivas	37	20	57
Nº total de intervenciones defensivas	58	65	121
Nº Total de Vigilancia ofensiva			
Nº Total de Saque de volea	2	10	12
Nº Total de Saque de pie desde suelo			
Nº Total de Saque de meta en largo	4	7	11
Nº Total de Saque de meta en corto	4		4
Nº Total de Saque de mano	5		5
Nº Total de Posición de alerta	29	57	86
Nº Total de Pase en largo			
Nº Total de Pase en corto	9		9
Nº Total de Golpe franco en largo	1	3	4
Nº Total de Golpe franco en corto			
Nº Total de Desvío	9	6	15
Nº Total de Despeje de puños	1		1
Nº Total de Despeje de pie			
Nº Total de Despeje de cabeza			
Nº Total de Control	6		6
Nº Total de Conducción			
Nº Total de Cobertura	1		1
Nº Total de Blocaje en salto		1	1
Nº Total de Blocaje en contacto con suelo	16	1	17
Nº Total de Apoyo	6		6

Figura 79. Resultados partido: Deportivo – Santa María del Mar.

2. Resultados totales

✓ Fútbol profesional.

Minutos analizados

900

TOTALES

CORRECTAS

ERRÓNEAS

SUMA TOTAL

INTERVENCIONES OFENSIVAS	774	90	864
INTERVENCIONES DEFENSIVAS	981	65	1045
SAQUE DE META EN LARGO	52	31	93
SAQUE DE META EN CORTO	54		54
GOLPE FRANCO EN LARGO	11	5	16
GOLPE FRANCO EN CORTO	8		8
SAQUE CON LA MANO	84		84
SAQUE CON EL PIE DESDE EL SUELO	9	3	12
SAQUE DE VOLEA	18	7	25
CONDUCCIÓN	14		14
CONTROL	149	4	153
PASE EN CORTO	125	5	130
PASE EN LARGO	54	35	89
APOYO	178	1	179
VIGILANCIA OFENSIVA	8		8
BLOCAJE EN CONTACTO CON SUELO	108	3	111
BLOCAJE EN SALTO	25		25
DESPEJE DE PUÑOS	7	8	15
DESPEJE CON EL PIE	24	4	28
DESPEJE DE CABEZA			
DESVÍO	26	8	34
COBERTURA	19	1	20
POSICIÓN DE ALERTA	772	41	813

Figura 80. Resultados totales: *Fútbol profesional.*

✓ **Fútbol base.**

Minutos analizados 500

	<u>CORRECTAS</u>	<u>ERRÓNEAS</u>	<u>SUMA TOTAL</u>
INTERVENCIONES OFENSIVAS	520	127	747
INTERVENCIONES DEFENSIVAS	650	434	1084
SAQUE DE META EN LARGO	28	48	72
SAQUE DE META EN CORTO	87		87
GOLPE FRANCO EN LARGO	3	10	13
GOLPE FRANCO EN CORTO	8	1	7
SAQUE CON LA MANO	81	1	82
SAQUE CON EL PIE DESDE EL SUELO			
SAQUE DE VOLEA	24	44	68
CONDUCCIÓN	8	1	7
CONTROL	116	2	118
PASE EN CORTO	116	8	124
PASE EN LARGO	12	11	23
APOYO	120	2	122
VIGILANCIA OFENSIVA	23	1	24
BLOCAJE EN CONTACTO CON SUELO	129	22	151
BLOCAJE EN SALTO	15	4	19
DESPEJE DE PUÑOS	4	7	11
DESPEJE CON EL PIE	17	13	30
DESPEJE DE CABEZA			
DESVÍO	52	34	86
COBERTURA	21	3	24
POSICIÓN DE ALERTA	412	351	763

Figura 81. Resultados totales: *Fútbol base.*

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS

ÍNDICE

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS	200
INTRODUCCIÓN	204
<i>Capítulo 12. Competencias específicas de la titulación.</i>	<i>207</i>
1. <i>Presentación de competencias específicas de la titulación.</i>	<i>207</i>
2. <i>Competencias específicas necesarias para el TFG y adquiridas.</i>	<i>210</i>
3. <i>Competencias específicas necesarias para el TFG y no adquiridas.</i>	<i>219</i>
<i>Capítulo 13. Competencias transversales de la titulación.</i>	<i>220</i>
1. <i>Presentación de competencias transversales de la titulación.</i>	<i>220</i>
2. <i>Competencias transversales necesarias para el TFG y adquiridas.</i>	<i>222</i>
3. <i>Competencias transversales necesarias para el TFG y no adquiridas.</i>	<i>236</i>
<i>Capítulo 14. Competencias nucleares de la titulación.</i>	<i>237</i>
1. <i>Presentación de competencias nucleares de la titulación.</i>	<i>237</i>
2. <i>Competencias nucleares necesarias para el TFG y adquiridas.</i>	<i>238</i>
3. <i>Competencias nucleares necesarias para el TFG y no adquiridas.</i>	<i>245</i>
<i>Capítulo 15. Síntesis final y resultados.</i>	<i>246</i>
1. <i>Síntesis de las competencias necesarias para el TFG y empleadas en el TFG.</i>	<i>246</i>
2. <i>Resultados finales obtenidos.</i>	<i>247</i>

INTRODUCCIÓN

Tal y como afirma Grup Interuniversitari de Formació Docent (citado por Fernández Lastra, 2013) se entiende por “competencia”, la combinación de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la persona activa pone en marcha para dar una respuesta adecuada y satisfactoria a una situación personal y/o profesional compleja.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se compone de 64 competencias, estructuradas de la siguiente manera:

- 36 Competencias específicas de la titulación (Código A + nº correspondiente).
- 20 Competencias transversales de la titulación (Código B + nº correspondiente).
- 8 Competencias nucleares de la titulación (Código C + nº correspondiente).

Para su adquisición he cursado un total de 234 créditos ECTS (sin contar el TFG) repartidos en 38 asignaturas teórico-prácticas, que son las siguientes:

- *Curso 2010/2011:*
 - 620G01004: Bases de la educación física y deportiva.
 - 620G01010: Fútbol y su didáctica.
 - 620G01009: Habilidades gimnásticas y su didáctica.
 - 620G01001: Pedagogía de la actividad física y del deporte.
 - 620G01005: Juegos y recreación deportiva.
 - 620G01007: Habilidades acuáticas y su didáctica.
 - 620G01006: Habilidades atléticas y su didáctica.
 - 620G01003: Teoría e historia de la actividad física y del deporte.
 - 620G01008: Voleibol y su didáctica.
- *Curso 2011/2012:*
 - 620G01017: Balonmano y su didáctica.
 - 620G01014: Biomecánica del movimiento humano.
 - 620G01013: Fisiología del ejercicio I.
 - 620G01020: Habilidades de lucha y su didáctica.
 - 620G01015: Sociología de la actividad física y del deporte.
 - 620G01012: Aprendizaje y control motor.
 - 620G01018: Baloncesto y su didáctica.
 - 620G01019: Habilidades de deslizamiento y su didáctica.
 - 620G01011: Psicología de la actividad física y del deporte.
 - 620G01016: Teoría y práctica del ejercicio.
- *Curso 2012/2013:*
 - 620G01002: Anatomía y cinesiología del movimiento humano.
 - 620G01316: Iniciación en deportes III (Fútbol).
 - 620G01027: Actividad física y deporte adaptado.
 - 620G01029: Creación y dirección de empresas deportivas.
 - 620G01026: Estructura y organización deportiva.
 - 620G01025: Fisiología del ejercicio II.

- 620G01021: Metodología de investigación en actividad física y deporte.
- 620G01023: Actividad física saludable y calidad de vida I.
- 620G01028: Expresión corporal y danza.
- 620G01024: Metodología del rendimiento deportivo.
- 620G01022: Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte.
- *Curso 2013/2014:*
 - 620G01040: Prácticum.
 - 620G01035: Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte.
 - 620G01034: Tecnología en actividad física y deporte.
 - 620G01037: Teoría y práctica del entrenamiento deportivo.
 - 620G01039: Actividad física en el medio natural.
 - 620G01036: Actividad física saludable y calidad de vida II.
 - 620G01043: Avances en el entrenamiento de la fuerza y resistencia.
 - 620G01038: Dirección y gestión deportiva.

Además he asistido a una serie de seminarios, congresos, cursos,...de formación complementaria que me han permitido adquirir alguna de las competencias de esta titulación.

No obstante, es conveniente señalar que no he adquirido las 64 competencias y que tampoco las he utilizado todas en la elaboración del presente trabajo.

A continuación, realizaré un análisis de las competencias que he utilizado para la elaboración de este trabajo, diferenciándolas en función de si las he adquirido previamente o no, y analizando de forma reflexiva cada una de ellas, indicando de cada competencia los siguientes apartados:

- *Competencias necesarias para el TFG y adquiridas:*
 - Código + descripción.
 - Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG.
 - Adquisición de la competencia.
 - Grado de adquisición:
 - Alto.
 - Medio.
 - Bajo.
 - Asignaturas a través de las cuales la adquirí y período adquisición:
 - De forma principal.
 - De forma secundaria.
 - Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirlas y período de adquisición.
 - Justificación de la adquisición.
 - Reflexión personal de la competencia.
- *Competencias necesarias para el TFG y no adquiridas:*
 - Código + descripción.

- Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG.
- Detección del déficit.
- Posibles soluciones para solventar este déficit.

Previamente al análisis detallado de cada competencia utilizada en el TFG, presentaré las competencias específicas, transversales y nucleares de la titulación indicando si han sido utilizadas en el TFG y su grado de adquisición, utilizando para ello la siguiente leyenda:

- Utilizada: Código
- No utilizada: Código.
- Grado de adquisición:
 - Alto.
 - Medio.
 - Bajo.

Nota: Las competencias con un grado de adquisición bajo se considerarán como no adquiridas, mientras que las competencias con un grado de adquisición alto o medio se considerarán como adquiridas.

Para finalizar este parte del TFG, dedicaré un capítulo a los resultados obtenidos y las conclusiones, realizando una síntesis de las competencias que considero más destacables y presentando los resultados finales.

Capítulo 12. Competencias específicas de la titulación.

1. Presentación de competencias específicas de la titulación.

Las competencias específicas de la titulación son las siguientes:

Tabla 20. Competencias específicas de la titulación

Código	Competencia
A1	Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y las mujeres.
A2	Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de la discriminación positiva.
<u>A3</u>	Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados.
A4	Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A6	Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas,...) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.
A7	Promover y evaluar la formación de los hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.
<u>A8</u>	Diseñar, desenvolver y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y al deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas,...).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desenvolviendo los elementos de la programación didáctica del área de E.F., con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A10	Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la E.F. en las etapas educativas.

A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
<u>A12</u>	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A13	Identificar las principales tareas del profesor de E.F. dentro y fuera del aula, resaltando las que hacen referencia a su labor tutorial, orientadora y departamental.
A14	Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desenvolver programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género o discapacidad.
A15	Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de E.F. y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
A16	Diseñar, programar y desenvolver actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.
A17	Programar y desenvolver actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad.
A18	Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desenvolvimiento y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.
<u>A19</u>	Planificar, desenvolver, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en sus diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura del género en la actuación del entrenador y en los deportistas.
A20	Diseñar, planificar y realizar funciones de animación para la utilización saludable del tiempo libre.
A21	Diseñar, planificar y realizar actividades físicas y deportivas en lugares o espacios que implican un riesgo intrínseco: en el medio acuático, en el nivel u otros del medio natural o con animales.
A22	Comprender los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento y, de ser el caso, a las diferencias por género. Ser capaz de realizar la aplicación avanzada del control motor en la actividad física y el deporte.
A23	Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género.
A24	Diseñar, planificar, evaluar técnica y científicamente y administrar programas de actividad física adaptada a personas y diferentes grupos de población con discapacidad, o que requieran atención especial.

<u>A25</u>	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de los participantes.
A28	Realizar e interpretar pruebas de valoración funcional en los ámbitos de la actividad física saludables y del rendimiento deportivo.
A29	Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.
A30	Aplicar técnicas y protocolos que le permitan asistir como primer interviniente en caso de accidentes o situación de emergencia, aplicando, de ser necesario, los primeros auxilios.
A31	Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.
A32	Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
A34	Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos.
<u>A35</u>	Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados.
<u>A36</u>	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.

2. Competencias específicas necesarias para el TFG y adquiridas.

A3	Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>A partir del análisis de la cultura deportiva en fútbol, por medio de este TFG trato de identificar los posibles cambios necesarios desde la perspectiva del portero, para adaptar el juego en edades tempranas a sus características morfológicas a la vez que le permita tener una transición adecuada hacia el fútbol 11.</p> <p>Por tanto, gracias a esta competencia he podido analizar la situación actual del portero de fútbol para tratar de proponer una serie de cambios que considero que podrían ser necesarios.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Bases de la E.F. y deportiva (2011). Teoría e Historia de la actividad física y del deporte (2011). Sociología de la actividad física y del deporte (2012). Actividad física y deporte adaptado (2013). Prácticum (2013-2014).
			De forma secundaria
			Asignaturas del bloque fundamentos de los deportes (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario de balonmano I (2011).	
Justificación de la adquisición		<p>Las asignaturas que he marcado como principales me han permitido conocer por un lado el estado actual de la cultura deportiva y como ha sido su evolución a lo largo de los años (Sociología e Historia), conocer las características de cada etapa evolutiva en cuanto a capacidades motrices (Bases) y conocer cómo realizar adaptaciones en función de posibles discapacidades (AFA). Todo ello puesto en práctica durante la asignatura de Prácticum.</p> <p>Por otro lado, las asignaturas del bloque de fundamentos de los deportes me han permitido conocer más en profundidad la cultura deportiva del deporte en cuestión, facilitando la identificación de posibles problemas y la elaboración y propuesta de posibles cambios.</p> <p>No obstante, considero que es una competencia que no he podido adquirir de una forma “alta”, ya que abarca un campo tan amplio que será necesaria una mayor experiencia práctica para que realmente sienta que el grado de adquisición de esta competencia es alto.</p>	

Reflexión personal sobre la competencia

Se trata de una competencia realmente importante y que nos debe diferenciar de las personas no graduadas y es que la capacidad para conocer y analizar la realidad y proponer posibles cambios es una de las principales competencias que debe manifestar un graduado universitario.

Además, es fundamental que los cambios que pueda proponer y poner en práctica se basen en principios éticos, teniendo en cuenta siempre las diferencias individuales entre las personas.

A8	Diseñar, desenvolver y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y al deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas,...).		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Esta competencia es de vital importancia para realizar este TFG, ya que lo que pretendo es comprobar si la actividad competitiva del portero de fútbol base está adaptada a las características del mismo y si a la vez existe relación con la actividad competitiva del portero de fútbol profesional. Es decir, realizo una especie de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del portero de fútbol atendiendo a sus características, determinadas por su edad, y al contexto (fútbol 7 vs fútbol 11) en el que tiene que competir.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Bases de la E.F. y deportiva (2011). Pedagogía de la actividad física y del deporte (2010). Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte (2013). Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte (2013).
			De forma secundaria
			Prácticum (2013-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		-	
Justificación de la adquisición		Estas asignaturas me han permitido adquirir esta competencia, ya que en ellas he aprendido a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a adaptarlo en función la edad evolutiva del sujeto. Por otro lado, el Prácticum me ha permitido poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la dirección de un equipo de fútbol base. No obstante, considero que la he adquirido de forma “media” en parte porque no he realizado ninguna otra acción de formación complementaria a mayores de las que me han proporcionado en las asignaturas mencionadas.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Como profesionales de la actividad física y el deporte resulta fundamental que seamos capaces de desarrollar y llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros deportistas, alumnos o clientes. Además, resulta imprescindible realizar una evaluación del mismo, para poder identificar posibles errores y mejorar de cara al futuro. Además, debemos ser capaces de adaptar ese proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de nuestros alumnos, deportistas o clientes, teniendo en cuenta su edad, género, cultura,...para garantizar la obtención del mayor éxito posible en el proceso.			

A19	Planificar, desenvolver, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en sus diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura del género en la actuación del entrenador y en los deportistas.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Esta competencia es realmente útil para realizar este TFG, ya que con la realización de este trabajo estoy poniendo práctica esta competencia al evaluar técnica y científicamente la actividad competitiva del portero en función de su edad, es decir, teniendo en cuenta las diferencias tanto morfológicas como de competición (fútbol 7 vs fútbol 11).			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Bases de la E.F. y deportiva (2011). Biomecánica del movimiento humano (2012). Sociología de la actividad física y del deporte (2012). Metodología del rendimiento deportivo (2012). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo (2013). Avances en el entrenamiento de la fuerza y resistencia (2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			Asignaturas del bloque fundamentos de los deportes (2010-2014). Prácticum (2013-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario de balonmano I (2011).	
Justificación de la adquisición		Las asignaturas de Entrenamiento, Rendimiento y Avances, me han permitido conocer cómo se lleva a cabo un proceso de entrenamiento y me han enseñado a planificarlos en función de los objetivos que pretendamos alcanzar. Bases me ha permitido adquirir la competencia en el sentido de poder adaptar el entrenamiento a la etapa evolutiva en la que se encuentra el deportista. Biomecánica me ha permitido comprender el funcionamiento del cuerpo en relación con el ejercicio realizado. Por su parte, Sociología ha contribuido a que tenga una visión general sobre la cultura del género en el deporte y cómo varían los comportamientos de los entrenadores y deportistas en función de que se trate de un hombre o una mujer. Por su parte, destaco de forma secundaria las asignaturas del bloque de fundamentos de los deportes, ya que me han	

	<p>proporcionado unas pautas básicas para poder adaptar el entrenamiento a las características del deporte en cuestión. No obstante, considero que me falta todavía experiencia práctica para poder decir que el grado de adquisición es “alto”, aunque el Prácticum haya contribuido notablemente a la adquisición de esta competencia, creo que todavía tengo mucho margen de mejora.</p>
<p><u>Reflexión personal sobre la competencia</u></p>	
<p>Esta competencia tiene vital importancia en el ámbito del rendimiento deportivo, hacia el cual está orientado este TFG. Ser capaz de programar, llevar a la práctica y evaluar un entrenamiento o conjunto de entrenamientos es un requisito indispensable para un graduado en ciencias de la actividad física y el deporte.</p> <p>Además, yo considero que debido a su rol de graduado universitario también debe ser capaz de adaptar ese entrenamiento en función de las características del sujeto o grupo de sujetos a los que esté dirigido.</p> <p>Por ello, esta es una competencia, bajo mi punto de vista, que debe poseer todo graduado en esta carrera y que deberá ir perfeccionando a partir de su experiencia en el mundo laboral.</p>	

A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Esta competencia tiene utilidad en mi TFG ya que me permite conocer las habilidades motrices específicas del fútbol y, en particular, del portero de fútbol, sujeto sobre el cual se realizará la investigación.</p> <p>Estas habilidades motrices específicas, yo las denomino en el trabajo como fundamentos técnico-tácticos propios del portero, que son las acciones que el portero realiza en el transcurso de un partido y que utilizo para comparar las que realiza un portero en un partido de fútbol 7 (fútbol base) con las que realiza un portero en un partido de fútbol 11 (fútbol profesional), teniendo en cuenta los diferentes contextos en los que se llevan a cabo así como las características de los porteros que las realizan.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Asignaturas del bloque fundamentos de los deportes (2010-2014). Actividad física en el medio natural (2014). Teoría y práctica del ejercicio físico.
			De forma secundaria
			Prácticum (2013-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario de balonmano I (2011). Experiencia deportiva como portero de fútbol (2000-2012).	
Justificación de la adquisición	A través de las diferentes asignaturas de deportes pude conocer, aprender y poner en práctica las habilidades motrices específicas de cada una de ellas. Algunas de estas habilidades resultaron novedosas para mí, debido a que nunca había tenido experiencia con las mismas. Sin embargo, otras eran ya conocidas por mi experiencia previa como deportista. Además, durante el Prácticum he tenido que poner en práctica estos conocimientos para poder explicárselos a los jugadores con los que he tenido la oportunidad de entrenar. Es por ello que considero que esta competencia ha sido adquirida en un grado “alto”, ya que soy capaz de ejecutar un gran número de habilidades específicas de distintos deportes, a la vez que puedo explicarles a otras personas cómo se deben realizar.		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Como futuros profesionales del deporte y la actividad física es necesario que dominemos una serie de habilidades motrices específicas de diferentes deportes para poder enseñárselas a nuestros posibles deportistas, clientes o alumnos.</p> <p>No obstante, considero que es necesario a la larga especializarse en alguna modalidad concreta para profundizar los conocimientos sobre la misma si se quiere optar por el ámbito del rendimiento deportivo.</p>			

Pero poseer unas nociones básicas de las habilidades de diferentes deportes, siendo capaz de tener en cuenta las diferencias por género es una competencia que todo graduado debería poseer al finalizar sus estudios universitarios, ya que le va a abrir un abanico muy amplio de posibilidades en su futuro profesional.

Esta competencia, además, considero que es una de las que más se trabajan a lo largo del grado, debido a la gran cantidad de asignaturas específicas de deportes que se ofertan.

A35	Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Esta competencia te capacita para poder realizar un trabajo de investigación como éste, ya que sino dominas una serie de nociones básicas sobre el método científico resultaría imposible poder realizar una investigación con éxito.</p> <p>Para realizar este trabajo es necesario conocer los pasos del método científico, así como saber diseñar y aplicar la investigación que queremos realizar.</p> <p>Además, la importancia de esta competencia aún es mayor a la hora de analizar los datos obtenidos y poder interpretar los resultados obtenidos.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Metodología de investigación en ciencias de la actividad física y el deporte (2012).
			<i>De forma secundaria</i>
			Prácticum (2013-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Lectura de diversas obras sobre el funcionamiento del SPSS.	
Justificación de la adquisición	<p>La asignatura de Investigación me ha permitido adquirir esta competencia, ya que su objetivo principal coincide en parte con el de esta competencia. Gracias a esta asignatura he podido conocer los pasos del método científico y he descubierto una gran variedad de pruebas estadísticas para aplicar en función de los datos obtenidos.</p> <p>De forma secundaria, el Prácticum también ha contribuido a adquirir esta competencia, ya que una parte importante del mismo consistía en la elaboración de un diseño de investigación, que no sólo me facilitó alcanzar esta competencia sino que también me ha resultado especialmente útil para realizar este trabajo, ya que la investigación que diseñé en el mismo, es la que llevo a cabo en este trabajo.</p>		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Como graduados universitarios, conocer y entender el método científico es una obligación. De ahí la importancia que, para mí, tiene esta competencia.</p> <p>No obstante debido a la gran variedad de pruebas estadísticas que existen, así como las diversas posibilidades de aplicación de una u otra, hacen que considere que tengo un grado de adquisición “medio” de esta competencia, ya que me resulta muy complicado saber por mí mismo, sin consulta previa, que tipo de prueba estadística debo aplicar en función de los datos que quiero analizar.</p>			

A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>A la hora de realizar este trabajo resulta imprescindible tener un dominio básico de programas de imagen para manejar y editar los videos a través de los cuales se han realizado las observaciones.</p> <p>Por otro lado, resulta fundamental ser capaz de encontrar información, especialmente para realizar el marco teórico del mismo. Esta información debe ser filtrada para que resulte fiable y relevante.</p> <p>Además, al realizar la investigación me he visto obligado a manejar otros programas informáticos como son el Word, el SPSS o el File Maker.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Biomecánica del movimiento humano (2012). Metodología de investigación en actividad física y deporte (2012). Tecnología en actividad física y deporte (2013). A.F. saludable y calidad de vida II (2014).
			De forma secundaria
			Dirección y gestión deportiva (2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Curso Ref. Works (2014).	
Justificación de la adquisición	Las asignaturas señaladas me han permitido adquirir esta competencia por medio de los contenidos específicos de las mismas, como es el caso de Investigación y Tecnología, y a partir de la forma de trabajar y las prácticas realizadas para superar las materias, como es el caso de Biomecánica, Salud II y Gestión. A pesar de que he recibido una buena formación en esta rama, considero que la competencia no está adquirida en un grado “alto”, ya que todavía encuentro dificultades a la hora de seleccionar información o trabajar con programas de video.		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Creo que esta competencia es muy importante para un buen profesional, ya que debe ser capaz de acceder a la información pero, sobre todo, ser capaz de seleccionar la información que resulte más adecuada. El manejo de bases de datos electrónicas es algo fundamental en nuestro tiempo y, por tanto, un buen profesional, debe tener la competencia de encontrar información útil en cualquier base de datos.</p> <p>Por otro lado, las tecnologías de la imagen en nuestro campo tienen una gran importancia, ya que nos van a permitir, por poner un ejemplo que se relacione con este TFG, analizar los gestos técnicos de nuestros deportistas para detectar errores y poder darles un mejor feed-back.</p>			

3. Competencias específicas necesarias para el TFG y no adquiridas.

A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>	
A la hora de realizar esta investigación la competencia de ser capaz de evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos resulta fundamental para poder comparar la actividad competitiva del portero de fútbol, ya que en ello se basa prácticamente este trabajo.	
<u>Detección del déficit</u>	
Este déficit lo detecto en el momento en que tengo que elaborar un instrumento de recogida de datos en el que tenga en cuenta cuando el portero realiza correctamente las intervenciones y cuando las realiza de forma incorrecta, ya que encuentro dificultades tanto para diseñar el modelo, como para establecer aquellos criterios en los que debo centrar la atención durante la evaluación. Y, a su vez, también encuentro dificultades una vez elaborado el instrumento para ser capaz de identificar en la práctica cuando una acción técnica está siendo realizada de forma correcta o de forma incorrecta.	
<u>Posibles soluciones para solventar este déficit</u>	
<p>Realizar un mayor número de evaluaciones por parte de los alumnos como ocurre en la asignatura de Habilidades de Lucha y su didáctica donde, durante las pruebas prácticas los alumnos tienen que valorar las acciones de sus compañeros mediante una serie de criterios, facilitando que el alumno sea capaz de fijarse en aquellos aspectos más importantes a la hora de realizar la evaluación en judo.</p> <p>Además, también sería interesante que en las asignaturas de deportes los alumnos tuvieran que elaborar una ficha de observación y recogida de datos sobre las principales acciones técnicas de la modalidad deportiva, a partir de la cual pudieran evaluar la actuación de sus compañeros, fijando la atención en aquellos criterios preestablecidos en la ficha.</p>	

Capítulo 13. Competencias transversales de la titulación.

1. Presentación de competencias transversales de la titulación.

Las competencias transversales de la titulación son las siguientes:

Tabla 21. Competencias transversales de la titulación

Código	Competencia
<u>B1</u>	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
<u>B2</u>	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
<u>B3</u>	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
<u>B4</u>	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderato, relación interpersonal y trabajo en equipo.
<u>B5</u>	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
<u>B7</u>	Gestionar la información.
<u>B8</u>	Desenvolver hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional.
<u>B9</u>	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
<u>B10</u>	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
<u>B11</u>	Desenvolver competencias para la adaptación a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

<u>B12</u>	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
<u>B13</u>	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y el cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B14	Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.
B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultura, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el contorno...).
<u>B16</u>	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.
B18	Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.
<u>B19</u>	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
<u>B20</u>	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.

2. Competencias transversales necesarias para el TFG y adquiridas.

<u>B1</u>	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Sin esta competencia sería impensable poder realizar este TFG. Su importancia radica en que si no se posee una metodología para poder aprender en esta rama, la realización de este TFG, que es un continuo aprendizaje, resultaría imposible de realizar.</p> <p>Pero, una vez que se posee, te permite seguir trabajando en ciencias de la actividad física y del deporte y aprendiendo de forma continua, posibilitando la realización de este TFG y de cualquier otra actividad relacionada con esta rama, ya sea académica o profesional.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			-
<i>Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición</i>		Seminarios realizados (Balonmano, Cluster VS tradicional, Entrenamiento polarizado) (2011-2014).	
<i>Justificación de la adquisición</i>	Una de las particularidades del plan Bolonia es que busca la autonomía del alumno. Por ello, considero que para alcanzar esta competencia han contribuido todas las asignaturas, ya que en cada una de ellas se nos ha enseñado de una forma u otra como ser competentes en nuestro ámbito y como ser capaces de continuar formándonos y aprendiendo en nuestro ámbito. <p>Además, considero que los seminarios realizados también han contribuido a alcanzar esta competencia, ya que me han permitido afianzar una metodología propia para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y el deporte.</p>		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Es fundamental estar en constante aprendizaje y evolución para ser un buen profesional.</p> <p>Por ello, es necesario poseer una metodología propia que nos permita seguir aprendiendo y formándonos día a día una vez finalizada la carrera, ya que si no nos quedaremos anticuados.</p> <p>Además, considero que en las asignaturas cursadas se nos dan unas nociones básicas, unos contenidos básicos y una serie de pautas para que podamos ampliar conocimientos.</p> <p>De ahí la vital importancia que tiene esta competencia, para que seamos capaces de seguir formándonos y aprendiendo en el futuro.</p>			

B2		Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>La realización de este TFG ha sido una continua búsqueda de soluciones a los problemas que me fui encontrando, por falta de conocimiento, competencia o cualquier otra razón.</p> <p>Desde un primer momento me he tenido que enfrentar a diversos problemas, desde la selección del tema, conseguir los vídeos, crear el instrumento de observación,...hasta ser capaz de redactar este documento o de interpretar los resultados estadísticos.</p> <p>Todos estos problemas los intente solucionar de la forma más eficiente y eficaz posible con la ayuda y supervisión de mi tutor.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Media	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Practicum (2013-2014)
			<i>De forma secundaria</i>
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Tutorías con profesores (Sobre todo 2013-2014).	
Justificación de la adquisición		<p>A pesar de que han contribuido todas las asignaturas a alcanzar esta competencia considero que sólo la he alcanzado de una forma media, ya que es una competencia tan importante en nuestro ámbito que estoy seguro que no la alcanzaré de una forma alta hasta que posea experiencia profesional, cometa errores y sea capaz de resolverlos.</p> <p>Por otro lado, incluyo de forma principal el practicum, ya que ahí me he tenido que enfrentar por primera vez en la práctica a los problemas que iban surgiendo, teniendo que tratar de conseguir la mejor solución.</p> <p>Además, incluyo como actividades complementarias las tutorías con profesores, que me han permitido comprobar como un profesional de la actividad física y el deporte resolvía de forma eficiente y eficaz los problemas.</p>	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Una vez finalizada nuestra formación y cuando nos encontremos en el mundo laboral, nuestra profesión se va a basar en gran parte en resolver de forma eficaz y eficiente los problemas que van apareciendo, por ejemplo: un atleta que quiere mejorar su tiempo en el 10.000; como profesionales debemos ser capaces de resolver este problema y conseguir que el atleta mejore su marca.</p> <p>Por otra parte, tengo la firme creencia de que esta competencia sólo se alcanzará de forma elevada por medio de la experiencia profesional, que nos va a facilitar acertar en las soluciones propuestas para resolver los problemas encontrados.</p>			

B3		Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>A la hora de realizar el TFG he tenido que trabajar de forma autónoma y con iniciativa en el ámbito del rendimiento deportivo.</p> <p>Esto es debido a que a la hora de seleccionar el tema para el TFG y plantear la investigación a realizar he tenido que mostrar la autonomía e iniciativa necesarias para poder plantear la idea y poder llevarla a cabo.</p> <p>Además, he necesitado del pensamiento crítico, lógico y creativo para extraer la idea de este TFG, ya que no es un tema que haya sido estudiado en exceso y, por tanto, resulta bastante novedoso.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Practicum (2013-2014)
			<i>De forma secundaria</i>
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Colaboración en la organización de carreras de atletismo y colaboración en la organización de torneos de fútbol base.	
Justificación de la adquisición		<p>Considero que todas las asignaturas han contribuido a alcanzar esta competencia, ya que cada una de ellas estaba orientada a un ámbito específico y, entre todas, nos han enseñado a ser capaces de trabajar de forma autónoma. Aunque, creo que esto no puede ser completo hasta que no hayamos tenido experiencia en la práctica, es decir, en el mundo laboral.</p> <p>Por ello, considero que la asignatura de practicum es la que más ha contribuido, ya que he tenido que trabajar de forma autónoma y con iniciativa, como indica la competencia, en el ámbito del rendimiento en fútbol.</p> <p>Por otro lado, considero que las actividades formativas de colaboración también han contribuido a alcanzar esta competencia al darme la oportunidad de poder trabajar en esos contextos de la actividad física y el deporte.</p>	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Si queremos progresar, incrementar nuestros conocimientos, ascender en nuestro puesto de trabajo,...es fundamental poseer esta competencia, ya que nos va a permitir ser buenos profesionales en nuestro sector. No obstante, considero que una vez finalizados los estudios de grado sería necesario especializarse en un ámbito concreto, por medio de un postgrado u otra clase de formación para aumentar nuestro grado de autonomía e iniciativa y poder desarrollar más en profundidad el pensamiento crítico, lógico y creativo. Por ello, creo que de momento sólo se ha alcanzado de forma media, ya que falta la especialización posterior al grado y, sobre todo, la experiencia laboral que es la que en realidad nos va a dar ese grado de autonomía necesario.</p>			

B4		Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderato, relación interpersonal y trabajo en equipo.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>En este caso y debido a que estaba realizando el practicum en un equipo de juveniles y no de fútbol 7 me vi obligado a pedir la colaboración del Real Club Deportivo, ya que me resultaba imposible conseguir vídeos de 10 partidos de fútbol 7 en los que al menos uno de los equipos fuera el mismo.</p> <p>Por tanto he tenido que desarrollar habilidades de relación interpersonal para coordinarme con el club y solicitarles los vídeos de los partidos.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Asignaturas del bloque fundamentos de los deportes (2010-2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			Resto de asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario balonmano (2011).	
Justificación de la adquisición		<p>A través de las asignaturas de deportes y el seminario de balonmano, por medio de la práctica, hemos aprendido todos a tener que trabajar en equipo y asumir roles dentro de un equipo.</p> <p>Esto es una de las grandes ventajas del deporte.</p> <p>Por otro lado, en el resto de asignaturas de la carrera también se ha desarrollado esta competencia, debido a que hemos tenido que realizar trabajos en grupo y, cuando no los había que realizar, nos hemos juntado siempre varios compañeros para organizar apuntes, estudiar,...</p> <p>Es decir, esta competencia la hemos trabajado de una forma muy práctica como parte del deporte, y también de una forma más teórica y orientada hacia el trabajo, en este caso académico.</p>	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>A veces resulta muy difícil trabajar en grupo, porque los objetivos de unos y otros no siempre son los mismos, al igual que las ganas de trabajar y la motivación. No obstante, a medida que pasa el grado vas formando un grupo de trabajo muy bueno que te permite desarrollar esta competencia y aprender de verdad a trabajar en equipo, asumir responsabilidades y a delegar tareas en otras personas.</p> <p>Esto es una de las grandes ventajas del plan Bolonia, que te enseña a trabajar en equipo, debido a la gran cantidad de trabajos que tienes que realizar de forma grupal.</p> <p>Además, se trata de una competencia fundamental para el futuro profesional, ya que en todos los ámbitos vas a trabajar con otras personas con las que tendrás que coordinarte, delegar trabajo en ellas o ellas en ti.</p>			

B5		Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
La ética y la responsabilidad social está presente en este trabajo en varios de sus apartados pero, sobre todo, tiene vital importancia en dos de ellos:			
1- Respetar la imagen de los menores de edad que han sido analizados en este trabajo mediante videos.			
2- Respetar la propiedad intelectual de los autores cuyas obras han sido revisadas para poder realizar esta investigación.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, cursos, congresos, conferencias, coloquios (2010-2014)	
Justificación de la adquisición		Esta competencia la he adquirido en cada momento de aprendizaje que he tenido no sólo durante mi etapa universitaria, sino ya desde la educación primaria y secundaria. Es una competencia que se adquiere en el día a día y no se puede limitar a una asignatura concreta, sino que todas contribuyen de una manera u otra a modelar nuestro pensamiento ético y nuestra responsabilidad como ciudadanos. Por ello, también incluyo todas las actividades formativas complementarias que realice durante esta etapa de mi vida, ya que de una forma u otra todas han contribuido a crear mi mentalidad ética y mi responsabilidad social como ciudadano y, sobre todo, como profesional de la actividad física y el deporte.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Fundamental esta competencia en el mundo en que vivimos, en el que cada día salen decenas de noticias en la prensa de situaciones que con un poco de ética y responsabilidad social se podría evitar. Además, nosotros como futuros profesionales de la actividad física y el deporte es imprescindible que nos comportemos con ética y con responsabilidad, dado a la incidencia que el dopaje está teniendo en la actualidad en determinadas disciplinas. Por poner solo un ejemplo de falta de ética en nuestro ámbito, aunque en realidad se dan muchísimas más situaciones que se podrían evitar con una educación ética adecuada a los tiempos en los que vivimos.			

B7		Gestionar la información.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Una de las competencias más importantes para realizar el TFG, por no decir la más importante. Saber gestionar la información resulta indispensable para poder realizar este trabajo, tanto a la hora de construir el marco teórico, siendo capaz de seleccionar aquellos aspectos y apartados más relevantes y que resultan fundamentales para la investigación realizada, como a la hora de saber interpretar y tener claros los pasos a seguir para realizar la investigación.</p> <p>La información es tremendamente abundante, por ello la capacidad de saberla gestionar es imprescindible para poder realizar un trabajo de esta magnitud.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Bases de la E.F. y deportiva (2011). Fisiología del ejercicio I (2011). Aprendizaje y control motor (2011). A.F. saludable y calidad de vida I (2012). Anatomía y cinesiología (2013). A.F. saludable y calidad de vida II (2014). Dirección y gestión deportiva (2014). Practicum (2013-2014).
			De forma secundaria
			Resto de asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Curso Ref. Works (2014).	
Justificación de la adquisición	<p>He seleccionado esas asignaturas de forma principal, porque han sido en las que hemos tenido que realizar búsquedas bibliográficas y gestionar la información encontrada, ya fuera para estudiar para el examen o para realizar un trabajo.</p> <p>No obstante, también considero que el resto de asignaturas del grado han contribuido a la obtención de esta competencia, ya que en todas hemos tenido que realizar exámenes o trabajos para los cuales es fundamental gestionar la información.</p>		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Competencia fundamental, en la cual he mejorado de forma importante desde que empecé mis estudios universitarios, pero en la que todavía considero que no tengo un dominio elevado</p> <p>Por ello le doy un grado de adquisición medio, ya que considero que todavía puedo mejorar en esta competencia, lo que me va a permitir ser más eficaz y eficiente en mi trabajo, debido a que gracias a todos los avances científicos y a la globalización provocada por internet, está al alcance de nosotros muchísima información de cualquier tema, resultando fundamental ser capaces de seleccionar aquella información que tiene más relevancia y que nos resulta más útil a la hora de realizar nuestros trabajos..</p>			

B8	Desenvolver hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>La importancia de esta competencia en mi TFG es que con su desarrollo busco la máxima calidad y excelencia posible para obtener la calificación más alta una vez finalizado y defendido públicamente.</p> <p>Para ello, debo cumplir todos los requisitos previos marcados para realizar una investigación de este tipo, tratando de dotar al trabajo de la máxima calidad que pueda, a la vez que pongo en práctica los conocimientos aprendidos a lo largo de esta etapa.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Media	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Todos los cursos, congresos, seminarios, charlas,...a las que asistí (2010-2014).	
Justificación de la adquisición		<p>Cada asignatura, curso, congreso, conferencia,...a las que asistí contribuyen a que pueda adquirir hábitos de excelencia y calidad en mi ejercicio profesional, ya que cuanto mayor formación tenga más probabilidad hay de que pueda ejercer mi profesión con calidad y excelencia.</p> <p>Cada una de ellas me aportó diferentes aspectos que debo asimilar y que van a ser necesarios para convertirme en un buen profesional.</p>	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Esta competencia es fundamental para convertirnos en buenos profesionales de la actividad física y del deporte. Cada intervención que realicemos como profesionales debe buscar la máxima excelencia y calidad.</p> <p>Considero que la he adquirido sólo en un grado medio, ya que me falta todavía experiencia profesional y formación para poder considerar que realizo un trabajo con excelencia y calidad. No obstante, estoy en el buen camino tratando de formarme y de aprender de cada situación.</p> <p>Por otro lado, considero que es muy difícil alcanzar la excelencia y la calidad en diferentes ámbitos, creo que una vez que finalice mis estudios universitarios me centraré en una rama concreta y trataré de alcanzar en ella la máxima calidad y excelencia que pueda. Sin embargo, creo que con trabajo, perseverancia y conocimiento se podría obtener calidad y excelencia en varios ámbitos profesionales.</p>			

<u>B10</u>	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Fundamental esta competencia para realizar este trabajo. Su importancia y utilidad queda reflejada a la hora de buscar la información necesaria para el marco teórico (búsqueda realizada a través de diferentes bases de datos existentes en la red), elaborar el instrumento de observación, analizar los datos obtenidos y realizar este documento y la presentación en power point necesaria para su defensa pública.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
<i>Grado de adquisición</i>	Alto	<i>Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición</i>	<i>De forma principal</i> Juegos y recreación deportiva (2010). Habilidades atléticas y su didáctica (2010). Habilidades lucha y su didáctica (2011). Aprendizaje y control motor (2011). Biomecánica del movimiento humano (2012). Teoría y práctica del ejercicio (2012). Metodología de investigación en actividad física y deporte (2012). Tecnología en actividad física y deporte (2013). Dirección y gestión deportiva (2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			Resto de asignatura de grado (2010-2014).
			<i>Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición</i>
		Curso “Conta Doadá” (2014).	
<i>Justificación de la adquisición</i>	Todas las asignaturas del grado me han permitido desarrollar esta competencia. No obstante, marco una serie de asignaturas como principales, ya que me han permitido de una manera más específica alcanzar ciertas competencias relacionadas con las tecnologías. Por ejemplo: juegos me ha permitido perfeccionar el manejo del power point; biomecánica el análisis de video junto con Teoría y práctica del ejercicio y Gestión y dirección deportiva; Tecnología me ha permitido aprender a realizar bases de datos e Investigación me ha enseñado a buscar artículos científicos en diferentes bases de datos.		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Ha sido una de las competencias en las que más se ha trabajado a lo largo de estos cuatro años, ya que es imposible que tengamos todos los conocimientos existentes, pero sí que es necesario y posible que sepamos acceder a ellos, saber buscarlos y encontrarlos, a la vez, que filtrarlos. Esto último, la filtración, para mí resulta fundamental, ya que la información está al alcance de cualquier persona, pero la capacidad de seleccionar aquella más relevante debe ser una característica que diferencia a un graduado de uno que no lo sea.			

B11		Desenvolver competencias para la adaptación a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>El TFG supone un gran aprendizaje autónomo para el alumno, ya que debe poner en práctica muchos de los conceptos aprendidos durante el grado.</p> <p>Es una asignatura en la que partes desde cero y tienes que crear un documento final con calidad, ya sea mediante la realización de una investigación (como es este caso), una revisión bibliográfica o un proyecto de intervención, poniéndose de manifiesto la gran importancia que tiene el aprendizaje autónomo.</p> <p>Por lo que esta competencia es fundamental para poder realizar el TFG. Si no se posee la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que te va a proporcionar la realización del trabajo, si no eres capaz de resolver los problemas que van surgiendo durante el desarrollo del mismo y, sobre todo, si no eres capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo, la realización de este trabajo está abocada al fracaso.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alta	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			-
<i>Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición</i>		Todos los cursos, congresos, seminarios, charlas,...a las que asistí (2010-2014).	
<i>Justificación de la adquisición</i>		Todas las asignaturas y actividades formativas complementarias realizadas han permitido que adquiriese esta competencia. Cada una de ellas me ha dado una serie de pautas que me va a permitir enfrentarme a nuevas situaciones y resolver problemas con eficacia y eficiencia, a la vez que aprendo de forma autónoma. No obstante, esta competencia creo que la adquiriré en mayor medida una vez que tenga experiencia profesional, ya que me va permitir tomar decisiones con mayor eficiencia y eficacia.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
La adaptación a nuevas situaciones, la capacidad de resolver problemas y de aprender a nivel general es una de las principales diferencias que nos distinguen de los animales. Por ello, considero fundamental haber adquirido esta competencia durante el desarrollo del grado orientada hacia la actividad física y el deporte, ya que resulta imprescindible para ser un buen profesional tener la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones que nos podamos encontrar (por ejemplo: ausencia de material, heterogeneidad de un grupo,...), ser capaces de resolver los problemas (por ejemplo: objetivos a alcanzar por un atleta) y, sobre todo, ser capaces de aprender de forma autónoma, para poder seguir formándonos a lo largo de nuestra vida, al ir aprendiendo de las situaciones vividas.			

B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
La importancia y utilidad de esta competencia en mi TFG es similar a la de la competencia B5, conocer los principios éticos y actuar de acuerdo con ellos es algo fundamental a la hora de realizar una investigación de este tipo. Tal y como comenté en la competencia B5, la ética está muy presente en este trabajo en todo momento, desde el respeto de la imagen e identidad de los menores de edad que han sido observados, hasta el respeto de la propiedad intelectual por medio de las referencias bibliográficas incluidas.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			<i>De forma secundaria</i>
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, cursos, congresos, conferencias, coloquios (2010-2014)	
Justificación de la adquisición		Todas las asignaturas, profesores, compañeros,...han contribuido a que conozca los principios éticos y establezca la ética que va a guiar mi intervención profesional. Por ello, considero que no hay una única asignatura o actividad formativa complementaria que me haya permitido conocer los principios éticos, sino que es una síntesis de todas las acciones de formación que he realizado a lo largo de toda mi vida, las que me han permitido adquirir una serie de principios éticos, que pondré en práctica en mi futuro profesional. Finalmente, considero que la adquisición ha sido alta, ya que he podido aprender de cada profesor que he tenido cuales son los principios éticos que hay que seguir para poder ejercer nuestra profesión con la máxima calidad y responsabilidad posible.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Tal y como comenté en la competencia B5, considero que la ética en la sociedad en que vivimos es fundamental. Es imprescindible que nosotros los profesionales nos comportemos siempre con ética y que nuestra actuación profesional se base en una serie de principios éticos, que yo considero que son imprescindibles para poder ejercer correctamente nuestra profesión sin que nadie salga perjudicado. Además, creo que actuar con ética al final acaba teniendo su recompensa en forma de resultados, tanto deportivos como más a nivel personal.			

B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y el cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Al tratarse de una investigación, la importancia y utilidad de esta competencia en mi TFG está muy clara. Además, gracias a esta competencia he podido analizar y reflexionar sobre mi experiencia para buscar y seleccionar el tema de este trabajo. Por lo tanto, la importancia de esta competencia es doble, ya que me ha servido tanto para realizar el trabajo como para seleccionar el tema y la forma de realización del mismo.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Media	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Metodología de investigación en actividad física y deporte (2012).
			<i>De forma secundaria</i>
			Tª e historia de la a.f. y del deporte (2011). Biomecánica del mov. humano (2012). Psicología de la a.f. y del deporte (2011). Aprendizaje y control motor (2011). Sociología de la a.f. y del deporte (2012). Prácticum (2013-2014). A.F. saludable y calidad de vida II (2014). Avances en el entrenamiento de la fuerza y resistencia (2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Curso Ref. Works (2014).	
Justificación de la adquisición	La principal asignatura que me ha permitido adquirir esta competencia ha sido Investigación, ya que se trata de una asignatura en la que esta competencia es prácticamente el objetivo principal de la misma. No obstante, también ha habido una serie de asignaturas que de forma secundaria me han permitido conocer otras metodologías de investigación que son susceptibles de ser utilizadas en nuestro campo.		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Creo que es una de las competencias más importantes que ha de poseer un graduado universitario, sin embargo creo que no he adquirido un grado de dominio de la misma demasiado elevado, ya que las horas dedicadas a ello bajo mi punto de vista no son suficientes.</p> <p>Es una competencia fundamental, ya que a la hora de realizar un trabajo de investigación si no conoces la metodología a utilizar y sabes cómo aplicarla no lo podrás llevar acabo. Además, el dominio de esta competencia va a permitir aumentar tu formación permanente al aparecer nuevas inquietudes y preguntas que podrás resolver mediante una investigación adecuada.</p>			

B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Fundamental esta competencia, tanto a la hora de realizar este trabajo escrito para poder expresarme de forma clara, concisa y correctamente, como a la hora de realizar su defensa pública, donde debo ser capaz también de expresarme de forma clara y concisa pero, en este caso, de forma oral y, a su vez, debo tener especial cuidado en cuidar la comunicación no verbal, sobre todo, evitar manifestar los nervios y miedos que pueda tener ese día.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición		Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Tª e Historia de la a.f. y del deporte (2011). Bases de la e.f. y deportiva (2011). Fútbol y su didáctica (2011). Habilidades de lucha y su didáctica (2011). Habilidades de deslizamiento y su didáctica (2012). A.F. saludable y calidad de vida I (2012). Tecnología en a.f. y deporte (2013). Tª y práctica del entrenamiento (2013). A.F. y calidad de vida II (2014).
			De forma secundaria
			Resto de asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario de Balonmano I (2011).	
Justificación de la adquisición	Todas las asignaturas del grado me han exigido tener una serie de habilidades de comunicación para poder realizar los exámenes o trabajos que exigía su superación. No obstante, hubo una serie de asignaturas en las que una parte de la nota consistía en la exposición oral de un trabajo. Por ello, destaco esas asignaturas como forma de adquisición principal, ya que me han obligado a ganar experiencia y soltura a la hora de expresarme verbalmente.		
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
En una rama como la nuestra, en la cual la mayor parte de las salidas profesionales nos van a exigir interactuar con otras personas (alumnos, deportistas, clientes,...) es fundamental que dominemos la competencia de saber expresarnos correctamente de forma verbal, ya que gran parte de nuestro éxito profesional va a depender de nuestra capacidad para expresarnos y relacionarnos con otras personas. De vital importancia será también la comunicación no verbal que mostremos a nuestros clientes debido a las especiales características de nuestra profesión, en la cual es tan importante lo que decimos verbalmente como lo que manifestamos con nuestras actitudes y gestos.			

<u>B19</u>		Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.	
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
La realización de este trabajo exige una responsabilidad, ya que es el último paso que debo cumplir para convertirme en graduado y, por tanto, debo demostrar que estoy preparado para afrontar la nueva etapa de mi vida que empezará una vez finalice el TFG.			
El respeto y el compromiso son dos elementos de vital importancia en este TFG, sobre todo en el sentido de respetar las obras de otros autores y el compromiso de realizar la investigación de la forma más adecuada posible para dotar de un mayor rigor científico a nuestro ámbito.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014).
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, cursos, congresos, conferencias, coloquios (2010-2014)	
Justificación de la adquisición		Cada asignatura y cada acción de formación me han permitido adquirir esta competencia debido a que me han inculcado la necesidad de realizar nuestra profesión con el mayor respeto, compromiso y responsabilidad. Esto no lo han conseguido con contenidos concretos, sino que me lo han transmitido con los actos y formas de trabajar de cada profesor concreto, de los que he podido aprender cómo trabaja un profesional de nuestro campo.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Es vital esta competencia para garantizar el futuro de nuestra profesión. En el momento que falte el respeto, el compromiso y la responsabilidad entre profesionales existirá un grave problema. Por ello, considero de vital importancia que todos los graduados durante su etapa universitaria adquieran esta competencia y sean capaces de darse cuenta de la importancia que tienen sus actos para nuestra profesión, ya que una sola persona que no ejerza nuestra profesión bajo estos principios puede hacernos mucho daño a todos los que queremos ejercerla siguiendo este camino.			

<u>B20</u>	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>El trabajo autónomo junto con mi experiencia en las prácticas profesionales realizadas han resultado indispensables para poder realizar este trabajo.</p> <p>Las prácticas me han permitido orientar mi tema hacia este ámbito, ya que en ellas he observado la problemática que en el mismo trato de estudiar</p> <p>Además, para realizar este trabajo es fundamental saber aprender de forma autónoma, para poder solucionar los posibles problemas que puedan ir surgiendo en su realización.</p> <p>Por todo ello, esta competencia es fundamental para poder realizar este trabajo.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	<i>De forma principal</i>
			Prácticum
			<i>De forma secundaria</i>
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Colaboración en la organización de carreras de atletismo y colaboración en la organización de torneos de fútbol base.	
Justificación de la adquisición		<p>El Prácticum me ha permitido adquirir hábitos de trabajo autónomo, al tener que enfrentarme a problemas reales y buscarles la mejor solución posible.</p> <p>Es por ello, que considero que es la asignatura que más ha contribuido adquirir esta competencia, ya que me ha obligado a poner en práctica los contenidos adquiridos a lo largo del grado, a la vez que me daba la posibilidad de trabajar en uno de los principales ámbitos de salida laboral de este grado: el rendimiento deportivo.</p>	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Las prácticas externas, que me han permitido adquirir esta competencia, para mí han sido una de las mejores experiencias que he tenido a lo largo de estos 4 años, además considero que es el periodo de tiempo donde más conocimientos adquirí. Han resultado una experiencia muy gratificante ya que te permiten poner en práctica los conocimientos previamente adquiridos en otras asignaturas y te das cuenta de que en realidad al final sabes más cosas de lo que podrías imaginarte en un principio.</p> <p>Por ello, considero que he adquirido esta competencia de forma satisfactoria, a la vez que la considero una competencia importante y una de las que mayor importancia tendrá en nuestro futuro profesional.</p>			

3. Competencias transversales necesarias para el TFG y no adquiridas.

B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>	
<p>A la hora de realizar un TFG es necesario consultar literatura científica y, debido a que la mayor parte de la literatura científica de nuestra rama está escrita en inglés, resulta fundamental dominar este idioma de una forma aplicada a nuestro ámbito, ya que tenemos una gran cantidad de terminología específica.</p> <p>Además, debido a la temática específica de fútbol también he tenido que consultar libros y artículos escritos en portugués, al existir una gran cantidad de literatura en este idioma sobre fútbol de elevada calidad.</p>	
<u>Detección del déficit</u>	
<p>He detectado este déficit a la hora de tener que leer y comprender los artículos y libros escritos en otros idiomas, que consideraba que eran interesantes para la realización de este trabajo.</p> <p>Debido a este déficit he consumido muchísimo tiempo tratando de traducir y comprender la literatura encontrada.</p>	
<u>Posibles soluciones para solventar este déficit</u>	
<p>Sobre todo en el último curso de grado, nos vemos obligados a buscar literatura científica sobre nuestro ámbito en otros idiomas, principalmente inglés, creo que sería adecuado realizar esto desde primer curso, ya que no sólo nos va a permitir aprender a comprender literatura científica en otros idiomas, sino que además nos va a permitir saber buscar información y seleccionar aquella información más adecuada. Por ello, considero que sería oportuno que en la mayor parte de las asignaturas una parte de la calificación se destinase a la búsqueda y reflexión de artículos científicos en otros idiomas, preferentemente en inglés.</p>	

Capítulo 14. Competencias nucleares de la titulación.

1. Presentación de competencias nucleares de la titulación.

Las competencias transversales de la titulación son las siguientes:

Tabla 22. Competencias nucleares de la titulación

Código	Competencia
<u>C1</u>	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
<u>C2</u>	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
<u>C3</u>	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
<u>C4</u>	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
<u>C6</u>	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
<u>C7</u>	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
<u>C8</u>	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

2. Competencias nucleares necesarias para el TFG y adquiridas.

C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Esta competencia es fundamental para el TFG, tanto a la hora de redactar correctamente el documento final escrito, que debe quedar expresado de una forma clara y precisa, como a la hora de defender públicamente el presente trabajo, durante la cual debo poner en práctica la competencia para expresarme correctamente y de forma clara y fluida.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Medio	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Tª e Historia de la a.f. y del deporte (2011). Bases de la e.f. y deportiva (2011). Fútbol y su didáctica (2011). Habilidades de lucha y su didáctica (2011). Hab. de deslizamiento y su didáctica (2012). A.F. saludable y calidad de vida I (2012). Tecnología en a.f. y deporte (2013). Tª y práctica del entrenamiento (2013). A.F. saludable y calidad de vida II (2014).
			De forma secundaria
			Resto de asignaturas del grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminario de Balonmano I (2011).	
Justificación de la adquisición		Señalo esas asignaturas de forma principal debido a que son en las que he tenido que presentar trabajos de forma oral, tanto en castellano como en gallego y que me han permitido adquirir experiencia y soltura a la hora de tener que expresarme oralmente. Por otro lado, señalo de forma secundaria el resto de asignaturas del grado, ya que en todas he tenido que realizar exámenes o trabajos que me han obligado a tener que expresarme de forma escrita con fluidez para superar la asignatura. Destaco el seminario de balonmano, al tener que ejercer funciones de arbitraje y, por tanto, tener que relacionarme con los deportistas que competían	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Considero que es una de las competencias más importantes de este grado, ya que en nuestro futuro profesional es fundamental nuestra expresión oral al tener que trabajar y estar en contacto permanente con nuestros alumnos, deportistas, clientes,... Por ello, creo que, aunque se ha trabajado en diversas asignaturas, se podría todavía incidir más sobre ella, exigiendo presentaciones orales en todas o en la mayor parte de las asignaturas, para que el alumno pudiera adquirir experiencia y mejorar a partir de los feed-backs proporcionados por los docentes.			

C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Esta competencia tiene especial relevancia en mi TFG, ya que he tenido que utilizar para su realización una serie de herramientas informáticas que aprendí a manejar a lo largo del grado como son: Word, Power Point, File Maker y SPSS. Sin un dominio suficiente de cualquiera de los cuatro programas anteriores me hubiese sido imposible poder realizar de forma satisfactoria este trabajo, de ahí la especial importancia que tiene esta competencia para la realización de este TFG. Además, al tratarse de un análisis observacional, el manejo de un programa de video ha resultado fundamental.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Juegos y recreación deportiva (2010). Habilidades atléticas y su didáctica (2010). Habilidades lucha y su didáctica (2011). Aprendizaje y control motor (2011). Biomecánica del movimiento humano (2012). Teoría y práctica del ejercicio (2012). Metodología de investigación en actividad física y deporte (2012). Tecnología en actividad física y deporte (2013). Dirección y gestión deportiva (2014).
			De forma secundaria
			Resto de asignatura de grado (2010-2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Curso “Conta Doadá” (2014).	
Justificación de la adquisición		<p>Las asignaturas que señalo de forma principal es debido a que en cada una de ellas he tenido que aprender a manejar diferentes aplicaciones informáticas, ya fueran editores de video (por ejemplo en biomecánica, Habilidades de lucha o Teoría y práctica del ejercicio), programas estadísticos (Metodología de investigación) o creadores de bases de datos (Tecnología y Control motor). De forma secundaria incluyo el resto de asignaturas de la carrera, ya que de una forma u otra me han obligado a utilizar programas informáticos como el Word o el Power Point y a saber utilizar internet como recurso académico (moodle udc u otras páginas web académicas).</p> <p>Además, de forma complementaria, realicé un curso de la Diputación de A Coruña, en el cual aprendí a manejar la aplicación informática “Conta Doadá”, muy útil en el ámbito de la gestión deportiva.</p>	

Reflexión personal sobre la competencia

En un mundo cada vez más tecnológico y en el que las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen cada vez una mayor importancia, resulta imprescindible que como graduados universitarios poseamos un manejo adecuado de los principales programas informáticos que vamos a utilizar en nuestro futuro profesional.

El dominio de esta competencia nos puede facilitar nuestro trabajo profesional pero, sobre todo, nos ayudará a tener un mayor éxito al poder ofrecer un servicio de mayor calidad a nuestros alumnos, deportistas, clientes,...y, además, la constante evolución tecnológica implica que sea necesario que nos estemos actualizando constantemente y aprendiendo a utilizar nuevos programas y aplicaciones, trayendo consigo un aprendizaje continuo a lo largo de todo el ciclo vital.

C4	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
Esta competencia la he utilizado desde un primer momento en mi TFG. A la hora de seleccionar el tema del mismo he partido de una reflexión sobre mi experiencia previa como portero de fútbol y de un análisis sobre el portero de fútbol. Al realizar este análisis me encontré con una posible problemática que quise analizar: las diferencias entre la actividad competitiva del portero en fútbol base y fútbol profesional, para tratar de contrastar si existe una posible problemática en este sentido y tratar de adoptar soluciones en el caso de que existiese.			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014)
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, congresos, cursos, conferencias y charlas a las que asistí (2010-2014).	
Justificación de la adquisición		Sería injusto marcar una o varias asignaturas, ya que se trata de una competencia que se ha desarrollado en todas las asignaturas cursadas y en todos los cursos, congresos, conferencias,...a las que asistí durante estos cuatro años, ya que para poder tener una visión crítica, poder identificar problemas y saber encontrar soluciones, es necesario previamente formarse de la forma más amplia posible para así tener una mayor probabilidad de acertar en nuestras decisiones.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
Como graduados universitarios tener una visión crítica, culta, abierta y comprometida es fundamental a la hora de intervenir en la sociedad y, más relacionado con nuestro futuro profesional, ser capaz de identificar los problemas que nos podamos encontrar en cualquier aspecto y ser capaz de analizar y proponer posibles soluciones para corregir los problemas encontrados es indispensable, a la vez que es una de las principales diferencias que nos han de distinguir de aquellas personas no graduadas. Esta competencia nos da valor como profesionales de nuestro ámbito.			

C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>Gracias a esta competencia fui capaz de discriminar aquella información útil y con rigor necesaria para la realización de mi TFG, de aquella que no tenía interés o resultaba poco fiable para incluir en un trabajo de estas características e importancia.</p> <p>Fundamental a la hora de seleccionar y recoger la información sobre la actividad competitiva del portero, los pasos a seguir en la metodología observacional y el manejo del instrumento de observación.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014)
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, congresos, cursos, conferencias y charlas a las que asistí (2010-2014).	
Justificación de la adquisición		Para poder valorar críticamente la información disponible es preciso tener un conocimiento previo del tema en que se quiere investigar. En este caso, para alcanzar el conocimiento previo es necesario cursar todas las asignaturas de este grado para tener una base sólida sobre la cual contrastar la información disponible y, en mi caso, además la asistencia a seminarios, congresos, cursos,...me ha permitido adquirir en mayor profundidad esta competencia.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>Hoy en día la información está al alcance de cualquiera que pueda tener conexión a internet y un medio para consultarla. Esta información es tremendamente abundante dependiendo del tema y, en muchos casos, se trata de información falsa o sin rigor científico que si se pone en práctica puede traducirse en un problema grave para quien la utiliza.</p> <p>Por ello, como profesionales y graduados resulta fundamental que seamos capaces de discriminar aquella información que nos puede ser útil y que a la vez cumple una serie de requisitos para que sea fiable.</p> <p>Esta capacidad para seleccionar la información adecuada es una de las diferencias que debemos demostrar en relación con las personas no graduadas, ya que la información está al alcance de todos pero no todos la utilizamos, interpretamos y seleccionamos de la misma manera.</p>			

C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>La realización de este trabajo ha supuesto un aprendizaje nuevo prácticamente a diario dándole, por tanto, gran relevancia al aprendizaje continuo. A medida que desarrollaba el TFG puse en práctica esta competencia en diversas situaciones destacando sobre todo en: el aprendizaje de la metodología observacional y la mejora y actualización del instrumento de observación.</p> <p>Además, las correcciones, indicaciones y consejos de mi tutor me han permitido ir aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos a medida que desarrollaba el presente trabajo.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Todas las asignaturas del grado (2010-2014)
			De forma secundaria
			-
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Seminarios, congresos, cursos, conferencias y charlas a las que asistí (2010-2014).	
Justificación de la adquisición		En cada asignatura se demostró la importancia de la actualización, de la formación permanente a lo largo de toda la vida. Los contenidos que se dan en las asignaturas son sólo el principio es necesario seguir formándose día a día, ampliando conocimiento e incluso descubriendo nuevos conocimientos. A través de las actividades formativas complementarias pude poner en práctica la importancia de este aprendizaje a lo largo de la vida, ya que supusieron una buena herramienta para seguir formándome y ampliando conocimientos.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>La formación permanente, la actualización del conocimiento, el aprendizaje en cada situación y experiencia vivida, resultan fundamentales para ser un buen profesional. Debemos ser capaces de aprender de cada situación y cada momento para no caer en los mismos errores, corregirlos y tratar de perfeccionar los éxitos.</p> <p>En nuestro ámbito si no te formas y actualizas durante toda tu vida estás abocado al fracaso, debido a las continuas innovaciones y conocimientos que aparecen fruto de las investigaciones que se están realizando.</p>			

C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>			
<p>La importancia de esta competencia para realizar el presente trabajo ya radica en primer lugar en que se trata de una investigación y, además, incluye cierto desarrollo tecnológico al crearse un instrumento de observación que va a registrar las intervenciones realizadas por cada portero.</p> <p>Por otro lado, se trata de un trabajo innovador al enfocarse hacia un tema poco estudiado como es la búsqueda de diferencias entre la actividad competitiva del portero en fútbol base vs fútbol profesional.</p>			
<u>Adquisición de la competencia</u>			
Grado de adquisición	Alto	Asignatura/s a través de la cual/es la adquirí y periodo de adquisición	De forma principal
			Biomecánica del mov. humano (2012). Aprendizaje y control motor (2011). Metodología de investigación en actividad física y deporte (2012). A. F. saludable y calidad de vida I (2012). A. F. saludable y calidad de vida II (2014).
			De forma secundaria
			Metodología del rendimiento deportivo (2012). Tª y práctica del entrenamiento (2013). Avances en el entrenamiento de la fuerza y la resistencia (2014).
Otras actividades formativas complementarias que me han permitido adquirirla y periodo de adquisición		Conferencia: “Un Servicio innovador” (2014).	
Justificación de la adquisición		A través de estas asignaturas he comprendido la importancia que tiene la investigación y el desarrollo para avanzar en nuestro ámbito, gracias a las actividades y contenidos realizados en las mismas. Estas actividades consistieron, sobre todo, en la consulta de artículos científicos basados en investigaciones en nuestro ámbito que me han hecho reflexionar sobre la importancia que tiene la investigación para el desarrollo del conocimiento y el saber actual.	
<u>Reflexión personal sobre la competencia</u>			
<p>La investigación, la innovación y el desarrollo son los tres pilares básicos para que podamos crecer como sociedad, tanto a nivel social, como económico, como cultural. Se trata de la competencia que nos va a permitir crecer como profesionales a la vez que contribuimos a crear una sociedad mejor.</p> <p>Por ello, esta competencia tiene vital importancia y es fundamental que todos los graduados sean capaces de reconocer su importancia, ya que se supone que como graduados serán las personas que se encarguen en un futuro de la investigación, el desarrollo y la innovación.</p>			

3. Competencias nucleares necesarias para el TFG y no adquiridas.

<u>C2</u>	<i>Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.</i>
<u>Importancia y utilidad de la competencia en mi TFG</u>	
Es fundamental dominar una lengua extranjera, sobre todo el inglés, debido a que la mayor parte de la literatura científica que existe está escrita en este idioma y a la hora de realizar este TFG fue necesario revisar artículos científicos que no estaban escritos en castellano, para dotar de un mayor rigor científico al presente trabajo.	
<u>Detección del déficit</u>	
<p>He detectado este déficit a la hora de elaborar el marco teórico de este trabajo y, sobre todo, a la hora de comprender la bibliografía relacionada con la metodología de investigación observacional.</p> <p>Además, otro momento conflictivo fue la traducción al inglés del título del presente trabajo, proceso realmente complicado cuando no tienes un dominio del idioma al que tienes que traducir el título.</p>	
<u>Posibles soluciones para solventar este déficit</u>	
Una opción que yo considero interesante para paliar este déficit sería incluir alguna asignatura que se diese totalmente o una parte en un idioma extranjero, preferentemente inglés, para así acostumbrar al alumno a leer y expresarse en el susodicho idioma, creando profesionales con un mayor grado de competencia.	

Capítulo 15. Síntesis final y resultados.

1. Síntesis de las competencias necesarias para el TFG y empleadas en el TFG.

En este apartado voy a realizar una síntesis de aquellas competencias que considero destacables por diferentes motivos:

Todas las competencias relacionadas con el método científico y la investigación, que me resultaron de gran utilidad para realizar este trabajo y en las cuales tenía un nivel inicial muy bajo, prácticamente nulo en la mayoría de las mismas, pero que al acabar esta titulación he logrado un grado alto de adquisición. Además, debido a mi desconocimiento inicial en la materia, estas competencias aun supuesto un esfuerzo verdaderamente importante para mí. Serían las siguientes:

- A35; B13 y C8.

Otra serie de competencias que también me gustaría señalar son las referidas al dominio de una lengua extranjera, para mí el verdadero punto débil de este grado, ya que no tenemos ninguna asignatura que se oferte en un idioma extranjero, preferentemente en inglés, lo que dificulta la comprensión de la literatura científica. Las competencias aquí incluidas serían las siguientes:

- B9 y C2.

Por otro lado, debo destacar una serie de competencias relacionadas con la comunicación, un aspecto fundamental en nuestro ámbito debido a la continua interacción con personas. Considero que, si bien se han trabajado, no se han profundizado lo suficiente como para ser verdaderamente competente en las mismas. Serían las siguientes:

- B16 y C1.

Me gustaría destacar también una serie de competencias en las que considero que he adquirido una gran formación, tanto por mi motivación intrínseca hacia las mismas, como por la labor del profesorado de las materias que las impartió y que serían las siguientes:

- A25; B10; B11; B12; B20; C3; C6 y C7

Por último, me ha llamado la atención la inclusión de competencias relacionadas con la ética y el buen hacer profesional. Considero que es un gran acierto incluirlas como parte de la formación debido a las características de la sociedad. Serían las siguientes:

- A3; B5; B12; B19 y C4.

2. Resultados finales obtenidos.

Tabla 23. Resultados finales.

Totales	Grado de adquisición			Utilidad	
	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Utilizada</i>	<i>No utilizada</i>
64	23	27	14	29	35
100%	36%	42%	22%	45%	55%

Tabla 24. Resultados en función del grado de adquisición y utilidad (Totales).

Tipo competencia	Totales	Grado de adquisición			Utilidad	
		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Utilizada</i>	<i>No utilizada</i>
Específicas	36	9	16	11	7	29
Transversales	20	9	9	2	15	5
Nucleares	8	5	2	1	7	1

Tabla 25. Resultados en función del grado de adquisición y utilidad (Porcentajes).

Tipo competencia	Totales	Grado de adquisición			Utilidad	
		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Utilizada</i>	<i>No utilizada</i>
Específicas	100%	25%	45%	30%	19%	81%
Transversales	100%	45%	45%	10%	75%	25%
Nucleares	100%	62%	25%	13%	87%	13%

Tabla 26. Resultados combinados de grado de adquisición y utilidad (Totales).

Tipo	Total	Grado de adquisición y utilidad					
		<i>Alto y utilizada</i>	<i>Alto y no utilizada</i>	<i>Medio y utilizada</i>	<i>Medio y no utilizada</i>	<i>Bajo y utilizada</i>	<i>Bajo y no utilizada</i>
Específicas	36	1	8	5	11	1	10
Transversales	20	8	1	6	3	1	1
Nucleares	8	5	-	1	1	1	-

Tabla 27. Resultados combinados de grado de adquisición y utilidad (Porcentajes).

Tipo	Total	Grado de adquisición y utilidad					
		<i>Alto y utilizada</i>	<i>Alto y no utilizada</i>	<i>Medio y utilizada</i>	<i>Medio y no utilizada</i>	<i>Bajo y utilizada</i>	<i>Bajo y no utilizada</i>
Específicas	100%	3%	22%	14%	30%	3%	28%
Transversales	100%	40%	5%	30%	15%	5%	5%
Nucleares	100%	61%	-	13%	13%	13%	-

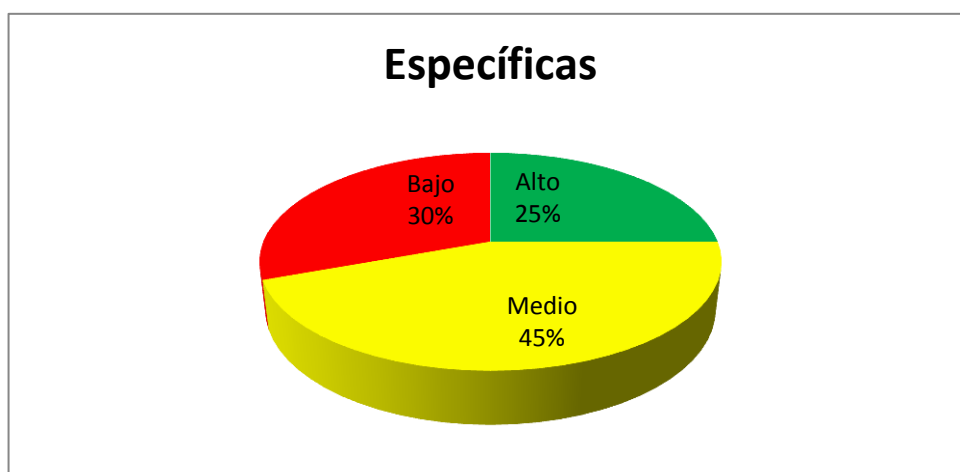


Figura 82. Gráfico sobre competencias específicas: grados de adquisición

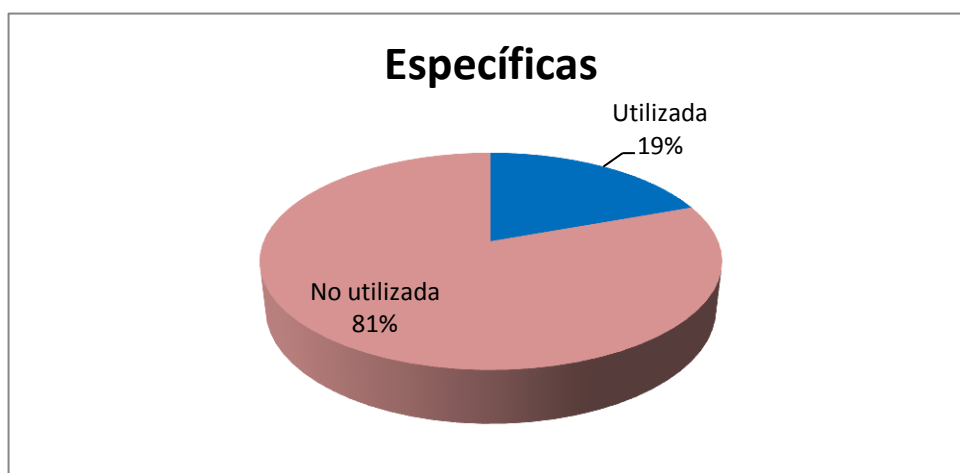


Figura 83. Gráfico sobre competencias específicas: utilidad.

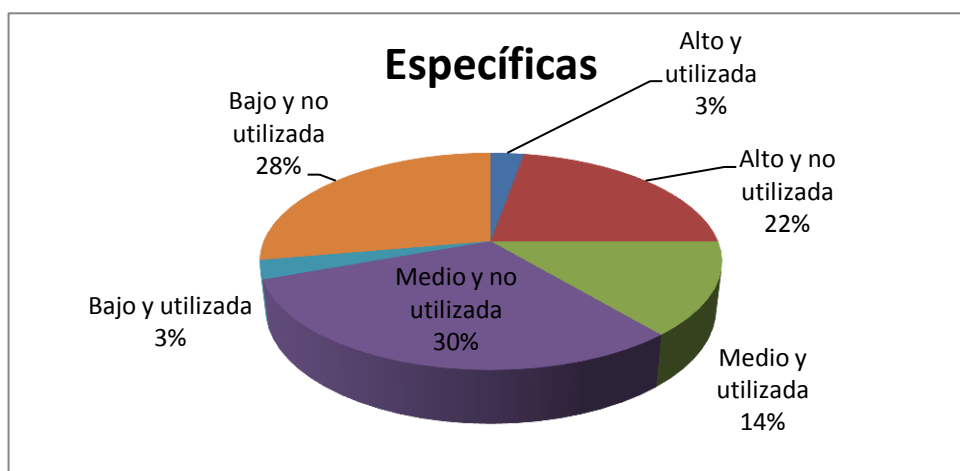


Figura 84. Gráfico sobre competencias específicas: grado de adquisición y utilidad

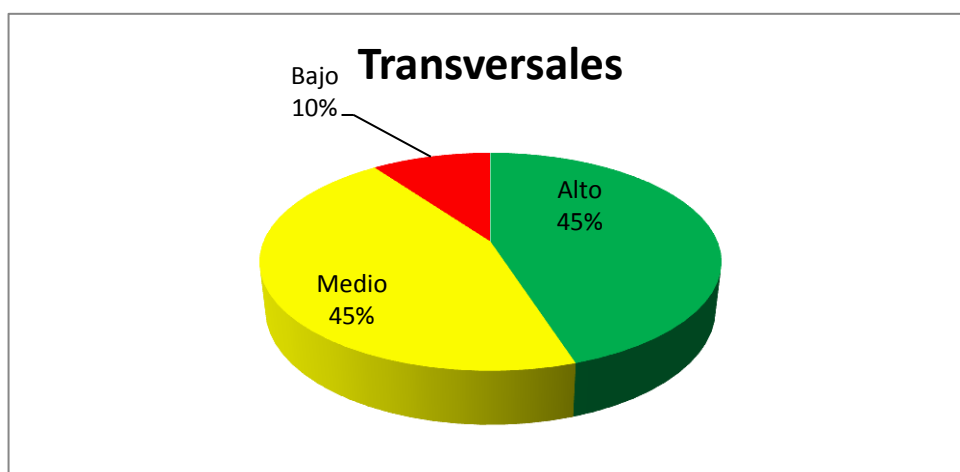


Figura 85. Gráfico sobre competencias transversales: grados de adquisición

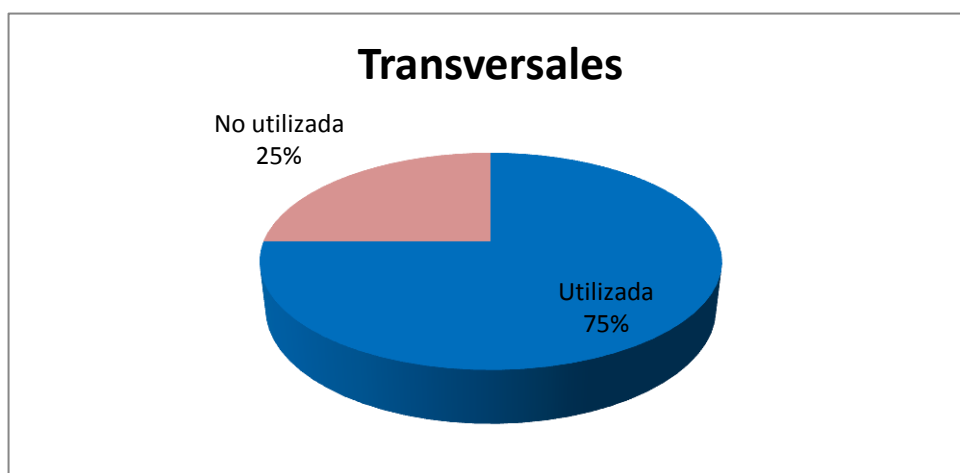


Figura 86. Gráfico sobre competencias transversales: utilidad.

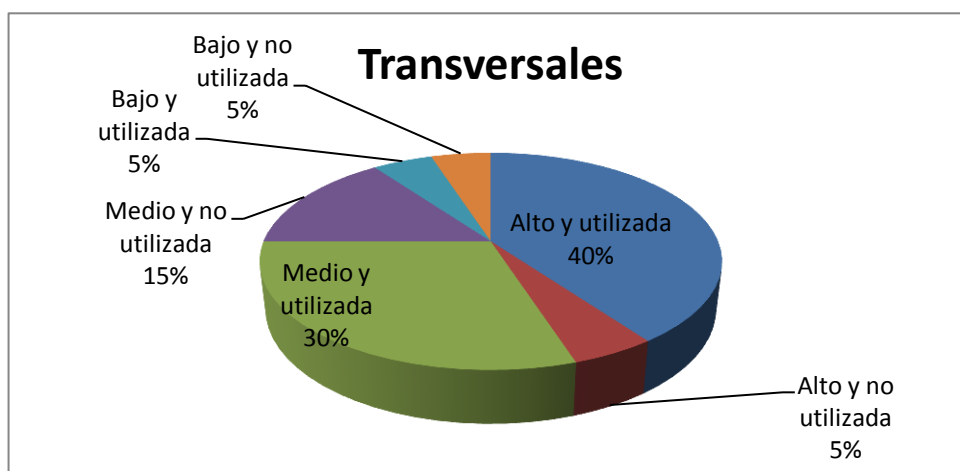


Figura 87. Gráfico sobre competencias transversales: grado de adquisición y utilidad

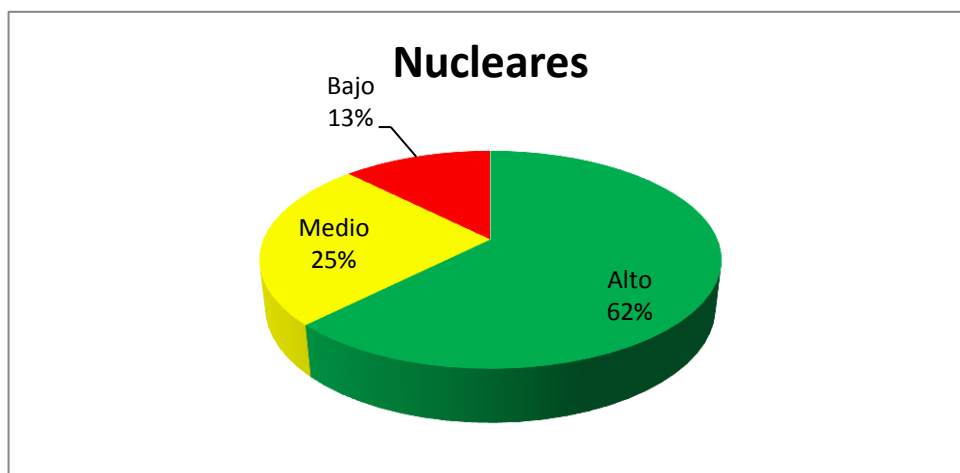


Figura 88. Gráfico sobre competencias nucleares: grados de adquisición

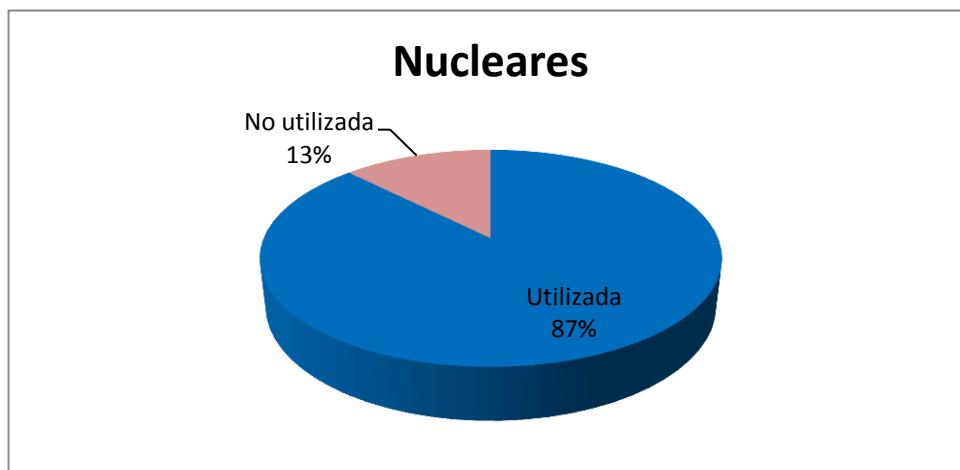


Figura 89. Gráfico sobre competencias nucleares: utilidad.

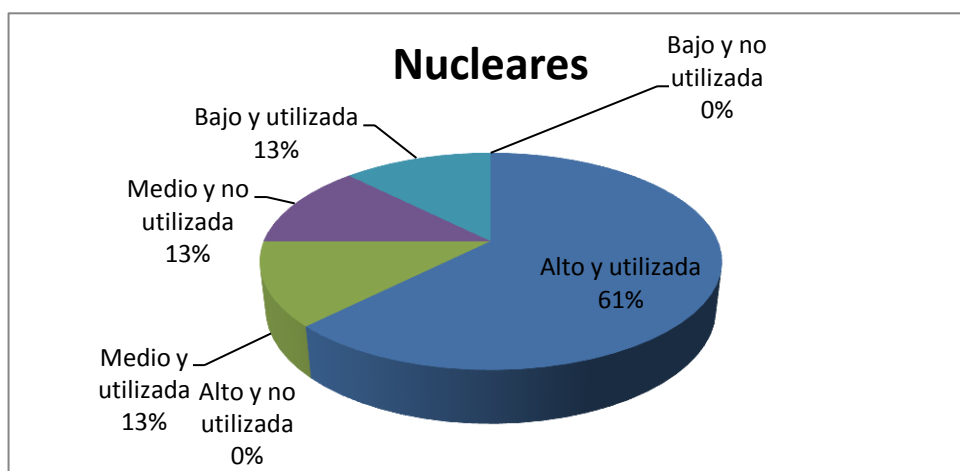


Figura 90. Gráfico sobre competencias nucleares: grado de adquisición y utilidad